

小学语文个性化阅读教学策略探究

邱威莉

辽宁省本溪市实验小学 辽宁本溪 117000

摘要: 语文阅读对学生们发展及进步具有着强大促进作用,不仅可以拓展学生视野,增长见识,同时还可以使他们在阅读当中,获得宝贵精神食粮,以及难得愉悦感。本文先说明个性化阅读教学在小学语文课堂中的重要性,再对小学语文个性化阅读教学的有效策略进行探究。

关键词: 小学语文; 个性化阅读; 教学

引言: 在小学语文课堂中开展个性化的阅读教学活动,除了能够给课堂注入到更多色彩以及活力之外,还可以发展锻炼学生们多元的阅读能力,增强他们整体阅读的感受,提高语文阅读课程教学质量办法。个性化阅读的教学需要从学生们具体情况着手,打造有趣轻松阅读课堂的氛围。这样一来,才可以让学生们可以参与到课堂中,他们的热情会变得更高,学生可以积极跟随教师引导来思考探究的问题。这种背景之下,能够加深学生们综合阅读体验,这才会有助于阅读教学效率的达成,让学生们学科的能力不断获得强化。

一、个性化阅读教学在小学语文课堂中的重要性

对于小学语文阅读教学来说,培养学生们学习积极性,以及其探究兴趣才是能够提升课程教学效率重要的因素。因此,随着我国新课改不断落实,小学语文教师需要在语文阅读课程教学中,以个性化教学的方法作为切入点,以此来激发出来小学生学习的兴趣,让他们可以自主地进行学习,转变单一教学的模式,把小学生作为学习主体,这样一来,才可以加深学生们对阅读知识认识。在运用个性化的阅读教学后,将教学的内容变得更加的直观,以此来增加更多趣味性,促进学生们综合素质的培养。随着现阶段素质教育不断地深入,很多先进教学的理念已经被使用到课堂当中,然而,使用个性化阅读的教学不仅能够更好吸引小学生注意力,还能够提升小学生课堂的参与度以及探索能力,最终达到提高学生语文素养的教学目标。每个人都有不同的学习需求,这种教学方法可以更多地从小学生的角度出发,针对不同的学生进行不同的教学内容,构建起一个高效的小学语文阅读课堂,从而确保每个小学生都能享受阅读课程的乐趣。

二、小学语文个性化阅读教学的有效策略

(一) 教师要明确自身的定位

现代教学强调学生们课堂的主体地位,教学需要以学生们作为中心来进行。在以往传统教学中,教师通常扮演的角色就是课堂中的主导者,学生们需要跟随教师节奏进行学习,一些学习能力比较弱的学生会跟不上老师的进度,长期以来,积累问题就变得越来越,进而失去学习动力。因此在新课改背景下,小学语文教师应当充分地尊重小学生主体地位,由于他们年龄的原因,身心都处在成长发育的时期,学生们缺乏自主学习能力和意识,学习能力还应当逐步地提升,小学语文教师在课堂中应当积极地引导学生们进行自主学习,

让他们有主动阅读兴趣,培养学生门独立阅读习惯,让学生在完成阅读之后,写下读后感,以此来强化学生们阅读的记忆。

(二) 趣味课堂导入, 引发探究兴趣

对小学语文阅读教学来说,一个充满趣味性导入的环节可以很好地吸引学生们学习的兴趣,引导他们主动来探究语文阅读的知识,同时还能够让课堂氛围变得融洽,以此来帮助小学生更好进行阅读。在长期教学中,对于提升学生们学习兴趣许多方法而言,其中最有趣以及有效的方法,就是游戏教学法,因此,广大语文教师就需要顺应孩子天性,将游戏适当地引入阅读教学中,进而提高语文阅读教学趣味性,让学生能够学到更多阅读的知识。

例如,小学语文教师在执教《海底世界》这一内容时,教师需要播放出来有关海底的纪录片,再让学生们选择出他们喜欢的海底生物,展开角色扮演活动,以“海底大冒险”作为主题进行闯关,每回答出来一个问题,就能够积累相应分数,再换取对应奖励。在此过程中,小学语文教师在设置问题时,可以把海底环境等阅读的知识有效融入其中,让学生们可以对语文阅读知识学习存在极大的兴趣,同时提升语文阅读教学的效率。

