

# 浅谈如何转化初中数学学困生

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

**摘要:**在日常教学中,学困生是指在学习当中存在一定障碍,或者是在学习当中有不良行为习惯的学生。从学习的行为来看,具体体现为无法完成教师规定的任务,对学习没有兴趣,无法按照标准规范自身行为,上课不能专心地听课等。这些学困生在日常的教学当中是不可避免地存在,那么如何帮助这些学困生摆脱困境走向学习的成功,更需要我们作为教师不断地努力。

**关键词:**初中数学;学困生;原因;转变方法

## 一、初中数学学困生在学习中的主要表现

### (一)对基本的数学概念模糊

学习中的困难主要体现为学生不能运用数学语言来把概念公式和定理清晰地再现出来,而也无法做到把数学概念和概念之间建立起相关的联系。比如说,轴对称和轴对称图形,其实都与轴对称有关,但是学生无法分清楚这两个概念之间有什么区别,这两个概念探究的是两个图形的位置、形状关系,哪个图形是探究图形本身的特殊形状,而且对称的方式学生也很难扎实地掌握。

### (二)学生的自控能力比较差

自我控制能力也是学生在进行数学学习时必须具备的一种能力,由于学生自我控制能力差,所以在课堂上,学生很难控制住自己的不良行为,也很难让自己的思路完全跟着教师的教学节奏,所以在课堂上难免会出现溜号走神的现象,耽误到学生的学习效果。如果不能有效地提高学生的自控能力,学生仍然很难摆脱学困生的困扰。

### (三)学生自学能力差

到了初中阶段,数学学习也需要学生进行必要的自主学习,如果学生不能在自主学习当中找到自己在学习过程中遇到的重点和难点问题,而只是指望教师在课堂上的讲解,即便教师在课堂上提出的问题,学生也很难根据教材的内容来叙述问题或者是清楚的解答问题。而且学生不能发现自己学习中的问题,在日积月累之后就会把小问题变成大问题,在未来的学习中就会出现更多的困难。

### (四)课堂缺乏积极主动性

有一部分同学在课堂上很难主动地完成教师布置的任务,甚至对教师提出的问题漠不关心,认为这些问题都与自己无关。其实在这样的解题过程中,学生们缺乏积极的思考,不肯动脑筋,这是学生学习态度的一种体现,而且在完成作业的时候也会不自觉的马虎、应付,甚至有大部分同学都是抄袭老师。所以课堂上缺乏积极性会导致学生的数学学习效果受到影响。

### (五)学生不重视考试

虽然有一部分教师在日常的教学当中仍然会受到传统英式教育教学模式的影响,甚至对学生的考查也只是局限在测评考试的方法当中,但是这样的过程也可能会给学生造成一些负面的影响,甚至于不重视考试,而且大部分的数学学困生都抱着这样一种心态:反正自己也不会做,无论是考试还是不考试都是一个样子的。这样的学习态度也让学生在考试之前很难进行认真的复习,马虎应对考试,在考场上临场发挥,很难实现成绩的真正提高,对学生学习效果地提升没有任何的作用,而且长时间的保持这样的状态,学生也会缺乏一种竞争的意识,在学习当中越来越不积极,最终会被落下更多。

## 二、初中数学学困生的转化策略

### (一)巧用机会,树立自信心

在平时的教学中,教师要做有心人,将关注的焦点放在学困生身上,注意他们的细微变化,只要有一点进步,就要放大他们的优点,鼓励、表扬他们,让他们体验成功的喜悦。另外,教师要经常找学困生谈心,除了帮助他们解决学习上的困惑,还要做他们心灵上的良师益友,开导他们,以积极向上的心态对待学习,树立其自信心。

### (二)强化训练,夯实基础

学困生在学习上最大的问题就是基础薄弱。因此,教师要引导学困生从最基础做起,夯实基础。初中数学最基础的就是培养学生的计算能力,教师要引导学困生认真对待计算题,按照运算法则按步骤完成解答,这样日积月累,计算能力提升了,数学成绩就会逐渐提高。

### (三)细节入手,培养习惯

拥有良好的学习习惯是取得优异成绩的保证。教师要从细节入手,努力培养学困生养成良好的数学学习习惯。教师要告诉学困生,做好课前预习,是学习数学良好的开端;课堂专心听讲,勤于做笔记,是扎实掌握数学基础知识的保证;认真作业、及时纠错,是完善数学知识的前提;周密思考、主动探索是向数学世界更深层次迈进的品质。这些都是需要培养的好习惯、好品质。只有拥有良好的数学学习习惯,才能学好数学。

### (四)明确方向,加强指导

大部分学困生在数学的学习中都需要花费更多的功夫,才能让自己的学习成绩有所提升。所以针对这样的现象,各位教师可以拿出自己的课余时间给这些学困生进行针对性的辅导,这种辅导既包括知识内容上的辅导,同时又要帮助学生掌握基本的学习方法,让学生能够自己开口讲述知识的前后联系,在遇到问题的时候,应该能够明确自己的解题思路,这样教师就可以更好地看到学生思路的误区,从而对症下药。

## 三、结语

总之,教师要了解和掌握学困生的学习情况和思想动态,善于利用身边的一切机会,帮助学困生树立学习的自信心;在课内外强化训练,夯实学困生的数学基础;善于从细节入手,培养学困生良好的学习习惯;唤醒学困生学习数学的内驱力,激发他们学习数学的兴趣,从而引导学困生学好数学,提高数学成绩。

## 参考文献:

- [1] 张生财.浅谈初中学困生数学学习能力的培养实践[J].课程教育研究,2020(31):57+59.
- [2] 吴承俊.针对初中数学学困生的有效课堂教学策略分析[J].试题与研究,2020(21):44.