

新时代下小学语文教学模式探索

符治然

贵州省黔西南州安龙县万峰湖镇纳赖小学 贵州 黔西 552402

摘要:小学语文课堂教学开展,不同的教学形式运用具有不同的效果,教师在课堂教学中需要进行灵活的运用,认真的思考探索。本文将理论与实际相结合,阐述传统教学模式中存在的问题,说明进行教学模式创新的必要性,并目_提出创新教学模式的具体方法。运用创新模式进行小学语文教学,可以通过作业设置多元化、利用多媒体教学、拓展教学内容、组织丰富的课外活动等方式,促进教学质量的提高,希望对广大小学语文教师有借鉴意义。

关键词:小学;语文;教学模式

信息技术的广泛应用,不仅突破了教育的时空界限,也改变了传统的教育和学习方式。在信息化背景下,教师的整个教育工作也要随之全面步入信息时代,进一步探寻语文教学信息化的有效途径。信息技术在语文教学中的运用,让多元信息与语文学科得到碰撞,使教学方式、教学内容、教学过程达到最优化。

一、传统教学模式中存在问题

在传统的小学语文教学中,存在着两个比较突出的问题:第一个是教学内容固定化的问题。在过去的教学中,受传统的教学要求和课堂时间的制约,语文教师往往只注重课本内容的教学,力求让学生们学好、记牢课本上的知识点。因此,教学内容不够丰富,不能吸引学生。此外,语文课堂中对知识的拓展深度和广度也稍显不足,使教学内容局限于书本,以追求考试成绩为目的,不能充分发挥小学语文教学的重要作用。第二个是教学手段单一的问题。以往的课堂上,教学方式没有变化,非常单调,注重知识的灌输,对课堂氛围的调动比较有限,导致学生上课时学习兴趣不浓,学习积极性不高。

二、创新教学模式的必要性

(一) 激发学生的学习热情

创新教学的模式,使课堂“活起来”,增强了语文课堂的吸引力。在这样的课堂环境里,学生喜欢学,开心地学,老师也喜欢教,创新地教,教学中实现良性的双向互动。

(二) 实现人文教育和素质教育

新时期,我国小学教育的新目标,是对教学重点进行调整,重视人文教育,开展素质教育,以提升学生的人文水平和自身素质为最主要的目的。创新型语文课堂,通过多元化的教学模式,注重对学生人文素质的培养,而不是局限于传统的知识灌输。在这种教学模式和教学目标下,学生的素质将会得到全面提升。

三、创新教学模式的具体方法

(一) 创设宽松快乐的教学氛围

人的情绪与其所处的环境、氛围有密切关系,在紧张的氛围中,人们就会感到紧张,在压抑的氛围中,人们就会感到压抑。所以,为了践行快乐教育理念,教师应当给学生营造宽松、快乐的教学氛围。在这样的氛围中,学生自然会感

到身心愉悦,获得良好的学习体验。故此,在快乐教育理念下,语文教师应当立足实际,结合小学生的心理发展状况、兴趣爱好、认知水平等创设宽松快乐的教学氛围。例如,小学生普遍喜欢看动态的视频以及颜色鲜艳的图片等。教师可以以此为契机,借助多媒体设备营造快乐的氛围。

(二) 运用多元化课堂教学方式

1. 游戏教学法

小学生的心理特点是好奇、好动、好强、好玩等,而游戏教学法恰好符合小学生的这些心理特点。这也意味着,合理地运用游戏教学法,能够充分唤醒学生积极性,并且让学生获得快乐心理体验。这是快乐教育理念下教师可以尝试运用的教学方式之一,能够让课堂教学取得事半功倍的效果。例如,部分小学生对识字普遍抵触,在识字教学中表现出应付的情绪、敷衍的态度,导致教学往往费时低效。为了解决这一问题,教师可以组织学生玩“猜字谜”的游戏活动,即教师出示谜面,学生给出答案,以最先给出正确答案为标准选出获胜者。又或者,教师让学生自己根据汉字编制谜面,然后说出来让其他同学去猜,以此调动学生识字积极性。如学习“晶”字时,教师出示谜面:七十二小时;学习“回”字时,出示谜面:格外大方;学习“雷”字时,给出谜面:需要一半,留下一半。这样的猜字谜游戏,既能调动学生积极性,又能增强学生对汉字的记忆。

