

# 合作学习应用于小学数学教学中的对策探讨

郑志柏

南安市呈美小学 福建 南安 362342

**摘要:**虽然随着时代的发展变化,我国一直在因时制宜地进行教育改革,对教学方法等方面不断做出调整,但是传统的不合理的教学方式仍然存在于小学阶段的教学工作中。本文立足于小学数学教学角度,分析了合作学习应用于小学数学教学中的对策,希望具有一定参考价值。

**关键词:**小学数学;合作;课堂教学

引言:现如今,教育工作者们要摒弃传统的不合理的教学理念,充分尊重学生的主体地位,做好引导者的工作,把课堂还给学生,并充分地利用小组合作学习这一模式,使课堂气氛活跃起来。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于合作学习应用于小学数学教学中的对策研究有着鲜明现实意义。

## 一、小组合作模式教学中存在的问题

在当今社会,小学阶段学科的教学重心不仅在于让学生具备基本运算能力可以运用于日常生活,更注重培养学生逻辑思维和综合分析能力等数学思维,所以在选择教学方式上需要选择能够让学生注意力集中更主动的进行思考,保证学生能够充分参与课堂教学的教学模式,小组合作模式就十分符合这一条件。小组合作模式能够促进学生之间的互动并充分进行思考,通过讨论得出的答案也更具准确性,有利于学生们占据课堂主导地位,参与发现问题、讨论问题和解决问题并总结问题的全过程,是一种对学生课堂参与度有促进作用的教学方式。但是这种教学模式同时也存在着许多问题,比如,教师未充分组织课堂秩序,导致学生讨论过程混乱,甚至偏离教学重心;或者以小组合作模式开展课堂教学管理难度加大,教师无法充分落实每一个学生的学习情况,容易让一些学生养成“偷懒”或是“躺赢”的坏习惯;还有对于数学这种需要充分理性思维的课程,过多的讨论可能会对理性化产生影响,学生们在讨论的过程中容易受到他人影响,变得人云亦云难以独立进行思考等等,这都是小组合作模式难以忽视的问题,为了保证课堂效率教师应当提出相应的对策促进问题解决。

## 二、合作学习应用于小学数学教学中的对策

(一)充分对分组过程进行落实,在互助和互督中共同进步

分组是小组合作模式开展过程中最为重要的环节之一,小学生尚处于生长发育初期,心智发育不全,自制力较差,如果让学生们单纯凭喜好自由分组,很有可能会导致交头接耳的现象发生。所以教师应充分落实分组过程,不能够以喜好而是以成绩作为分组的关键。

在学习北师大版数学教材四年级下册第一课《小数的意义和加减法》时,因为小数在日常生活中不如整数那样常见,对于小数点的存在也较为模式且增加了减法的复杂性,所以

学生们在学习过程中存在一定的困难,学生因为惧怕困难容易出现逃避的情绪,在课上容易开小差导致课堂教学效果不佳。所以教师在教学过程中可以使用小组合作模式,但在使用的办法上也要格外注意,教师将学生按成绩进行排名并划分为五个成绩段,在分组过程中保证每个组都有这五个不同成绩段的同学,在第一个成绩段中选定小组的组长,以组长为首带领学生在学习过程中互助互督。

在进行小数教学时,组长要确认组员们是否投入教师的课堂教学,给予适当的提醒和监督,组员之间也可以相互监督,充分保证小组和课堂秩序。在学习小数过程中遇见难题时,组员可以向其他组员寻求帮助,一起针对问题进行交流讨论,在讨论过程中组长要注意把握流程保证讨论的核心,并维持讨论过程中的小组秩序。

