

浅谈互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略

丁园园

湖南省永州市道县教师进修学校 湖南永州 425300

摘要: 在新课改改革背景下,小学教育应注重学生的素质教育以及各项综合能力的培养,尤其对小学高年级数学教学来说。由于数学科目具有抽象性的特点,在教学过程中,应注重对学生思维能力的培养,使其由具体转向抽象。然而,传统的教学模式是无法满足这一要求的,这就需要对现阶段课堂教学模式进行改革。基于此,本文从互动式教学模式的优劣分析,对该模式在小学高年级数学教学中的具体应用做出了探讨。

关键词: 互动教学;小学高年级;数学课堂

引言:互动教学模式引入小学数学课堂教学中,可以有效弥补传统教学模式的不足,调动学生参与教学活动的积极性,促使学生从多角度、全方位对数学问题进行思考,从而达到提升学生数学学习能力、开拓学生思维的的教学目的。由此可见,加强对互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用研究是非常具有现实意义的。

一、互动教学模式的概述

互动教学模式是一种新型教学模式,强调课堂上师生之间、生生之间的高效互动。在互动教学中,教师能够通过与学生及时互动掌握学生的学习情况,而学生也可以通过与教师、同学的互动,增强对教学内容的理解和掌握,提升自身的学习效率。由于传统说教式的课堂氛围比较枯燥、沉闷,小学生的心智尚未发展成熟,自我控制和自我管理能力较弱,且注意力无法长时间集中,无法激起学生对于数学学习的热情,从而导致教学效果不佳。而将互动教学模式运用到小学数学课堂当中,则可以有效改变这一现状。在师生、生生互动之间,能够形成热烈的课堂氛围,并让所有学生都积极参与到课堂教学活动中,主动对数学知识和问题进行思考和探索,从而取得良好的教学效果^[1]。

二、小学数学中应用互动课堂教学的意义

伴随着新课程改革的不断深入,传统的小学数学教学模式已经不适应当前的教育发展。由于小学生年纪较小,喜欢玩耍,对事物抱有好奇心,因此,难免对枯燥乏味的小学数学学习产生抵触心理。除此之外,目前小学数教师受传统教育观念影响,教学中多采用填鸭式教学方式,导致学生学习时不求甚解,对于数学知识学习缺乏探索、求知精神。小学数学互动课堂教学模式可以有效解决这一问题,数学互动课堂有助于促进师生间形成良好的交往互动关系,培养学生数学综合能力。

三、互动教学模式在小学数学高年级教学中的应用策略

(一) 利用问题增强师生互动

数学学习对小学生来说有一定的难度,教师在数学互动课堂教学中,可以结合教学重点对学生提出问题,借助问题引导学生运用数学逻辑思想进行问题思考、问题分析、问题解答。针对数学知识特性,教师可以运用小组合作教学模式,通过小组探讨,引导学生理解新知识,通过向学生提问,帮助学生理解小学数学知识,引导学生构建数学思维体系,从而让学生正确解决问题。当教师提出问题,要注意循序渐进,通过趣味性吸引学生的注意,构建有效的互动教学

课堂,在此基础上,通过小组间的合作交流,启发学生数学思维,实现小学生的数学学习能力及数学整体性、大局观的培养。

(二) 营造自由的教学氛围

不难看出,在传统的教学课堂中,教师都过于注重对理论知识的传输,而忽略了学生的学习感受,使得课堂气氛变得沉闷、枯燥,这对学生的学习来说,是非常不利的。再加之数学课堂本身的枯燥性、乏味性特点,更使得学生对该课程的学习失去了兴趣。因此,在小学高年级数学教学中,教师更应采取互动式教学方法进行教学,并结合学生学习与实际教学情况,制订合理的教学计划,为学生创造一个轻松、愉快的学习氛围,以此激发他们的潜能。

例如,在学习与“利息计算”相关的内容时,教师就可以充分借助生活中的例子,给学生以直观的感受,让他们放下紧张的学习心态,与老师进行互动。同时,拉近他们与教师间的距离,增添亲切感。然后,让学生思考利息是如何计算的,需要用到哪些算法及公式,待思考出答案后,教师再为学生出几道例题,让他们按照自己思考出的答案进行解答。最后,教师再公布正确答案,让学生对自己理解有误的地方进行纠正。通过这一过程,既锻炼了学生自我思考、自我批评、自我改进的能力,也让他们放下了对知识学习的紧张情绪,更有利于他们学习质量和效率的提高。

四、结论

综上所述,在小学数学高年级教学中合理应用互动^[1]教学模式,不仅能够使得课堂教学效果得到有效增强,同时对于学生数学学习能力和自主探究能力的提升也具有非常显著的效果。因此,在小学数学高年级教学实践中,教师应当要加强对互动教学模式的研究,并以学生的实际情况为基础,采取合适的互动方式进行教学,以此来实现高效课堂,促进学生数学学习能力的提升,从而为学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 党金平. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用分析[J]. 课程教育研究, 2019(50): 149-150.
- [2] 满海芳. 互动教学模式在小学数学教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2018(30): 41-42.
- [3] 杨晶. 加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J]. 学周刊, 2018(23): 121-122.