

例谈小学数学课堂导入的技巧

王 萌

湖南省常德市津市市第七完全小学 湖南 津市 415400

摘要:在小学数学教学中,课堂导入是十分重要的,课堂导入是导言和开端,是教学乐章的前奏,也能够更好地激发学生的学习兴趣。在课程改革的背景下,对课堂导入有了进一步的要求,数学教师需要更新自己的教育理念,在实践中探索和开发小学数学课堂导入的技巧,从而提升小学数学课堂教学效率。课堂导入的方法多种多样,但是无论何种导入技巧,都要考虑学生的实际情况以及学生的认知特点,这样才能让课堂导入达到最佳的效果。笔者结合自身小学数学教学实践,探讨了小学数学课堂导入的有效技巧。

关键词:小学数学;课堂教学;导入技巧

引言:小学数学教师应该重视课程导入的技巧,采用丰富多彩的教学方法,尽可能地吸引学生的注意力,保证小学数学课堂的导入技巧能有效发挥出来,提升小学数学的学习效率。

一、通过问题导入

课前几分钟,为使学生迅速进入学习状态,我们总是设计各种形式的活动,激发学生积极探究知识形成过程的兴趣。

例如,在教学“最小公倍数”活动一课时,我采用了举例的方法。白板上出示:3的倍数有(三)9、1(二)15、18、2(一)2(四)27……;4的倍数有(四)8、1(二)16、20、24……。先分别写出各自的倍数,再找出它们的公倍数,然后在公倍数里找出它们的最小公倍数。我组织学生分组进行讨论:谁能找出3和4共有倍数的特征,并列出来?学生很快将“12”和“24”列出来,“12”是最小公倍数。教师顺势引入新课:板书“最小公倍数及其特征”。同时告诉学生:今天我们来研究如何求两个数的最小公倍数。这样,通过了解学生疑在何处,再引导学生总结、归纳,从而激发学生的学习兴趣。

二、通过游戏导入

游戏是学生最喜欢的活动,也是符合小学生特点的活动。因此考虑到学生爱玩的天性,将游戏有效地导入教学,教师可以通过游戏活动纠正学生的学习习惯与行为,合理减轻学生的学习负担并将重点难点化解开,进而更好地达成新课程改革的教学目标。教师进行课程导入阶段,可以让学生扮演不同的角色,参与到简单的游戏活动中,培养自身的主动参与意识与行为。学生全面参与到课程学习中,那么对课程探究以及深度研究的主动性增强,学生就会无意识地增加对数学学习的乐趣。

三、通过故事导入

故事生动、形象,爱听故事是学生的一大特性,有趣的、有魅力的数学故事更易引起学生的关注。在教学中,将抽象的数学知识融入故事中,会让学生记忆深刻,产生学习新知的期待,提升课堂教学效果。在教学最小公倍数时,新课伊始,教师为学生讲了一个故事:从前有一个渔村,有一老一少两个渔夫,他们都不是天天打鱼。老渔夫每隔3天出去打鱼一次,年轻的渔夫每隔4天出去打鱼一次。如果他们7月1日同时外出打鱼,那么下次他们同时打鱼最早是几月几日?学生们听了老师的话后,纷纷进入到了思考中,有的学生制作了简单的月历卡,然后上面做标记,得出了正确的结论。

也有学生运用画图的方式,寻找出了结果。但学生们觉得这样做,尽管可以得出结论,但比较麻烦,有没有更简洁一些的方法呢?教师引导学生进入了探索中。

四、通过生活导入

小学数学新课程标准指出要在教学中添加更多的生活化元素,提高学生探究实际数学问题的能力。生活化教学的理念在上个世纪就被提出来了,在西方杜威提出“生活即教育”,我国的教育家陶行知提出了“教育即生活”的理念。数学与生活之间存在着紧密的联系,生活当中许多地方都应用到了数学知识,科学技术的发展离不开数学,社会的运行也离不开数学工具。生活也是学生最熟悉的地方,在传统的小学数学导入环节中,教师不注重引入生活素材,难以引发学生的共鸣,因此教师应该调整自己的教学理念,让生活导入成为课堂导入的一个常规武器。

例如,在学习《一天的时间》这一课时,笔者就给学生准备了一个很大的钟表,通过指针来帮助建立时、分、秒以及天的概念,让学生熟悉他们之间的转换。时间的概念在学生的生活当中是很常见的,笔者让学生用时间描述一下自己生活其中的一个场景,学生都纷纷地站起来发言,一位学生说:“我每天起床的时间是七点整”,还有一名学生说:“每天的十点十五分是我们课间操开始的时间”,笔者还让学生自主转动钟表来表示自己所说的时间,这样一来学生的学习热情都被调动起来了。其实,教材当中还有许多的知识可以与生活之间联系起来,

例如,《统计》这一部分的学习内容,在生活的各个方面都有体现,教师都可以借助生活当中的案例进行说明。

五、结论

数学教师需要重视对课堂导入的技巧进行探究。整个课堂教学中通过对学生的学习兴趣以及积极性的激发,促进学生的学习主动性,以保证达到对课程优化的基本目标。促进学生数学综合能力的提升,实现提升教学效率的目标。

参考文献:

- [1] 吴其跃. 小学数学课堂导入技巧探析[J]. 课程教育研究, 2018(23): 155—156.
- [2] 李红梅. 论小学数学课堂导入的方法与技巧[J]. 学周刊, 2019(29): 132.
- [3] 张霞影. 如何提高小学数学课堂的导入技巧[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016(34).