

# 农村幼儿早期阅读教学策略思考

范映云

贵州省六盘水市盘州市盘关镇平田幼儿园 贵州 六盘水 553534

**摘要:**幼儿教育是幼儿成长的重要一部分,幼儿阅读课程的有效开展能帮助建立幼儿对读书的兴趣,在农村幼儿园教育也应该注重阅读课程的开展,有效的阅读需要合理的幼儿图书选择、阅读方法、阅读技巧选择,同时家庭还要参与到幼儿阅读中。在家长与幼儿园教师的共同引导下培养幼儿良好阅读兴趣,提高阅读能力,为以后学习能力的提高奠定坚实基础。

**关键词:**农村幼儿;早期阅读教育;贴合实际;三级培训模式

引言:在农村地区开展幼儿阅读教学,要抓住幼儿在阅读学习过程中的心理,教师要充分把握不同年龄阶段幼儿的心理认知特点,从幼儿的认知能力培养出发,帮助幼儿逐渐增强对阅读的兴趣,从而提升阅读教学的综合效率。在农村幼儿阅读教学的过程中选好相对科学的教学策略,能够让教师在阅读教学中事半功倍。根据农村地区教学的一些特点,教师可以通过让幼儿接触自然环境等方式,与阅读教学相结合,从而让幼儿真正爱上阅读。

## 一、农村幼儿早期阅读教育面临的问题

### (一) 如何弥补家庭早期阅读教育的不足

农村幼儿普遍为留守或者隔代教育的情况,留守家庭幼儿早期阅读材料普遍具有数量少、内容单一的特点,同时具有功利性,非常不符合幼儿的学习发展水平和年龄特征,也没有一个相对适宜的阅读环境,无论是在空间设置还是在时间安排上都存在很大的局限性和不稳定性;而隔代教养家庭对幼儿早期阅读教育意识淡薄,并且对早期阅读了解不多、重视不够,普遍都是采用看动画片的方式作为幼儿的主要活动,为幼儿提供阅读材料和阅读机会少之又少,因此幼儿园要尽量弥补家庭早期阅读的各种不足。

### (二) 如何转变家长的教育思想,接受科学的教育理念

农村幼儿教育还存在一个非常棘手也非常现实的问题,家长“要让幼儿学拼音、学写字和学算数,上小学才不会输在起跑线”的教育观念根深蒂固,所以认字和写字成了家庭早期阅读的方法及目标,试问这样不科学的教育观念下产生的不科学的家庭早期阅读教育方法怎么能帮助幼儿形成科学良好的阅读习惯和方法呢?因此转变家长的教育思想变得尤为重要,幼儿园需要帮助家长树立正确的、科学的教育理念。

## 二、幼儿园早期阅读教学有效策略

### (一) 结合自然环境开展阅读教学

农村地区有着得天独厚的自然环境,这些自然环境都是可以阅读教学相结合的,由于农村地区的幼儿相对比较熟悉田园风光等自然环境,因此教师在教学过程中更应该把握自然环境与阅读教学之间的联系,从幼儿熟悉的场景出发,进一步开展阅读教学。在阅读教学的过程中,只有把握好幼儿的心理,帮助幼儿树立阅读的信心,让幼儿不惧阅读,才能为阅读教学的进一步开展打下良好的基础。

例如,在经典的幼儿读本《小王子》的教学中,书中描绘了小王子培植花朵的过程。这一个过程对城市的幼儿来说可能相对比较陌生,但是对农村地区的幼儿来说,却是在日常生活中都能接触的活动。通过这样的一种先假设场景,然

后再阅读的方式,幼儿能更深入地理解故事书中所描绘的内容与情感。教师在幼儿的阅读敏感期运用这种场景与阅读互动的方式,更能够让幼儿深切体会故事书中的内容,从而提升教学效率。教师还可以围绕故事书《小王子》的内容,让幼儿畅谈自己在培植花朵过程中发生的各种故事,或者是自己在种植花朵的过程中所遇到的困难,通过点点滴滴的故事分享,让幼儿与故事书中的主人公有着共同的情感基础,幼儿就更能够深刻地体会故事书《小王子》所包含的情感了。

### (二) 贴合农村幼儿实际生活和需要

强调阅读活动与幼儿社会生活的联系与结合,不能将阅读隔离于幼儿的真实生活之外。在选取绘本时应该考虑到幼儿的实际生活和需要,从幼儿的已有经验出发,再进行相关知识经验的拓展。例如《母鸡萝丝去散步》《爱吃水果的牛》《小猪变形记》这几本绘本的故事主人公是农村生活中常见的小动物;又例如《小木匠学手艺》这本绘本从木匠这个职业出发,农村中木头制品很常见,也有很多木匠,所以农村幼儿对于木匠这个职业有一定的认知,这些阅读素材就很适合用于农村幼儿的早期阅读教育。而绘本故事内容过于高档的就不太符合农村幼儿,缺少相关的认知和经验,很难让农村幼儿接受,就会导致失去阅读兴趣。充分利用本土资源,充分重视本土原创的、体现中华优秀传统文化阅读素材的选择,因此除了中外优秀的绘本故事,客家山歌和客家童谣也成为了我园早期阅读素材的好选择。

## 三、结论

在幼儿完成阅读后,还应该采用共同分享的方式,多让幼儿开口表达分享阅读体会,从而让幼儿能够有比较深刻的印象,真正让幼儿感受到阅读的乐趣。因此,阅读教学中各个细节的布设是农村早期阅读教学应该把握的重点,也是农村幼儿教师开展阅读教学时应该考虑的重要因素,帮助幼儿逐渐树立阅读的信心,形成阅读的氛围,从而把阅读与农村幼儿生活场景紧密联系在一起,达到更加理想的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 蒋萃. 幼儿园绘本阅读教学实施策略[J]. 情感读本, 2019(21): 17.
- [2] 崔文娟. 用绘本的互动性提升幼儿的阅读能力[J]. 新丝路, 2017(18): 124.
- [3] 周小丽. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 新课程(上旬刊), 2017(11): 48.