(三) 丰富阅读教学的课堂活动形式

个性化语文阅读教学除了呈现课堂中文章解读上,还需要展现各种阅读活动展开的过程当中。小学语文教师需要基于文本教学,以此来设计出来各种趣味化文章解读活动,让课堂变得更加的轻松有趣,增添学习过程的活力。譬如,对于具有生动情节阅读的范本,教师需要组织学生们在读完文章以后,开展分角色表演的活动,让学生们自主展开课本剧编排的活动。这能够让语文课堂充满活力,学生们各种看法也可以获得充分表达。在学生们展开自主活动时,语文教师需要观察,给予学生们一些指导,让他们在此过程当中可以有效推进。这些均为丰富原有的课堂,呈现出个性化语文阅读教学的过程。这样的教学构建形式还可以提升课堂教学的质量,让学生在课堂上有更多有益的学习收获。

例如,小学语文教师在执教《枣核》这一内容时,当学生们读懂整篇文章之后,大多数学生很受感染。小学语文教师需要通过角色扮演方式,让他们重现当时场景,以此来帮助学生们进行理解,让学生们和作者达到情感上的共鸣。此外,还能够让学生们谈一谈读完该篇课文后,学生自己能够

联想到类似的场景，或者在课外的读物过程当中见过类似的片段。学生们能够积极地参与到其中，课堂的气氛变得轻松以及融洽。学生们通过绘声绘色描述，可以加深对文本理解，还能够更加容易地进入篇章所表达情感中，就原文的学习体验变得更加的丰富。这才是基于个性化阅读教学应当有的课堂打造方式，既能够加深学生的学习印象，也能够强化学生就文章吸收了解程度。

（四）开展合作学习模式，尊重学生的感悟能力

在萧伯纳“苹果理论”当中，就可以看到合作学习方式重要的作用，在个性化的语文阅读课程教学中，教师应当适当借助合作学习的模式，由于面对同一篇课文，每一个人都会不同见解，当学生们在开展合作学习进行讨论时，使得学生们在思想碰撞过程当中获得智慧升华，由此提升阅读的感悟能力。

例如，小学语文教师在执教《蒲公英》这一内容时，需要带领学生们来阅读全文以后，需要让学生们自己进行思考“小降落伞听到太阳公公说的话，说法以及做法均不相同，它们的结果如何呢？”随后小学语文教师通过开展小组合作的活动，让学生们在小组之内交流出自己的答案，了解做每一件事均需要脚踏实地、实事求是，不应当被表面的现象迷惑。人们的思维是有一定的限制的，当他和其他人展开交流时，他才能够看到自身思维局限之处，随后可以具有目的发散自身思维，以此丰富自身的想象力，在合作小组交流过程当中，提升学生自己对文本的表达能力和感悟能力。

三、结论

综上所述，个性化语文阅读教学活动的开展需要广大语文教师不断地探索，要充分地尊重学生们个体的差异性，将他们当作课程教学主体，引导他们养成良好阅读习惯，学生们能够形成对语文阅读独特的认知，使得学生的个性得以发展，充实自己的精神世界，进而提升学生的综合素质水平。

参考文献：

- [1] 储俊礼. 个性阅读, 彰显魅力——小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019, (05): 101-102.
- [2] 方春林. 以学为主 读悟为本 教学相长——小学语文个性化阅读教学策略的构建与应用[J]. 名师在线, 2017, (22): 67-68.
- [3] 刘明功. 小学语文个性化阅读教学策略探究[D]. 导师: 靳虎. 河北师范大学, 2017.
- [4] 赵致华. 小学语文个性化阅读教学策略探讨[J]. 学周刊, 2017, (05): 33-34.
- [5] 杨静. 小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 邵阳师范高等专科学校学报, 2016, (01): 142-144.
- [6] 邹淑华. 小学语文个性化阅读的教学策略探究[J]. 中国校外教育, 2014, (S2): 236.
- [7] 许在芳. 浅谈小学语文个性化阅读教学策略[J]. 新课程(小学), 2013, (02): 70-71.

