

小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养

陈颖颖

北京师范大学贵阳附属小学 550000

摘要:在社会快速发展的背景之下,口语交际能力已然成为一个衡量综合性人才重要的指标。小学语文教学在培养学生们口语交际能力的方面具有至关重要作用,然而,在目前小学语文课程教学中,大部分教师对学生们口语交际能力培养不够重视,不仅制约学生们语言表达能力提升,还不利于学生们全面发展。基于此,本文主要以小学语文课堂教学作为背景,探究学生们口语交际能力培养策略。

关键词:小学语文;课堂教学;口语交际

引言:口语交际并不是简单的说话交流,它是一种综合能力的体现,还是小学生对语言知识的应用以及理解。并且此项能力要求学生们具备准确的表达力与反应能力,这些均为语文教学过程当中需要注意的点。通过培养小学生口语交际能力,还可以提高小学生的语文素养,促进他们更好地实现发展。

一、小学语文口语交际教学的重要性

众所周知,随着我国经济不断的发展,日常口语交际也会变得更加的重要。口语交际为分享以及传递的过程,对学生取得信息具有至关重要的作用,有助于提高学生们的文化素养。譬如,在战国时期,蔺相如就是依靠自身智慧来据理力争,终完璧归赵;在春秋时期,孔子也是依靠自身外交的手段,使百姓能够安居乐业,国家可以实力大增,这些例子均能够证明口语交际的重要性。小学阶段,就是为以后奠定良好基础的时期,还是学生们了解知识最快速的阶段,因此这一个时期能够让学生们积累交流经验,学生语言能力还会获得良好的开发。小学生们在展开与人交流过程当中,能够多说一些带有激励性的语言,增强学生自身口语的信心,懂得尊重他人,从其中积淀自身文化的底蕴,这样一来,除了能够获得良好友谊外,还能够逐步地形成语言能力培养良性循环。

二、小学语文课堂教学中学生口语交际能力的培养策略

(一) 创建良好课堂气氛,鼓励学生表达

教师在落实课程任务时,教师要积极转变传统压抑、刻板的教学方式,注意以学生为课程教学主体,让学生的天性得到释放。同时,在教学过程中,教师要注重与学生之间的交互,尊重学生的想法,注重通过了解学生的观点、看法的方式让学生获得更多的口语表达机会。同时,小学语文教师需要注意在学生们表述时不能够打断学生,而是应当鼓励学生。倘若出其回答错误的情况,教师不能够立即纠正,需要先站在学生层面展开评价工作,再进行完善,或是使用另外一种方式,以此来引导学生们朝着正确答案方向进行思考。

例如,小学语文教师在执教《小蝌蚪找妈妈》这一内容时,需要让学生们来猜测,小蝌蚪的妈妈应当是什么样子,让他们猜测,由于蝌蚪为变态发育,所以它们小时候和长大之后的样子具有较大的差差别,有的学生就会说蝌蚪长大之后的样子就变大一些,样子不会有所变化;有的同学则认为蝌蚪长大能够成为一条鱼;还有的学生说蝌蚪长大之后可能

变成平底锅,由于平底锅和小蝌蚪样子比较像,都是大头、小尾巴。特别是最后学生的回答,让人哭笑不得,教师这时需要说:“这名同学的回答简直太有创意了!”不能够给予学生否定,以免挫伤他们的积极性。尽管“平底锅”这一个回答和事实具有比较大的差别,但出于小学生的年纪比较小,他们在自身认识的世界中时常会天马行空、让人无法理解,这均属正常现象,语文教师应当呵护学生“创意想法”,防止因为过于直接指导,使得小学生想象力被扼杀,此外,由于获得教师不满意的反馈,能够直接导致学生们不敢对自身想法进行表达,此种情况能够随时间叠加,造成学生们口语交际的能力出现一些问题,没有办法更加主动地表达自己,或是与教师积极交互,如此下去就会形成恶性循环。

