

小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养

陈颖颖

北京师范大学贵阳附属小学 550000

摘要:在社会快速发展的背景之下,口语交际能力已然成为一个衡量综合性人才重要的指标。小学语文教学在培养学生们口语交际能力的方面具有至关重要作用,然而,在目前小学语文课程教学中,大部分教师对学生们口语交际能力培养不够重视,不仅制约学生们语言表达能力提升,还不利于学生们全面发展。基于此,本文主要以小学语文课堂教学作为背景,探究学生们口语交际能力培养策略。

关键词:小学语文;课堂教学;口语交际

引言:口语交际并不是简单的说话交流,它是一种综合能力的体现,还是小学生对语言知识的应用以及理解。并且此项能力要求学生们具备准确的表达力与反应能力,这些均为语文教学过程当中需要注意的点。通过培养小学生口语交际能力,还可以提高小学生的语文素养,促进他们更好地实现发展。

一、小学语文口语交际教学的重要性

众所周知,随着我国经济不断的发展,日常口语交际也会变得更加的重要。口语交际为分享以及传递的过程,对学生取得信息具有至关重要的作用,有助于提高学生们的文化素养。譬如,在战国时期,蔺相如就是依靠自身智慧来据理力争,终完璧归赵;在春秋时期,孔子也是依靠自身外交的手段,使百姓能够安居乐业,国家可以实力大增,这些例子均能够证明口语交际的重要性。小学阶段,就是为以后奠定良好基础的时期,还是学生们了解知识最快速的阶段,因此这一个时期能够让学生们积累交流经验,学生语言能力还会获得良好的开发。小学生们在展开与人交流过程当中,能够多说一些带有激励性的语言,增强学生自身口语的信心,懂得尊重他人,从其中积淀自身文化的底蕴,这样一来,除了能够获得良好友谊外,还能够逐步地形成语言能力培养良性循环。

二、小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养策略

(一) 创建良好课堂气氛,鼓励学生表达

教师在落实课程任务时,教师要积极转变传统压抑、刻板的教学方式,注意以学生为课程教学主体,让学生的天性得到释放。同时,在教学过程中,教师要注重与学生之间的交互,尊重学生的想法,注重通过了解学生的观点、看法的方式让学生获得更多的口语表达机会。同时,小学语文教师需要注意在学生们表述时不能够打断学生,而是应当鼓励学生。倘若出其回答错误的情况,教师不能够立即纠正,需要先站在学生层面展开评价工作,再进行完善,或是使用另外一种方式,以此来引导学生们朝着正确答案方向进行思考。

例如,小学语文教师在执教《小蝌蚪找妈妈》这一内容时,需要让学生们来猜测,小蝌蚪的妈妈应当是什么样子,让他们猜测,由于蝌蚪为变态发育,所以它们小时候和长大之后的样子具有较大的差差别,有的学生就会说蝌蚪长大之后的样子就变大一些,样子不会有所变化;有的同学则认为蝌蚪长大能够成为一条鱼;还有的学生说蝌蚪长大之后可能

变成平底锅,由于平底锅和小蝌蚪样子比较像,都是大头、小尾巴。特别是最后学生的回答,让人哭笑不得,教师这时需要说:“这名同学的回答简直太有创意了!”不能够给予学生否定,以免挫伤他们的积极性。尽管“平底锅”这一个回答和事实具有比较大的差别,但出于小学生的年纪比较小,他们在自身认识的世界中时常会天马行空、让人无法理解,这均属正常现象,语文教师应当呵护学生“创意想法”,防止因为过于直接指导,使得小学生想象力被扼杀,此外,由于获得教师不满意的反馈,能够直接导致学生们不敢对自身想法进行表达,此种情况能够随时间叠加,造成学生们口语交际的能力出现一些问题,没有办法更加主动地表达自己,或是与教师积极交互,如此下去就会形成恶性循环。

