

翻转课堂理念下的初中数学教学

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁 桓仁 117209

摘要:在我国教育领域迅速发展过程当中,新一轮课堂教学的改革愈发注重信息技术的使用,课程教学形式的变迁对我国教育具有重大的意义。借助于翻转课堂教学模式,教师可以构建师生一起参与到教学课堂,结合现代信息技术对学生们展开授课活动,以此增强他们数学思考能力,更快讲解初中数学知识。本文分析初中数学教学实施翻转课堂的意义,通过确定课堂教学目标、开展生活化课堂教学等方面,指出来翻转课堂教学模式的实际应用,以期为此后教学提供更多借鉴的依据。

关键词:翻转课堂;初中数学;教学

引言:翻转课堂就是新科技下产生的一种以教育方式作为课堂教育策略,其更加侧重在课堂中实行技巧化的教学,还是一种使学生们以及教师转化角色,进而让学生们能够在课堂中自主接受知识的模式。初中数学课程教学当中运用此模式具有着重要意义,相对导学案形式先学后教,在翻转课堂中微视频可以降低初中学生的自学难度,在形式方面能够变得生动灵活,使得初中生在课堂外进行深入学习,深受学生欢迎,初中数学教师能够充当引导者的角色,以此来确保学生在课堂中的主体位置,加强师生之间的互动性。因此,在翻转课堂模式下,研究初中数学课程教学模式特别重要。

一、初中数学教学实施翻转课堂的意义

以往传统初中数学教学就是以教来定学,课堂才是课程教学的主要场所,将相同内容面就不同层次学生展开教学实践活动,其忽视了他们主体的差异性,但是基于翻转课堂教学模式,初中生在上课之前,能够观看微视频,以此来完成学习课本的知识,进一步加深初中学生对学习数学理解。课堂当堂的检验让学生及时了解自身对数学了解的状况,因此,翻转课堂均是围绕“初中学生为核心”进行设计的,展现学生才能够为课堂主体,教师只是教学引导者。此外,翻转课堂有利于初中生自主学习能力的养成。

二、翻转课堂模式下的初中数学教学具体运用

(一)明确课堂教学目标

课程教学设计部分为翻转课堂首要环节,其能够最大限度地决定教学的合理性。初中数学教师在进行教学活动时,务必明确课程教学目标,基于此,展开设计教学实践工作。设定教学的目标,教师需要考虑课堂的实际,还应当考虑到课程标准的要求,以此学生们能够学习到具体的数学知识点。

例如,初中数学教师在教学“二次函数”这一内容时。二次函数在初中教学中为重要知识点,笔者在进行该知识的教学时,需要从两个方面开始着手,展开教学设计工作。第一方面,应当明确教学目标。教师应掌握学生学习过的数学知识,在掌握知识储备以后,初中数学教师应当精读的教学大纲,同时结合到教学时间等情况,最后对该节课教学目标进行明确:对 $y=ax^2+bx+c$ ($a \neq 0$)的图象进行了解,以此来把握其性质。第二方面,需要录制两个不相同的教学视频,在自主环节中中学生能够进行学习。其中,第一个视频教学应当与二次函数的图象有关,第二个视频就应当说明其性质,这两个视频的最后均需设置不同难度试题,以此来适应初中生个体的差异,整个教学设计较为合理。

(二)开展生活化课堂教学

数学学科特点就是具备复杂性与抽象性,考验的就是学

生们空间想象的能力以及逻辑思维的能力。数学概念在初中数学课程当中占比比较大,使得大多数学生均望而却步。所以,为更好帮助学生们掌握初中数学概念,教师需要把日常生活当中例子引入课堂教学当中。此外,在此环节当中,初中数学教师需要运用多媒体技术等形式展开辅助教学的活动,教师和学生之间能够实现及时的交流以及沟通,加强引导初中学生,以此来提高该环节的质量及效果。

例如,初中数学教师在教学“三角函数的应用”这一内容时,需要先简要的说明。在具体教学实践活动当中,详细的做法如下:初中数学教师应当先对课程教学内容重难点进行梳理,主要包括正切与正弦等方面的内容,通过此视频有效的录制,提供共享的平台;然后,学生会按照下载的视频,进行自主学习的活动,通过学习学生能够了解数学基本知识点;最后,学生能够看完教学视频以后,进入初中数学教师亲自设计互动的环节,该环节主要采用微信群的形式,以供同学们沟通及交流,这时教师应当适当引导学生们,经此有效梳理自主学习的环节之后需要解决的数学问题,留待课堂上进行讨论。

(三)学生感悟所学的知识

教师只需要扮演着引导角色,为真正地掌握学习的数学知识,只可以靠学生们进行自我感悟,深入研究所学的知识。学生要按照自身学习能力以及其实际情况,以此来制定出科学学习计划,高效运用视频进行回放,做好课前准备的工作。学生们在展开自主学习活动之后,为验收他们学习成果,教师需要合理地布置一些练习题,除了能够让学生知道自己掌握数学知识的多少,还能够温故而知新,在习题中加强对知识的熟练程度。

三、结论

随着我国课程教学改革不断地深入,初中学生已然成为教学实践活动的主体,但是初中数学教师就应当承担起来引导者的角色。能够受到以往传统课程教学理念的限制,初中数学教师教学方式具有一定的局限性,在教学过程中更加重视数学理论的讲解,却忽视掉实践教学。基于此,初中数学教师应当改变以往教学形式,开始引入翻转课堂教学的模式,从而切实地提升数学教学的水平。

参考文献:

[1] 王利萍. 翻转课堂教学模式下的初中数学教学实践探究[J]. 考试周刊, 2019, (67): 94.

[2] 王玉清. 翻转课堂模式下初中数学教学活动设计[J]. 中小学电教(教学), 2019, (08): 21-22.