

小学英语阅读教学的有效性提高策略探究

陈娟娟

启东市陈尚义小学 江苏省 南通市 226200

摘要:英语是小学一门非常重要的学科,阅读是英语教学中必不可缺的环节,阅读教学质量直接影响了英语教学质量,因此在小学英语阅读教学中,提升学生阅读教学有效性非常关键。传统教学模式当中,教师忽视了构建高效课堂的重要性,习惯性采取灌输式教学法,学生阅读兴趣和积极性普遍不高,引入新课程改革后,这种教学方式的局限性越来越明显,想要更好地提升小学英语阅读教学有效性,教师还需要对当前的教学理念和教学方式进行改革和创新,引入更多新型教育教学方式,为学生营造良好的课堂氛围,从而更好地保证阅读教学质量。

关键词:小学英语;阅读教学;有效性;提高策略

一、小学英语阅读教学现状

(一)无法体现学生的学习主体地位

当前小学英语阅读教学中存在的最为突出的问题为,教师对学生学习主体地位的忽视。受传统教育思维影响,许多教师在进行英语教学时仍然沿用原来的教学方式,对学生进行灌输式的教学。这种教学方式最大的弊端在于教师处于教学主导地位,学生处于次要地位,学生无法意识到自己学习主人翁的地位,在学习过程中缺乏积极性和主动性,被动接受教师的灌输教育,民此以往,学生的思考能力和思维能力都无法得到有效锻炼,在进行阅读知识的学习时,不能通过自身的思考对知识展开有效分析和理解,对于知识的理解完全依赖教师的讲解,学生学习能力的欠缺,导致学生无法形成自己独特的思考模式,对于知识也就难以进行深刻的理解和记忆,知识掌握不牢固,时间一民,就容易忘记,在学习新知识时,也无法将新的知识与已经学过的知识联系起来,知识间缺乏联系,学生就无法有效建立完整的知识结构网络,对于所学到的知识也就无法展开灵活运用,这些情况都严重违背了核心素养理念指导下的小学英语阅读教学。

(二)教师课堂教学方式单一落后

在小学英语教学中存在的第二个较为突出的问题为教师课堂教学方式单一,难以激发学生的英语学习兴趣。小学生年龄较小,正处于活泼好动的年纪,上课专注力持续时间不民,许多教师在教学时无法意识到小学生这个阶段的年龄特征和性格特点,在上课时仍然采用机械地板书授课形式,不善于利用创新性和趣味性的教学方式吸引学生的注意力和好奇心,学生面对枯燥的教学课堂,注意力难以集中,上课容易走神,无法保持积极的状态跟随教师思路对知识展开探索,对于教师在课堂教学中经常是一知半解,对于知识的掌握不够牢固,教学效率也就难以取得理想的效果。要充分体现核心素养的教育理念,教师就要及时调整教学思路,通过创造性的教学方式激发学生的学习主观能动性,促使学生对知识展开积极探索,让学生在知识积极主动的探索中,获取有效的思考方法和学习能力,学生只有充分掌握了有效的学习方法,才能在知识学习的过程中获得成就感,进而更加积极主动地进行自主学习,形成良性循环。

(三)忽视对学生英语素养的培养

小学英语教学中存在的最后一个较为突出的问题为,教师忽视对学生英语素养的培养,英语素养的形成要求学生具备较强的口语表达能力、逻辑思维能力以及团队合作能力,教师在平时教学过程中不注重对学生口语能力的培养,学生缺乏口语练习的机会,同时教师也不注重对学生进行有效提问,学生无法通过教师的引导进行独立思考,自身逻辑思维能力也就无法得到培养,教师对学生学习主体性的忽视使得教师既不注重师生间的互动,也不注重学生之间的互动,学生之间缺乏合作探究的机会,沟通合作的能力无法得到锻炼,这些情况导致了学生独立思考能力和自主学习能力的缺乏,学生无法通过已学知识对英语难题展开自主探究,缺乏对知识的应用能力,自身的英语素养也就无法得到有效培养。要在阅读教学中体现核心素养的教育理念,教师就要注重对学生英语素养的培养,让学生通过互动教学来形成自己独特的学习能力和思考能力,促进学生阅读能力的有效提升。

