

# 浅议新中考背景下英语听说教学

肖锦程

北京师范大学贵阳附属中学

**摘要:**随着新中考改革的实施,人机对话考试成为一种新型的英语口语考试模式。本文立足于以考促教、以考促学的理念,总结人机对话模式下听说课的教学策略,并结合具体课程案例分析,进行课程策略的可行性和有效性研究。

**关键词:**人机对话;初中英语;听说教学

## 一、引言

《课程标准(2011年版)》指出:语言技能是综合语言运用能力的重要组成部分,主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用。在语言技能方面对学生听的标准描述中有明确要求:能够听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点,能听懂接近自然语速的故事和叙述,理解故事的因果关系,能在听的过程中用适当方式做出反应。

传统的中考听力测试,只有听后选择和听后填表格两项任务,没有口语测试的环节,不能很好的检测学生的听说技能,也不能真正促进听说技能的提高。在传统英语听力技能教学中,学生由于缺乏合适的听力策略指导,不了解听、说、读、写技能之间的关系,因此,在日常的生活交际应用场合,当学生需要就不同话题即时做出恰当应对或者观点表达时往往显得手足无措。在此背景下,中考听力改革势在必行,人机对话应运而生。人机对话是指在机房中,限定时间内将机器作为信息交换对象的测试。

## 二、新中考背景下英语听说教学策略

### (一) 教师需改变传统教学理念,提升专业水平

在以人机对话考试为背景的新中考改革形式下,我们要探讨如何适应新的考试模式。更好地引导和指导学生适应新模式的前提是教师首先自身要适应这种转变,改变传统的教学理念和观点是首当其冲必不可少的关键一步。教师要剔除顾虑,尝试尽可能用英语讲授语言知识点,尽可能用英语组织课堂教学,充分利用课堂有限的教学时间,为学生创造良好的语言环境。尽量使用英语开展课堂活动。在授课过程中,教师应注重培养学生兴趣,帮助学生增强提高英语听力能力的自信心。在布置课外练习题的时候,在注重增加练习量的同时注意提高质量及练习的有效性。与此同时,教师在课外时间也要适当适量参加专业培训,提升自身的专业素养和教学技能。在英语听说课的授课过程中,教师应尽量不用或者减少使用母语,为学生提高听力能力创设有利的氛围和环境。

### (二) 有效提取关键信息

话题的关键信息是指有助于理解和运用相关听力内容的文本体裁、核心内容(关键词)以及语言特征等。人机对话的形式对学生在听力过程中有效的提取并记录关键信息的能力有较高的要求。初中阶段,就学生的英语水平和能力来看,

一部分同学能够做到全听全懂,大部分还是不能做到,需要抓取、理解和记录关键信息帮助理解文本主旨大意,作者的情感态度和文本的言外之意。

从人机对话的题型来看,听后选择需要直接提取与问题直接相关的关键信息并进行正确选择;听后回答问题要求学生听到,抓住关键词并口头作答;听后记录和听后转述,需要学生记录表格缺失的词汇和与话题相关的关键信息,帮助后续的复述文段,在这个过程中,记录关键信息和画出思维导图的能力就显得尤为重要。

关键信息的提取可以依据话题的功能、听力材料的体裁和听力材料的语言特征来进行。初中阶段,学生听的材料主要以功能意念类的对话形式呈现,通过听的教学活动,不仅让学生的听力能力得到训练,亦可通过听的输入让学生习得语言知识,并形成交际意识,提高英语对话交流能力。这就决定了初中阶段学生所听到的对话话题需要贴近生活,是学生所熟悉的话题,如衣食住行,校园生活,家庭生活等,因此教师需要帮助学生熟悉《课标》与《中考说明》中的功能句和24个话题。这些话题经常以对话的形式出现,答案直接明了,在人机对话中,以听后选择和听后回答的形式呈现,主要是表示人物名称和身份的名词、形容词,表示时间和地点的名词等。

### (三) 把握重点营造听说教学情境

在开展初中英语听说教学时,教师可以运用视听结合的教学方式,以此更好的对学生的获取信息的能力进行培养,也能吸引学生更加全身心的投入到听说学习当中。具体而言,教师可以运用一些实物或者图片等,将教学内容更加直观的呈现给学生,进而达到为学生营造教学情境的目的,促使学生在此情境中,能够更好的学习英语材料,有效增强其对英语知识的理解与记忆,为实现听说能力的提升奠定良好基础。在此过程中,教师应杜绝学生边看材料边听的现象,同时要注意学生说的流利性与规范性等,以此实现学生听说能力的不断提升。

比如,教师在对新的知识点进行讲解时,应按照听说教学的规律,制定教学方案。首先,教师应要求学生把书本合上,静心去听而不看文字材料。在教师所创设的情境当中,学生能够对材料内容进行独立的倾听。然后,教师可以要求

学生 open the book, 对学生的听力情况进行检查。在教授新单词知识时, 教师不应直接告诉学生如何发音, 而是应当要求学生情境当中, 根据音标先自行去读单词, 并将其放在一些短句当中, 由学生进行表达。此外, 教师在培养学生说的能力时, 也应结合具体内容为学生营造说的氛围, 促使学生口语表达学习的效率不断提升。如教师可以营造出学生在书店买书的情境, 当售货员说“Can I help you?”时, 学生会根据情境内容, 自发的进行回答, “I want to buy some books”。通过该种方式, 可以为学生带来说的语境, 促使学生更好的提升其英语说的能力。

#### (四) 开展听后活动实现以听促说

在初中英语教学时, 开展听后活动, 可以引导学生对语言知识进行巩固并综合运用, 进而提升学生的语言技能。而就听后活动来说, 主要表现为语言的输出型活动。所以, 在结束听力练习之后, 教师不能仅仅要求学生对相关材料进行朗读和背诵, 而是应当注重将其同学生的日常生活进行紧密结合, 制定出灵活多样的听力学习材料, 并通过听活动的活动设计, 实现以听促说的效果, 进而在合作交流过程中, 更好的运用本节课的语言知识, 实现提升语言运用能力的目标。

总而言之, 新中考改革的实施, 人机对话考试成为一种新型的英语口语考试模式, 开展英语听说教学的效率与实际取得的效果, 会对学生学习口语表达以及听力能力提升产生

非常积极的影响。在实际教学中, 教师应充分结合英语学科的教材, 对教学方案进行合理设计, 并从教学前和教学后以及教学过程中等阶段, 对其进行优化与完善, 以此促使学生学习英语学科知识的热情不断提升, 进而提升学生的英语综合素养。

#### 参考文献:

- [1] 盘澄迅. 巧搭情境教学支架 提升语篇教学有效性——以外研社新课标英语教材四年级上册第5模块第1单元听说课 What do you do on Sundays? 为例 [J]. 广西教育, 2019, (48): 47-49.
- [2] 蒋京丽, 陈春晖, 李睿, 李宇, 张志清, 姚彬, 万红红, 李珍珠. 中考英语人机对话考试及其与教学的关系 [J]. 英语学习, 2019, (12): 22-37.
- [3] 丁永华. 小学英语听说教学中情境创设情况的调查分析 [A]. 江苏省教育学会. 2019年江苏省教育学会学术年会论文集 [C]. 江苏省教育学会: 江苏省教育学会, 2019: 7.
- [4] 李冰冰. 4C 核心能力培养目标下的英语专业学生“听说技能工作坊”教学设计与研究 [J]. 校园英语, 2019, (51): 30.
- [5] 季建维. “适学课堂”下英语课堂听说能力的教学策略研究 [J]. 新课程 (中学), 2019, (12): 22.

