

高中信息技术课内翻转教学模型的应用研究

张金平

贵州省湄潭县求是高级中学 贵州 湄潭 564100

摘要: 本文构建出高中信息技术课内翻转教学的模型,此模型把以往传统翻转课堂教学模式当中课前学习的过程放在了课内的前段时间,打破以往翻转课堂教学模式当中课外自学缺少监督局面。本文提出课内翻转课堂教学模型,再叙述二、高中信息技术课内翻转教学模型的应用策略。

关键词: 高中信息技术;课内翻转教学模型;应用

引言:《教育信息化十年发展规划》当中提出,课程教学应当充分地运用到现代信息技术,让学生们可以适应信息化的学习,尤其是高中学生需要积极地通过信息化的手段展开自主学习,因此,怎样有效开展高中信息技术的课程教学,提升课堂教学的效率,才是摆在广大高中教师面前难题。翻转课堂教学模式实践效果为教师解决了这个难题并提供思路,但是在高中的阶段,常规翻转课堂教学的模型会受各种因素影响很难得到实施,需要寻找崭新翻转课堂的教学模型。

一、课内翻转课堂教学模型的提出

翻转课堂教学模型强调学生们“先学后教”,即学生们可以通过上课之前在家或者课堂之外均能够观看教学的视频,以此来完成对知识的自学,在课堂上,师生能够通过面对面的交流,一起完成教学的任务。翻转课堂教学模式的优势在于教师从知识的引导者以及传授者转变程学生们学习活动的促进者以及参与者,学生们成为了课程学习的主体,他们学习基础知识在课外,内化的知识在课堂。这种新型教学模式正受到教育工作者的关注,课内翻转课堂教学模式就是把翻转课堂教学当中课前自主学习转移到课堂中,即将一节传统的课堂分成了前、后两个部分,课堂的前一部分,学生的自主学习环节移至课堂前段,把学生的“先学”放入到课堂中,让学生们自主学习的行为在教师监督下展开,提升学生们自学的有效性,而且自学、练习以及讨论等均能够在课堂中完成,使得基础知识的掌握更具连贯性,解决“先学”当中遗忘的问题。同时在设计模型过程当中每一个环节当中均会说明学生以及教师活动的情况,明确了教师应当做什么,课内的教学要怎样进行;明确学生在课堂前段、课堂后段的活动,增强模型在实际应用中的可操作性。课内翻转教学模式变翻转课堂教学模式中的“先学后练,课堂解决”为“边学边练、当堂解决”。如下图1所示。

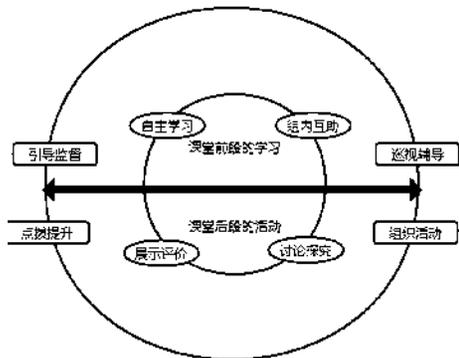


图1 课内翻转教学的模型

在该教学模型当中,运用到圆形的结构,以此来代表着整节课,构建出主体的框架,突出来展现课内翻转课堂就是在在一节课内来实现的,这不同常规翻转课堂的教学模型,可以充分地体现出课程教学的循环性以及前后基础知识学习的相关性,同时还可以能很好体现每一个环节的顺序性,便于实行以及理解。为“课堂前段的学习”以及“课堂后段的活动”这两个部分,由学生以及教师一起完成。在图1当中,外圆环代表着教师应当执行的步骤,内圆环代表着学生们学习的流程。

二、高中信息技术课内翻转教学模型的应用策略

(一) 课堂前段的学习

在课堂前段的学习部分中,学生才是课堂教学的主体,教师只是在其中起到辅助的作用。教师需要准备好相关知识的微视频,由于其学习应当让学生们既可以观看视频,又可以记笔记,这就会要求教师对微视频制作副本。同时运用到现代信息技术手段来构建出学习的平台,学生们能够在自主的学习过程当中,有利于相互之间展开交流的活动。在学生们学完之后立即展开针对性的练习,对练习过程当中存在的问题,要求学生们自行思考及回顾学习,仍未能解决的问题,需要寻求小组进行帮助。在课堂前段学习环节中,教师也并非什么事都不做。教师的监督、引导和参与仍将贯穿于这一环节的全过程。教师在监督参与中要能及时发现学生学习中的问题,才能在解决问题时更有针对性,并且有效地解决学生在观看教学视频进行自主学习的过程中,因意志力薄弱而无法完成自学任务的问题。教师通过巡视辅导、引导监督,能很好地推进课堂进程,使学生的自主学习更加有效。

