

核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

周希胜

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要: 在新课改的背景下,课堂不再以教师为主题,学习的主体是学生,教师在进行教学时,要将重点放在如何引导学生去自主学习,培养他们独立思考的能力。因此,教师在进行课件实训时,不能够一味地进行新知识的灌输,而是要结合已有的知识,用探索性的形式将新知识引出来,这样,能够提高学生对数学知识的探索能力,使学生的思维更加活跃,对数学概念的理解也更加深刻,从而推动课堂的高效进行。

关键词: 核心素养;初中数学;高效课堂;构建策略

初中阶段的学生处于青春期阶段大脑思维敏捷,在这个阶段帮助培养学生建立起良好核心素养是至关重要的,在学习方面学生接触了更多的数学知识难度也随之加大,也开始学习数学领域中的一些简单分类,在这个阶段学生拥有良好的核心素养有利于学生可以更好的汲取数学知识,对学生的长远可持续发展有着深远的影响。

一、核心素养下初中数学教学的意义

所谓的数学核心素养,是指数学学习的思想与方法,也就是说学生在处理数学问题时,要具有逻辑思维能力和方法性的能力。这种能力主要包括数学符号理解、几何认知、数学抽象感知、数学空间意识和数学推理能力等。传统的教育模式下,很多学生是为了学习数学而学习,并不能完全掌握数学知识的运用,缺少对数学知识更深层次地理解运用。但在核心素养理念下的数学教学,可以帮助学生更好地学习、理解、掌握并在实际生活中应用数学知识。教师只有在日常学习中培养学生的核心素养,提高学生基本数学知识能力,才能更好地帮助学生解决生活中的问题和困难,以及让学生明白怎样面对未知的未来,发挥自我价值,实现人生梦想。

二、核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

(一) 注重课堂导入,渗透正向价值

在实际教学中应当加入课堂导入环节,合理考虑教学需求和学生实际认知情况,从而吸引学生学习注意力到课堂中,助力学生数学知识的学习,着力提升课堂教学的实效性。

例如,在教学“一元一次方程”的时候,要求助力学生构建一元一次方程的概念,并且能够培养学生分析问题和处理问题的能力。对于此知识点教学,教师可以合理运用课堂导入环节。在讲解一元一次方程之前,教师能够运用和知识点相关的有趣故事展开导入,如选择鸡兔同笼故事作为导入新课的元素,运用假设法的形式解决导入环节的题目,学生说出解决办法之后教师继续引导:鸡兔同笼的故事以及算法大家都很熟悉,但是老师想告诉你们,除了假设法、列表法之外,还有一种更为方便列式和计算的方法,由此将学生的认知引到一元一次方程上,以学生熟悉且有趣味性的故事帮助学生迅速进入学习新课的状态中,将学生的注意力集中起来,可以有效地引导学生跟随教师的课堂导入展开独立的思考和探究,并且让学生以比较高的兴趣参与到一元一次方程的学习中,从而较高提升课堂教学的效率。与此同时,整个课堂导入教学过程中也能够积极引导帮助学生逐步养成核心素养。

(二) 注重教学留白,促使深入学习

数学课堂的教学要注意适当“留白”,这既是对学生探究能力和独立思考能力的培养,也是充分发挥学生想象力和发散学生思维的表现。教学留白能够有效提高学生的学习效果,进而提升数学的教学质量。

例如,在“相似三角形的判定”的教学中,教师通过引导学生联想实际生活中与相似三角形有关的例子,如“4米高的旗杆在地面上的影子为6米,附近一建筑物的影长为24米,那么该建筑物的实际高度是多少?”,教师通过对学生进行提问,“作图过程是否出现相似三角形?”“证明三角形相似的条件是什么?”等,将问题留给学生,激发学生对问题的好奇心。适当的课堂留白能引导学生对数学知识有更深一步的研究,顺利推进课堂教学进度,逐步提升学生的数学核心素养。

(三) 增加实践活动,提高运用能力

传统教学模式下,学生对数学知识的学习仅限于学习,遇到实际问题不会灵活运用,使得数学知识学习不具有实用性。因此,在实际教学过程中,教师可以根据教学的目标,开展实践活动,让学生在活动中发现问题,提出问题,解决问题,将数学知识运用到实际生活中去。

以“解方程”教学为例,学生学习并掌握的解决一元一次方程之后,教师可以设计这样的实践活动:学校新开了一个奶茶店,让学生亲自到奶茶店了解奶茶销售的价格,已知奶茶店主打产品是珍珠奶茶,每杯奶茶的价格是12元,一天可以卖出48杯,现在奶茶店要调整商品的价格,但是每增加2元钱,奶茶的数量将减少8杯,请你为奶茶店设计一个合理的价格。让学生切身接触实践,接触现实生活中存在的数学信息,使得学生熟悉数学实际运用方法,促进学生对本数学知识的实际运用能力。

三、结语

随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广,教师在数学教学中要注意渗透核心素养,提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步,保持学生对数学学习的热情,助力数学高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 蔡团顺.从核心素养出发构建初中数学高效课堂[J].读写算,2018,(35):98.
- [2] 邓建.从核心素养出发,构建初中数学高效课堂[J].读与写,2018,15(35):191.