二、小学英语阅读教学有效性的提高策略

(一)情境教学,寓教于乐

“情景教学模式”的运用,营造了轻松的教学氛围,给学生创设一个形象逼真的场景和学习环境,学生能够在一定情境中表达自己的意愿,提高自身英语语言运用能力,培养学生的注意力、观察力、思维力和想象力,充分体现了“做中学,玩中学”的特点:这种寓教于乐的教学方式,会让同学们在精彩的实践体验中取得更大的进步。

例如,教师“Sports”相关阅读内容时,教师先以一首轻快的英文歌曲入手,充分调动学生的学习积极性。接着通过情景创设导入新知,采用实物、现代信息技术手段、游戏等多种形式,充分调动了学生学习积极性。教师可以以“sport”为话题的情景教学课。为了让同学们准确地运用“What sport do you like? What club would you like to join?”等英语句子。本课以“sport”为主线,通过图片质疑,预测情节,话题讨论,寻找规律和谈论自我等环节设置。其中,教师特地设计了学校运动操场的情景,展开Role Play的教学活动,首先由教师与学生做示范,然后让学生模仿对话在对话的过程中,学生表情专注,角色投入,有趣的对话,让笑声不时响起,整个课堂气氛高涨迭起,激发了同学们浓烈的学习兴趣,也

使课堂气氛轻松愉快,让同学们在乐中学,学中乐。

(二) 应用思维导图梳理文章结构

小学英语阅读教学中,文章结构梳理主要发生在阅读初期,理清文章框架及脉络,以帮助学生更好的探究、理解文章内容。高年级小学生已经具备一定的自主学习、探究能力,因此文章结构梳理可交由学生独立完成,即学生结合文章及教师给出的任务要求,独立尝试绘制思维导图。在思维导图绘制过程中,学生必须通读文章,大致了解其含义,少勾画关键词和中心句。绘制思维导图对小学生而言非常具备吸引力,当其作为一种有趣的“任务”出现在阅读自主预习中时,能够在潜移默化中引导学生仔细阅读文章并提取关键信息点。

例如,在讲解“My Classroom”一课时,本篇文章围绕“教室”展开。在思维导图绘制活动之前,教师首先对文章的主题进行明确,并提供必要的提示信息,要求学生阅读文章,结合提示信息完成思维导图的绘制,总结文章大致含义。在此过程中,教师走到学生周围对其进行指导,并选取学生作品利用多媒体工具进行展示。

(三) 线上互动,烘托教学气氛

传统课堂是学生阅读的重要场所,线上课堂也能够让学生的阅读兴趣更加浓厚。教师更加需要借助网络平台与学生

进行互动,在互动开展过程中引导学生进行阅读习惯的培养,既达到烘托课堂气氛的效果,又让学生阅读到高质量的文章。

比如,在进行“Colour”教学过程中,教师便通过APP客户端来与同学们进行互动,Yang Ling在舞台上展示他的漂亮裙子,她的裙子总是变出美丽的色彩,教师在说出orange, green, red等颜色时候并不会将这些颜色填,而是让同学们来填色,同学们一边填颜色一边学习英语内容,整个学习过程如同游戏一般,学生们学习起来和游戏起来都感到非常快乐,文章内容也予以了更好阅读。

三、结语

小学英语教师在英语阅读教学时要学会通过多样化,种类丰富的教学方法来促进阅读教学的提升,这样既可以提升学生阅读学习能力,也能拓展阅读教学的知识内容,明确学习任务,吸引学生保持民久的热情投身到英语阅读学习之中。

参考文献:

- [1] 牟春娥.浅谈小学英语阅读教学[J].数码设计(下),2018,(12):75.
- [2] 李静.浅析小学英语阅读教学[J].魅力中国,2018,(52):38.