(二)有趣的的教学情境有助于激发学生的学习兴趣

教师在进行小学数学教学时,应当为小学生创造良好的教学情境。有趣的的教学情境有利于吸引学生的注意力,激励学生积极参与到合作学习中,进而培育学生的自主学习意识以及学习数学的兴趣。教师作为小学生学习成长的引导者,需要明确小学生在课堂教学中的主体地位,进一步促进小学生在良好的氛围中学习数学知识。比如,教师在讲解《生活中的负数》这一课程时,教师可以合理应用小组合作学习的方式进行教学,引导学生们在分析研究中明白负数的概念,在轻松愉快的氛围中感受学习的乐趣。教师可以利用生活实际进行教学导入,引导学生深思:“大家的梦想都是什么呀?”,学生们积极举手发言,有想当作家的,有想成为教师的等等。随后,教师模拟自己成为一名电视台播报员,为学生们做一下足球报道:湖人队上半场进了4个球,下半场又丢了1个球,用数字统计出来就是+4和-1,这就是咱们生活中的正负数。接下来各小组进行探讨,生活中还有哪些正负数的影子,请举出实际例子。这种教学情境创造的教学方式,不仅丰富了小学生的知识含量,也促进了小学生学习数学兴趣的提高。

(三)合理的评价学生,奖惩分明

教师在进行小学数学小组合作学习时,应当实时监督学生们分析问题、讨论问题。面对出现错误的同学要及时指导其进行改正,并培养学生的荣辱观,使小学生在乎教师的批评与奖励,继而提升了小学生的学习积极性。教师在小学生进行小组合作学习时的评价是极其重要的,指导学生保持正

确的学习思考方式,进而提升小学生的学习能力,培养小学生学习数学的热情以及创造能力。小组合作学习后的总结是非常重要的,教师要对小学生的分析结果进行合理评价,进而引导小学生进行深度学习,促进小学生学习效率的提高。粗,当学生讨论出正确答案时,教师需要对小组同学进行鼓励,进一步提升学生进行小组合作学习的信心。

(四) 给予小组任务的作用重视,通过小组竞争集中注意力

小组合作模式强调的是以小组为单位,但是在讨论和解决问题的过程中并不是小组一起解决教师所提出的问题就足够了,而是要落实到每一个小组成员上,保证每一个小组成员都参与问题解决的过程,并付出相应的努力,这样才能实现小组合作模式的意义。

在学习北师大版数学教材六年级上册第五课《数据处理》一课时,小组合作模式就十分适用,教师给出一组数据并提出相应的问题,让小组与小组之间展开竞争,对学生的数据处理情况和问题解答情况进行分析,作为判断小组成绩的依据,并凭借成绩对不同小组进行排名。这样竞争的形式能够激发学生的好胜心,组长要做好组织让组员们重视小组荣誉,充分激发组员的积极性让所有组员都参与到小组竞争的过程当中,然后分别为组员们布置不同的任务。通过这样竞争的形式不仅保证了每个学生都参与到课堂学习当中,并保证了

学生的参与度和集中度,也培养了学生的合作意识以及集体荣誉感,对学生正向精神品质的影响是有很大帮助的。

### 三、结论

如上文所示,小组合作学习是各学校教师进行教育教学的重要方法。小学数学作为小学科目的三大主科之一,其不仅培养学生的学习能力以及知识素养,也促进小学生综合素质的提升。教师作为教育教学的指引者,应当明确小组合作学习教学模式的地位,积极应用到实际教学中。教师在进行小组合作学习教学时,应当依据小学生的实际情况以及教材内容进行合理化教学,制定相关的教学目标,促进小学生综合素质的培养,提高小学生的学习能力以及学习兴趣。

### 参考文献:

- [1] 李加东.提高农村小学小班额数学课堂教学实效的策略分析[J].考试周刊,2020(59):73-74.
- [2] 王龙英.通过小组合作学习提高小学数学课堂教学效率的策略分析[J].考试周刊,2020(59):11-12.
- [3] 吴晓丽.合作探究法在小学数学教学中的应用[J].当代家庭教育,2020(19):148-149.
- [4] 李荣华.结合小组合作浅谈小学数学课堂上的“先学小研究”[J].读写算,2020(19):141-142.