(二) 通过层次性的训练,让学生善于说

小学生年龄较小,且随着年龄的逐渐增长,其表现也会有所差异,因此,在训练学生口语交际能力时还要以学生年龄特点为依据,进行具有层次性的训练。具体而言,对于低年级的小学生来讲,形象思维较为适用,因此,在教学中就可以着重激发学生说话的兴趣,并促使其养成正确倾听的习惯。例如,小学语文教师在执教《坐井观天》这一内容时,低年级的小学生对角色扮演比较喜爱,这时,小学语文教师需要先让他们熟悉对文章中的内容,再从班级中挑选小学生展开角色扮演活动。学生们能够在参与口语交际的活动当中,使得其积极性高涨,而且他们的自信心还能够得到提升。这是积累语言的有效方法。对于中年级的小学生来说,他们比低年级学生的年龄具有显著的增长,同时他们也会具有主观的意识,不管是从心理的感受还是从内心的想法反面,均能够呈现出个性化的特质。鉴于此,小学语文教师在教学口语交际内容时,除要求学生们敢说出自身的观点之外,还应当适当地引导他们重视表述的条理性,以此来提高小学生口语交际的能力。例如,小学语文教师在执教《精卫填海》这一内容时,在学生对文章内容具有一定的认识后,教师应当鼓励他们按照课文的内容以及自身想象,以此来扩充一个小的故事,并且将其表演出来。和低年级小学生相比,此种讲述的形式对学生们口语表达能力的要求更高,情感处理要求还会更加的细致。对高年级的小学生而言,他们认知能力与自主意识均会得到充分提升。因此在语文课堂教学中应当引导学生进行课前广泛阅读,进而在阅读过程当中慢慢地辩证地思考,以确保口语表达的个性化。

培养口语交际的能力不是一蹴而就的,应当长期坚持才可以收获效果,HIA是阶段性的过程。基于此,在展开口语

交际方面的训练时,应当在层级性的目标实行基础上展开从简至繁多样化的训练活动,进而使地小学生口语交际的能力获得有效提升。

(三) 紧扣教材, 发挥出口语交际素材的效用

口语交际能力的提高对学生发展的作用毋庸置疑,课本也是小学生日常接触到最多的东西,所以教师可以通过紧扣教材内容,来激发学生的口语交际能力。例如小学语文教师执教《我的暑假生活》这一内容时,教师需要让学生们先把自己假期的生活写下来,再让学生们就自己假期的生活展开两分钟表达活动,学生们通过自己一串又一串的语言,以此来描述着自身丰富的假期生活。小学语文教师需要针对此次发言给予每名学生小红花的奖励,以此来激发出学生发言的欲望,并且还能够在提升他们口语表达的能力。当然,教师还能够运用教材激发出小学生口语表达的欲望。

(四) 开展形式多样的活动, 创设口语交际平台

小学语文教师在展开课堂教学活动前,应当从多个层面来确立自己教学的目标,针对小学生心理特征,充分地激发出其口语表达的情感,强调课堂教学过程中的互动性,进而实现信息传递。当然,小学语文教师应当时刻谨记只要具有良好口语交际能力,才可以对学生们成绩提高起到良好促进作用。小学生们的兴趣广泛,教师可以针对这一点展开一系列的教学活动,譬如“五分钟演讲”“讲故事的大赛”

等。教师也可以选择同学对这些表演进行合理的评价,让每一位学生都互相学习其优点。

三、 结论

总的来讲,口语交际能力的提升应当依托多样化口语交际活动来实现。对此,小学语文教师在课堂教学过程当中,应当重视使用合理方式来训练学生们口语交际的能力,并且以此来带动学生们语言素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 王贵生. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究 [J]. 学周刊, 2020, (31): 69-70.
- [2] 杨依臻. 刍议小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2020, (04): 156-157.
- [3] 张卫华. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2020, (08): 36.
- [4] 丁友. 谈小学语文教学中学生口语交际能力培养的策略 [J]. 中国校外教育, 2020, (22): 47-48.
- [5] 李红霞, 闫宁. 小学语文教学中学生口语交际能力培养探究 [J]. 读写算, 2020, (21): 129.

