

大城小爱，让“爱”在心头萌芽

——小班幼儿关爱情感教育的策略初探

黄汝珍

浙江省绍兴市上虞区华维文澜幼儿园 浙江 绍兴 312000

摘要：幼儿阶段是孩子成长发育的关键时期，此时的教育直接影响幼儿性格和品行的养成。小班幼儿正处于生命意识的形成阶段，通过环境创设渲染、家园互动助推来打下教育铺垫；通过绘本经验迁移、情景生活体验和亲身经历结合来优化教育途径；通过榜样示范作用和移情共情体验来夯实教育目的，使关爱情感教育帮助幼儿树立正确的情感意识，让幼儿逐渐学会关爱他人、关爱生命。

关键词：尊重生命；小班幼儿；情感教育；教育策略

一、“爱”在故事中开始

这一天到了点名环节，当问道孩子们：“今天谁还没来？”“他可能因为什么事没来”时，孩子们纷纷四下张望，马上就说出：“哈哈还没来。”“我知道，哈哈生病住院了。”“哈哈都已经好久没来了！”从孩子们的你一言我一语中，我可以感受到孩子们想哈哈了，但却不知道可以用什么方式表达。于是，我提议说：“要不我们与哈哈来一次视频聊天吧，不仅可以跟哈哈说我们想她了，还可以问问哈哈的病好点了吗？什么时候可以来幼儿园？”在我的提议下，我们就拨通了哈哈妈妈的视频聊天。

其实对于小班幼儿来说，关爱他人的情感已经在慢慢萌发，并在生活各环节中不断体现出来。

(1) 从社会大环境来说：

国际幼儿教育研讨会上指出：“幼儿教育课程的最终目标是为社会培养具有能力、更具爱心的公民。”

(2) 从我园小环境来说：

我们倡导的是情感教育特色，意在通过人与人的交往、人与物的接触来培养幼儿爱自然、爱家乡、爱家人的情感。

(3) 从幼儿的发展来说：

幼儿阶段是孩子成长发育的关键时期，此时的教育直接影响幼儿性格和品行的养成。俗话说“三岁看大，七岁看老”，孩子很多习惯都是在幼儿时期养成的，而小班幼儿正处于生命意识的形成阶段，关爱情感教育可以帮助幼儿树立正确的生命观，使幼儿学会珍惜生命、尊重生命、关爱生命。

二、关爱情感教育的意义

(一) 基于活教育，实现“大自然、大社会都是活教材”的理念

陈鹤琴先生说：“大自然、大社会都是我们的活教材。”我们应该让幼儿走进自然，用他们真实的情感去接触大自然中的种种。大自然是我们赖以生存的场所，自然界中的各种存在都应是我们值得关爱的事物，我们应尊重它们的存在，并对它们的生命心存敬畏。

(二) 基于社会发展，培养“知、情、意、行”的新生代

“知”，知道什么是对的，什么是错的，有自己的认识，有独立的思考；

“情”，有公平正义感，有爱心，有美的体验和对美好生活的向往；

“意”，有自立的意识，有关爱自然，关爱他人的意向；

“行”，美好的心灵，转化为幼儿的行为，转化为一种行动的能力和习惯。

三、关爱情感教育的策略

如何对幼儿实施关爱情感教育活动，培养其热爱自然、关爱生命、关爱他人的情感？接下来我以小班幼儿为切入口，对以下教育策略展开了探索。

(一) 从外部构建到内力拉合，做好情感教育的铺垫

1. 环境创设，先声夺人

环境创设策略是指对幼儿实施关爱情感教育过程中，创设人文的环境，如幼儿园整体环境、走廊环境、教室环境、区域环境、家庭环境等。在情感教育课程中，我们始终以情感教育为主线，在楼梯环境中分别创设了“关爱自我”、“关爱家人”、“关爱自然”、“关爱家乡”等不同角度的情感背景；在走廊环境中，利用色彩丰富的绘本墙面，讲述一个个“爱的故事”；在教室环境中，“心情墙”、“情感墙”、“留言墙”等让幼儿充分表达自己的情感，同时也培养关心他人的情感；区域环境中，设立“班级生日会”，在幼儿生日当天把他的照片贴在上面，提醒大家为他送上生日的祝福，制作一份小小的爱心礼物；设立“爱心树”，将孩子们做的每一件有爱心的事图文并茂的方式记录下来；植物角中对饲养的动植物每天进行观察、记录，为植物浇水，喂养小动物等，培养对动植物的关爱之情。

