

初中英语学科教学中学生核心素养的培养

姚进荣

贵州省岑巩县天马镇初级中学 贵州 岑巩 557800

摘要:在现代教育体系逐步得到完善的背景下,核心素养作为一项新理念在教育领域被提出,突出了在培养学生形成学习能力的同时还应该侧重于其思维意识和情感态度的提高。英语教学应以英语核心素养为指导,关注学生的语言能力、学习能力、思维能力、文化意识等的培养和发展,从而促进学生综合素养的提升。

关键词:初中英语;核心素养;培养策略

在初中英语教学中对学生的核心素养进行培养,不仅能够顺应教育事业发展的新趋势,满足社会对人才培养提出的新要求,还能够实现学生的个性化及全面发展。故此,初中英语教师在开展教学活动时,应改变传统的教学思维,运用多种方式发展学生的核心素养,以此提高他们对英语学科的认知,端正学习态度,树立正确的价值观念,使学生逐步成为社会需要的优秀人才。

一、核心素养研究现状及问题

一直以来,学校的教育教学多以升学为目的,以应试为目标。初中英语教学也不例外,多数英语教师常常注重英语知识的灌输,注重知识“量”的给与,忽视学生能力的发展和综合素质的提升,将学生视为知识仓储的机器。应试教育下的英语教学,更忽视了激发学生的学习兴趣,与核心素养的培养要求相差甚远。核心素养的提出,将新课改推向一个新高度。这就需要一线教师在教学实践中,应把核心素养的培养渗透到教学的各个环节、各个课型中,把“以学为中心”“以生为本”“以发展为本”有机贯彻到教学中,不断创新理念,促进学生核心素养的发展,发挥教育育人的总目标。

二、英语核心素养培养策略

(一) 根据教学内容精心设计教学问题

思维品质直接反映了学生的思维个性特征,体现了学生在学习思维过程中的逻辑性、创新性与批判性等多方面的水平与特点,同时它也是英语学科核心素养的重要内容。在初中英语教学过程中为了更进一步提升学生的英语思维品质,教师就可以根据教学内容设计一些具有鲜明特点的教学问题,以此来激活学生的英语学习思维,让学生的英语思维水平得到更进一步的突破。例如,在学习八年级上册“Do you want to watch a game show?”一课时,教师在完成教学任务以后就可以通过相关的教学提问来进一步开阔学生的英语思维,推动初中英语教学任务的高效完成。

(二) 创设优质的英语学习语境

在初中英语教学过程中教师根据教学内容为学生创设一个优质的英语学习语境,可以让学生在优质的英语学习语境中提升自身的理解能力与表达能力,实现学生在英语学习过程中语言能力的进一步突破。例如,在学习新目标人教版英语七年级上册“How much are these socks?”一课时,教师在教学过程中就可以提前利用信息技术为学生创设一个购买衣服的微课课件,给学生创设一个图文并茂的英语交际环境,让学生在微课课件创设的实际语境中掌握购买衣服时常用的语言与语言表达方式,并学会在今后的实际生活中灵活地运用所学习到的语言知识,有效提升学生的语言综合能力,以此逐步培养学生的核心素养。

(三) 营造浓厚的文化氛围

文化品格也是英语学科核心素养的重要内容,文化品格主要是指学生对待优秀文化的理解与认同。在初中英语教学

过程中,教师就可以根据教学内容为学生营造一个浓厚的文化学习氛围,提升学生探究文化的兴趣与积极性,让学生在浓厚的文化学习氛围中获取到相应的文化知识,理解文化知识内涵,吸收优秀的文化精华,形成积极向上的价值观念与道德情感。例如,在学习八年级下册“An old man tried to move the mountains.”一课时,教师在教学过程中就可以利用信息技术为学生播放愚公移山的动画绘本,让学生通过观看绘本说一说愚公是否还有其他办法能够避开大山。通过播放英语绘本并引导学生对英语绘本发表相应的看法与观点,可以为学生营造一个浓厚的英语学习氛围,让学生积极主动地探究英语知识中所蕴含的文化精神,更好地去学习愚公不畏艰险、不怕困难、勇于面对的精神,形成积极向上的价值观、人生观与世界观,进而保证学生在英语学习过程中的全面发展。

(四) 课外阅读的积累与相关知识的推广普及

就目前来看,初中英语教师在教学理论方面仍然执着于知识理论的教学,其在日常教学中占据了大量的比重,这也是由于长期深陷于应试教育的桎梏,造成对英语教材内容的忽视以及学生对于西方文化的不了解,造成学生对于中西方文化差异的领悟理解不透彻,无法充分做到思维的转换,最终影响了学生英语思维的创建与形成,这与核心素养理念下所追求的文化品格的形成与发展就背道而驰。基于这样的原因,任课教师可以在课堂教学中着意加入一些国外的文化知识,在日常学习中就向学生渗透英语文化,藉此加强学生对于西方文化的理解,进一步感受到英语文化的魅力,从而产生努力学习的积极作用,通过吸取外来经典文化而更好地促进自身品格修养的提升。例如,任课教师可以在课本内容之外,为学生选择一些介绍东西方文化的课外阅读内容,让学生对文化差异产生兴趣,主动地去研究、去分辨,并伺机组织学生进行这方面主题的交流,让学生在课外阅读内容的发现能够有展示的空间,更好地激发学生的热情。

总之,语言的学习是一个循序渐进的过程,在初中英语教学的过程中,教师要具备足够的耐心,并且要对学生的学习情况有充分的把握,一步一步循序渐进提升学生的英语技能。同时学生的核心素养发展,要注意引导的方式方法,最后要为学生实践提供充足的空间。这些环节,相辅相成,必不可缺。

参考文献:

- [1] 戴菊峰. 指向核心素养的初中英语课堂教学[J]. 教育观察, 2018, 7(24): 48-50+67.
- [2] 顾嫣菲. 初中英语教学如何培养学生核心素养[J]. 课程教育研究, 2018(47): 105-106.
- [3] 吴碧英. 初中英语教学中核心素养的培养策略[J]. 才智, 2018(26): 172-173.