2. 情境教学法

好玩、好动是小学生的心理特点。基于这一点,语文教师在课堂上可以采取情境教学法,这是一种能够满足小学生心理特点,让学生获得良好学习体验的教学方式,包括生活化情境、问题式情境、表演类情境等。在实际教学中,教师应根据具体的学习内容选择合适的教学情境,旨在让学生在获取知识的同时获得良好的情感体验。

3. 小组合作学习法

小组合作学习法因团体式学习、气氛活跃等特点受到广大师生的青睐,在教育领域中的应用范围也越来越广。相对于单独学习,小组合作学习能够给学生打造一个民主、自由、宽松的学习平台,在这个平台上,学生与其他同学互动,能动性被充分调动起来,而且获得良好的学习体验。所以,快乐教育理念下,教师可以根据实际情况选择小组合作学习法。

(三) 立足课本丰富课堂教学内容

快乐教育理念下,教师除了对教学方式进行创新,还要对教学内容进行丰富和更新。若是一味地照搬教材,所讲的内容均是课本上的知识,这样的课堂枯燥、乏味、毫无新意,很难让学生获得快乐的学习体验。所以,为了增强学生的快乐感,教师除了给学生讲解课本上的知识,还可以围绕课本内容进行拓展、延伸,给学生讲解课本上没有的内容,一方面,拓宽学生视野和学生的文本阅读深度;另一方面,引入新鲜有趣、课本上没有的知识,能够让学生获得新鲜感,从而增强学生的快乐体验。

(四) 实施激励性的课堂教学评价

小学生有好胜的心理,虽然年纪小,但同样渴望得到别人的肯定、激励和表扬。客观的激励性评价,能够增强学生的自信心,使学生获得满足感、成就感,这对增强学生的快乐学习体验有积极作用。因此,在教学中,教师应结合实际情况给予学生激励性评价。具体来说,教师要善于发现学生的优点,然后以此为切入点表扬学生,在这个基础上再指出学生的不足。这样的教学评价既能让学生愉快的接受自己的不足并改正,还能让学生获得快乐的学习体验。譬如,在批阅学生作文的时候,教师先夸奖学生的优点,如“你的字写得工整,“你的作文里没有一个错别字,非常棒,“这篇作文情真意切,非常打动人”等,然后再指出其中的不足“如果不再出现错别字,就更完美了”“如果字写得再端正一些,这篇文章将会更完美”等,以此增强学生的自信心和快乐体验。

四、结束语

综上所述,快乐教育理念在语文课上的渗透,从本质上来说,就是给学生创设一个个性化的、开放的、有趣的学习环境,让学生在获取知识的同时还能获得良好的学习体验。在实际教学中,笔者通过创设宽松快乐的教学氛围、运用多元化教学方式、丰富教学内容、实施激励性评价等方式渗透快乐教育理念,让学生同时获得知识和快乐。实践证明,这些措施的运用取得良好的效果,学生的学习热情、态度、积极性以及语文成绩等,相较于之前均有不同程度的改善和提高,希望这些建议和经验能为同行践行快乐教育理念提供理论参考。

参考文献:

- [1] 丁丽华.关于信息技术在小学语文教学合作学习中的应用[J].数码设计(上),2019,(9):48.
- [2] 王菊仙.小学语文教学的误区及对策[J].文渊(中学版),2019,(6):645.
- [3] 缪佩.创新模式,促进小学语文教学持续开展——小学语文教学模式创新研究[J].小学生作文辅导(看图读写),2019,(12):97.
- [4] 王小锐.小学语文教学中情境教学模式初探[J].神州,2019,(35):150.
- [5] 邹贵云.小学语文智慧课堂教学模式探究[J].百科论坛电子杂志,2019,(24):736.

