

思维导图在初中英语复习课中的运用研究

杨 琴

贵州省遵义市第二十四中学 贵州 遵义 563000

摘要:通过思维导图将长篇的文章分成段落,再由段落分成句子,再由句子分成词汇。由深变浅、由难变易,将复杂的英语课文剖析成简单的词汇和语句进行学习,把文章的重点内容通过导图总结整理出来,帮助学生构建出知识框架。另外,通过思维导图的辅助,可以将枯燥的英语词汇、语句等变得生动、立体、直观,也是创新性教学模式的一种体现,帮助学生提升学习兴趣。

关键词:核心素养;思维导图;英语阅读

引言:在传统的初中英语复习课中,教师通常都是借助传统的教学方法来对知识点进行重现,学生处于被动接受状态,又或者由教师提前准备好学案并要求学生完成,利用课堂时间来进行答案的校对或者练习。但是从实践的角度分析,这样的复习模式并不能取得预期的复习效果,甚至可能阻碍学生的全面发展。思维导图的应用,可以帮助学生实现对于知识的全方位梳理,构建起完善的知识网络,促进复习课教学水平的提高

一、思维导图的内涵和作用

与一般的思维工具相比,思维导图强调图文并重,借助相应的层级图,将各级主题的关系表达出来,在关键词、图形和颜色之间形成记忆链接,可以同时发挥左右脑的机能,借助记忆、阅读思维的规律,帮助人们实现逻辑与想象的平衡发展,实现思维能力的强化。将思维导图应用到初中英语复习中,有着非常积极的三个作用。一是能够培养学生的发散思维初中英语复习中,涉及大量词汇、句式和语法,如果缺乏有效的复习方法,很容易使学生感到手忙脚乱,这种情况下,单纯依靠死记硬背并不能取得预期的效果。思维导图的应用,能够帮助学生对知识进行拓展,构建起完整的知识结构框架,对学生的发散思维能力进行锻炼。借助思维导图分支,还可以帮助学生更好地对重点和难点知识进行划分,使其能够更好地进行自主学习,提高复习的效率。是能够对英语知识点进行整合。初中英语复习课包含听说读写的相关内容,需要记忆的知识点众多,内容枯燥,学生如果提不起兴趣,复习的效果可想而知。运用思维导图,能够实现对知识点的系统性整合,对难点进行简化,使单节课的知识点能够与其他所学内容整合在一起,借助关键词来进行归纳梳理,帮助学生加深印象,形成完善系统的知识体系。三是能够推动关联知识的融合。借助思维导图,可以构建起完善的英语知识框架,对分支知识点进行总结,使其能够与整体知识连接在一起,实现知识点之间的相互关联,加深学生对于知识点的理解和记忆。

二、思维导图在初中英语复习课中的实践应用

(一)在框架构建中的应用

从提升初中英语复习课教学效率的角度,教师需要引导学生掌握科学的复习方法,思维导图就是其中一种。教师通过对思维导图的合理使用,可以与学生一起进行知识框架的构架,在整合知识点的同时,加深知识点之间的联系,以此来促进复习效率的提高。例如,在七年级上册复习后,教师可以提出相应的问题:哪位同学可以说一下在这个英语教材中,讲解了哪些主要内容呢?此时有学生会说,学到了“

Making friends" Looking different”等词汇,而更多学生第一反应则是翻教材。在这种情况下,教师可以继续引导:看来大家似乎记得不是很清楚,没关系,今天我们就通过思维导图来对知识点进行总结和归纳。配合相应的多媒体课件,教师可以向学生展示树形思维导图,依照知识点的难易程度和重要性进行排列,这样学生在学习时能够做到一目了然,保证复习的良好效果。

(二)在单词记忆中的应用

在英语中,同一个单词在不同语境下可能有不同的含义,而且词性的变化也会让其成为另一单词,思维导图可以帮助学生在进行单词记忆的过程中,更好地对这些词汇进行区分,实现新词与旧词的融会贯通。以“water”一词为例,当其词性为名词时,表达的含义为“水”,词性变成动词时,则有“浇水”的含义,如果无法对其进行有效的记忆和区分,学生在对单词进行使用的过程中就容易出错。基于此,教师可以引导学生进行思维导图的构建,以“water”为中心,添加相应的分支,一个分支为名词,含义为“水”,如 Get me a glass of water. 另一个分支为动词,含义为“浇水,给…浇水”,如 He went to water the plants. 通过这样的方式,能够帮助学生加深记忆,使其更快更好地掌握更多词汇,对学生的词汇量进行拓展。

(三)在阅读和写作中发挥作用

有效地运用思维导图,可以帮助学生将不懂的词汇略过,进行文章阅读,理解每段文章的段首和段尾的意思,大概掌握文章的意思,然后顺着文章的大意,猜测出不懂的词汇的意思,使在学生的脑海中构建出一幅知识框架。根据自己对文章理解的程度,填充框架内容,从而达到阅读文章的最终目的。与此同时,在初中英语写作时,也可以运用思维导图模式提升学生的写作水平。

三、结论

总之,作为一种发散工具,思维导图在初中英语复习课中的应用需要教师做好进一步的实践和研究探索,从每一个学生的实际情况着眼,适当调整思维导图的应用策略,立足学生视角做好知识点之间的联系和发散,以此促进复习效率的提高。

参考文献:

- [1] 杨海红. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (16): 91+93.
[2] 吴云志. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (08): 50.