2. 家园互动，共推助力。

家园互动策略是指利用家庭资源，通过家园共育、父母榜样影响等对幼儿实施关爱情感教育的教育方法。我们十分重视家园的合作与共赢，通过每日的沟通反馈、每月的家长“爱心课堂”、每学期的家庭教育讲座等与家长一同探讨家园关爱情感教育的方法。

(二) 从文本经验到亲身体验，优化情感教育的途径

1. 利用绘本，迁移经验

幼儿的智力发育并不完全，因此在听到不同的故事后，容易将故事中的内容与现实生活联系起来。我们可以利用幼儿喜欢故事的特点，利用故事让幼儿理解周围的世界，向幼儿传达关爱生命的情感。另一方面，绘本故事中丰富多彩的故事内容，色彩绚丽的艺术熏染更容易吸引幼儿的注意，大大提高教育的有效性。

2. 借助情景，展示生活

情景教学是开发幼儿潜能和智力，锻炼幼儿逻辑思维能力、语言表达能力和沟通能力的重要手段。我们为幼儿提供丰富多样的游戏情境，激发幼儿的关爱行为。通过开展模拟小社会游戏、体育游戏、表演游戏等活动，让幼儿在角色扮演中体验生活，逐渐渗透关爱情感教育。而在游戏中学习一些关爱的交流语言，体验他人的情感，促进幼儿的情感体验，发展他们的关爱态度和行为。

3. 走进自然，尝试发现

著名教育家陈鹤琴先生说过：“大自然是知识的宝库，是活教材。”奥妙无穷的大自然是幼儿学习的最好场所，让幼儿亲临大自然，充分利用他们的感官，看看、闻闻、听听、摸摸，使幼儿获得丰富的感知。通过自己的亲身体验，不用老师教，孩子们就渐渐懂得了植物生长需要水分、阳光等要素，也在儿童教儿童的过程中，更好地迁移了别人的经验，明白生命的伟大，达到教育的最大优化。

(三) 从潜移默化到情感萌芽，夯实情感教育的目的。

1. 榜样作用，言传身教

好模仿是小班幼儿非常突出的特点，大量的模仿正是这个年龄的孩子主要的学习方式，所以在促进幼儿关爱情感养成的教育过程中，成人的榜样示范起着举足轻重的作用。

叶圣陶先生说：“好习惯的养成一辈子受用；坏习惯的养成，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”因此，我们要抓住日常生活中的教育契机，运用自身的榜样示范作用去影响幼儿，让关爱的情感种子在幼儿心中萌芽，最终转化为幼儿的实际行动，让幼儿从小形成热爱自然、尊重生命的意识。

2. 以己及人，亲身体验

研究表明，3-6岁是幼儿情感培养的最佳时期，一个良

好的情感素质是幼儿健全人格的体现。我们常常教育幼儿要感恩妈妈的辛苦，感谢家人的爱，但这一份付出如何才能更好地让幼儿感受到呢？

这一年的母亲节，我们是这样做的：

为了给孩子体验一次当妈妈的辛苦，我们展开了一次“保护蛋宝宝”的行动。前一天晚上，孩子和家长一同为蛋宝宝准备了一个安全的“家”，有的是用气模包裹，有的装在奇趣蛋里，各式各样的防护措施，均是希望自己的蛋宝宝能安然度过这一天。当天，孩子们都把自己的蛋宝宝悬挂在脖子上，区域活动时，担心靠在桌子上压坏蛋宝宝，于是有的孩子选择站着玩；午睡时，担忧自己的蛋宝宝孤单无人照顾，于是有的孩子小心翼翼地将蛋宝宝放在自己的枕头旁边，看着入睡……

虽然对于小班孩子来说，这样的任务最终只有几人完成，但在这样的亲身体验过程中，他们懂得了，原来平时妈妈照顾我们也是这样辛苦的，需要承受各种担心，克服各种困难，才能让我们健康、快乐的成长。

教育和引导幼儿学会热爱自然，尊重生命，是当今幼儿教育的一个重大任务，作为老师和家长要细心观察，对他们一点一滴的进步给予肯定，从小给孩子的心灵播洒下爱的种子，把他们培养成为热心、善良、又能力的有用之人。

参考文献：

- [1] 姜立扬. 刍议小班幼儿生命教育课程的编制与实施 [G]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2015(20).
- [2] 陆静. 幼儿园“关爱教育”的实践研究. 牡丹江路幼儿园. 2019.4.

