

# 浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

**摘要:** 数学一直以来都是学生学习生涯中的重点学科,然而,由于多方面的因素,学生之间的学习进度存在着一定程度上的差异,这样的差异便使得教师在教学时难以兼顾,教学进度难以实现统一,最终使得教学质量以及教学效率难以获得提升。在教学过程中,为了使得整个班级学生都能获得进步,教师就需要对自身的教学方式方法进行改革,最终保证教学的质量,分层教学法便在一定程度上能够对此进行优化。

**关键词:** 初中数学;分层教学法;教学策略

## 一、初中数学的教学现状

在初中数学的教学中,由于学生经过了小学阶段的数学教学后已经有了初步的学习模式,因此在进行初中数学知识点的学习过程中,学习模式所带来的学习效应便在较为深化的知识点中逐渐拉开学习效率以及质量上的差距,也就使得学生之间出现了层次上的区分。然而,由于初中数学中知识点密集,教师在进行教学时便不约而同地选择了传统的教学模式与方法,在一体化的教学下,学生接受着相同内容、同等强度的教学,他们的个性以及能力都无法得到彰显与释放,便导致了学生在实际学习过程中出现由于教学方法的单一而产生的对于学科的抵触心理,到最后因为升学的压力而逐渐麻木,这样的心理状态可以说是学生普遍的心路历程了。

## 二、传统大班制授课的弊端

### (一) 忽视个别学生发展

当今教育界比较强调个性化教学,所谓个性化教学就是教师在满足学生的全面发展后,针对不同学生的差异性和兴趣爱好开展的教学。不同学生在学习初中数学时表现出来的学习态度和结果也不一样。大班制教学教师为了完成教学任务,很少关注个别学生的发展,而是以全班学生为对象开展一贯式教学,结果导致很多学习能力较弱的学生没有掌握新知识,而学习成绩好的学生没有发挥出自己的优势。

### (二) 教学氛围压抑

目前的大班制教学教师面对的是所有学生,教师以班上整体学生的成绩为主开展教学,这势必会忽视部分学生的特点,让一部分学生在课堂上不能发挥出自己的优势。所以,教师会遇到为什么每一堂课都是只有一部分学生在和教师互动,整个课堂的教学气氛非常的压抑。造成这种现象的主要原因还是教师在课堂上没有给予学生施展自己才华的平台。

### (三) 不利于挖掘尖子生

随着教育的发展以及学校之间的竞争压力形成,很多学校在完成课程标准的基础上会开展培优、兴趣小组、研究性学习等教学活动,目的就是为了让具备数学天赋的学生能够有一个更好的学习平台。在当前的大班制授课中,优秀学生的发展空间受到限制。教师在课堂上所讲授的内容,他们很快就能完全掌握,有的甚至课前预习过程中就已经完全领会新课内容。但是,在大班制授课中教师并没有过多关注尖子生的挖掘,而是继续按照自己的教学计划开展教学,导致尖子生被埋没。

## 三、分层教学法的实际应用

### (一) 划分学生层次

在应用分层教学法时,教师首先要意识到的便是教学的

主体是学生,因此在应用分层教学法之前首先要做到的便是了解自己的学生,并且对学生进行科学合理地划分。在实际的应用过程中,教师可以根据兴趣方向以及擅长方向来对学生进行分组,在每个组中可以适当加入一些后进生,让学生能够在学习的过程中互相合作,共同进步,后进生也能够因为小组中的学习有所提升,起到先进带动后进的效果。

### (二) 教学要求的分层

在对学生进行分层后,教师就必须对自己的教学内容进行一定的规划,从而保证学生能够在自己的能力范围内学到更多的知识。在传统的教学模式下,教师在进行知识点的讲解时往往是以一种“一刀切”的形式来进行的,常常会出现部分学生一点就通,部分学生一知半解,部分学生完全不懂这样的情况,这便导致那些不懂的学生难以静下心来学习,逐渐陷入了焦躁的情绪中,难以进行接下来的学习。而在分层教学法的应用之中,可以将教学知识点根据学生的能力程度分为三个层次,即基础、中档、提高,并且根据这三个层次对学生的作业以及考试卷也按照三种类型的题目划分,从而让学生能够学得更有目的性也更游刃有余。

### (三) 教学评价体系的分层

教学评价在整个教学环节中也是较为重要的一环,对于学生的学习情况有极为重要的反馈作用。在以往的教学中,教师用的便是较为统一的试卷来对学生的学习效果进行评价,这样的评价方法可以说是有着极为直观且方便的优势,同时却也对学生的评价难以做到全面。在进行分层教学时,教师也要对教学评价进行一定的“更新换代”,以此适应教学方法的转变。在进行教学评价时,教师不能将目光集中于分数,而是要将分数与学生的能力进行整合,对于学生能力范围内应得的分数有更为清晰的认知,从而判断出学生在考试时是否出现问题,而不是以冰冷的数字来对学生进行“一刀切”的评价。在实际的评价时,教师要以鼓励性的态度来面对学生,让学生可以以更为积极的状态来进行下一阶段的学习。

## 四、结语

在新的时代,教师也需要改变自身的教学手段来适应时代的发展。分层教学法便可以让学能够接受更为高效的教学,彰显学生的个性对于教学效率的提高有着极为重大的意义。

## 参考文献:

- [1] 穆振华. 初中数学分层教学模式创新研究[J]. 基础教育论坛, 2020(25): 7-8.
- [2] 邵长君. 分层教学法在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77): 68-69.