(二) 通过层次性的训练,让学生善于说

小学生年龄较小,且随着年龄的逐渐增长,其表现也会有所差异,因此,在训练学生口语交际能力时还要以学生年龄特点为依据,进行具有层次性的训练。具体而言,对于低年级的小学生来讲,形象思维较为适用,因此,在教学中就可以着重激发学生说话的兴趣,并促使其养成正确倾听的习惯。例如,小学语文教师在执教《坐井观天》这一内容时,低年级的小学生对角色扮演比较喜爱,这时,小学语文教师需要先让他们熟悉对文章中的内容,再从班级中挑选小学生展开角色扮演活动。学生们能够在参与口语交际的活动当中,使得其积极性高涨,而且他们的自信心还能够得到提升。这是积累语言的有效方法。对于中年级的小学生来说,他们比低年级学生的年龄具有显著的增长,同时他们也会具有主观的意识,不管是从心理的感受还是从内心的想法反面,均能够呈现出个性化的特质。鉴于此,小学语文教师在教学口语交际内容时,除要求学生们敢说出自身的观点之外,还应当适当地引导他们重视表述的条理性,以此来提高小学生口语交际的能力。例如,小学语文教师在执教《精卫填海》这一内容时,在学生对文章内容具有一定的认识后,教师应当鼓励他们按照课文的内容以及自身想象,以此来扩充一个小的故事,并且将其表演出来。和低年级小学生相比,此种讲述的形式对学生们口语表达能力的要求更高,情感处理要求还会更加的细致。对高年级的小学生而言,他们认知能力与自主意识均会得到充分提升。因此在语文课堂教学中应当引导学生进行课前广泛阅读,进而在阅读过程当中慢慢地辩证地思考,以确保口语表达的个性化。

培养口语交际的能力不是一蹴而就的,应当长期坚持才可以收获效果, HIA 是阶段性的过程。基于此,在展开口语

交际方面的训练时,应当在层级性的目标实行基础上展开从简至繁多样化的训练活动,进而使地小学生口语交际的能力获得有效提升。

(三) 紧扣教材, 发挥出口语交际素材的效用

口语交际能力的提高对学生发展的作用毋庸置疑, 课本也是小学生日常接触到最多的东西, 所以教师可以通过紧扣教材内容, 来激发学生的口语交际能力。例如小学语文教师执教《我的暑假生活》这一内容时, 教师需要让学生们先把自己假期的生活写下来, 再让学生们就自己假期的生活展开两分钟表达活动, 学生们通过自己一串又一串的语言, 以此来描述着自身丰富的假期生活。小学语文教师需要针对此次发言给予每名学生小红花的奖励, 以此来激发出学生发言的欲望, 并且还能够提升他们口语表达的能力。当然, 教师还能够运用教材激发出小学生口语表达的欲望。

(四) 开展形式多样的活动, 创设口语交际平台

小学语文教师在展开课堂教学活动前, 应当从多个层面来确立自己教学的目标, 针对小学生心理特征, 充分地激发出其口语表达的情感, 强调课堂教学过程中的互动性, 进而实现信息传递。当然, 小学语文教师应当时刻谨记只要具有良好口语交际能力, 才可以对学生们成绩提高起到良好促进作用。小学生们的兴趣广泛, 教师可以针对这一点展开一系列的教学活动, 譬如“五分钟演讲”“讲故事的大赛”

等。教师也可以选择同学对这些表演进行合理的评价, 让每一位学生都互相学习其优点。

三、结论

总的来讲, 口语交际能力的提升应当依托多样化口语交际活动来实现。对此, 小学语文教师在课堂教学过程当中, 应当重视使用合理方式来训练学生们口语交际的能力, 并且以此来带动学生们语言素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 王贵生. 小学语文教学中学生口语交际能力培养研究 [J]. 学周刊, 2020, (31): 69-70.
- [2] 杨依臻. 刍议小学语文教学中学生口语交际能力的培养策略 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2020, (04): 156-157.
- [3] 张卫华. 小学语文教学中学生口语交际能力的培养 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2020, (08): 36.
- [4] 丁友. 谈小学语文教学中学生口语交际能力培养的策略 [J]. 中国校外教育, 2020, (22): 47-48.
- [5] 李红霞, 闫宁. 小学语文教学中学生口语交际能力培养探究 [J]. 读写算, 2020, (21): 129.