(二) 课堂后段的活动

高中教师在课堂后段的活动过程当中,需要按照巡视过程当中发现问题以及学生们所提出来的问题,组织他们进行小组讨论,引导高中学生内化的知识。通过教师与学生之间的有效沟通,使得学生们个性化的学习转变成有序归纳,充分地发挥出高中教师主导作用。倘若只是依赖于学生自主,明显很难真正达到举一反三的效果,教师的适时提示点拨,能够让学生们学习的效果更明显。同时在该环节当中,课堂就是按照学情的变化而生成的,教师应当按照课程教学设计过程当中预设,从学生们发展的角度考虑,精心设计,充分地发挥出来师生之间智慧,通过交流以及互动生成拥有活力的课堂。师生教学相长,使得课堂更加具有高度的开放性,从而使得课堂的教学更加具有有实际的意义。

(三) 教学效果测评

教学效果测评分为课堂总结、课堂评价以及课后反思这三个部分。课堂的总结以及课堂的评价就是对学生们学习知识以及其学习表现的总结,还能够生活高中学生学习知识。高中教师在教学过程中,需要进行合理地总结,便于教师可以及时地完善教学内容以及方法。课堂教学的效果除了能够使得教学效果得到提升之外,还可以增强高中学生自主学习的能力,让他们能够在自主学习过程当中可以学习许多知识。教学效果测评需要从教师课程教学过程当中依旧学生学习质量这两个方面展开测评的工作。在此教学模型之下,教学效果的测评需要从结果以及过程展开多元化的测评。如下图2所示。

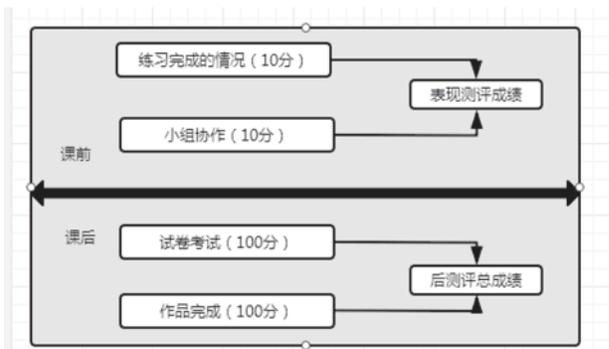


图2 成绩测评图

(四) 教师学习资源的准备工作

对于课程当中应当侧重理论内容,问题的设计从两方面着手:一是学习材料当中具有哪些内容。这就是让高中学生从全局着手。二是知识点,特别是课程教学的重难点。将两者有效结合,可以让学生们自主学习效果较好。对偏重实践课程的内容,应当综合设置的问题以及操作任务。操作的任务应当多于问题。同时考虑学生们层次的差异性,任务需要分程基础任务以及拓展任务,并需要在学习任务的位置设置

超链接,有利于学生们进行查看。学生在自主学习阶段依据自身的实际情况选择观看的内容,安排学习的进度,完成相应的任务。这样就能使全体学生都能进行对基础知识的学习,同时又可以兼顾层次较高的学生,使得全体学生在在学习中都有事可做,这也符合因材施教的原则。

练习题供学生们在自主学习之后检测用,通过练习操作,发现学习过程当中问题。练习题设置应当充分地考虑到他们已有的认知结构,合理设计习题难度,不仅让习题具有层次,还不会让学生们陷入题海中,有利于激发出他们学习的兴趣。此外,微课制作应当结合到实际的教学目标,对于知识点的讲解要简单明了。每节课基础任务的数量大概是三个左右,不能够超过五个,时间需要控制在两分钟左右,防止学生们看视频过程当中产生厌烦的情绪。

三、结论

课内翻转课堂教学模型的构建,突破以教师作为中心方式,强调学生们的自主学习,同时形成了一种互帮互学全新的模式,尤其对学困生的学习帮助有很大。通过课内翻转课堂教学模型的有效尝试,笔者能够深深地感受只要方便学生们的发展,符合学情课程教学的模式,这样一来,才可以真正地检验出教学模式好与坏的标准。

参考文献:

- [1] 李焱杰.高中信息技术课内翻转教学模型的应用研究[J].中学教学参考,2020,(27):26-28.
- [2] 陈儒玲.高中信息技术课程“课内翻转”教学模式设计与实践研究[D].导师:李子运.江苏师范大学,2016.
- [3] 陈儒玲.高中信息技术课程翻转课堂教学模式设计与实践研究[J].中小学电教,2016,(04):22-23.
- [4] 朱锦秀.微课在高中信息技术“课内翻转”教学模式中的应用——以“E书签制作”为例[J].吉林教育,2015,(25):58.

