

# 合作学习模式在小学语文教学中的运用

马丽娟

甘肃省徽县东关回民小学 742300

**摘要:**随着我国教育事业快速发展,合作学习已然成为现阶段课堂教学当中重要的方式之一。在小组合作学习中,小学生能够更加迅速掌握语文学科的知识,提升学习的质量。然而小学语文作为基础的学科,课程教学的模式还会随着我国教育改革不断地发展,合作学习模式便于提升教学的质量。本文从小学语文教学的模式着手,分析小组合作学习的应用价值,阐述合作学习在小学语文教学中的应用现状,结合到时代发展对课堂教学的模式提出来优化的建议,加强小组合作学习模式在课堂教学中的应用,提升课堂教学的质量。

**关键词:**合作学习;小学语文;教学

引言:小组合作学习模式就是我国教育改革下一种全新型的教学模式。小组合作学习可以充分地发挥出初中学生主体的作用,让学生们可以积极参与、合作以及交流;师生之间的互动、生生之间的互动,能够充分地激发出学生们热情。小学语文教师在执教期间,需要把此模式有效地引入到课堂中,以此来增强小学生学习的意识,提升其合作的能力,提高教学的质量及效果。

## 一、小组合作学习的应用价值

第一,便于激发学生学习的兴趣。采取小组合作学习模式,能够活跃教学气氛,提升学生们的兴趣,充分地激发出学生求知的欲望,提高他们的积极性,学生参与度能够明显提高,学生们的知识能力、学习情趣以及合作意识均会增强,达到课程教学相长效果。第二,便于提升课堂教学的效率。在这一课程教学模式之下,小学生的资源互补、互相提高以及相互促进。其态度更加积极,思维更加敏捷,理解更加深入,语言更加准确,他们的合作能力与自学意识能够增强,获取语文知识的速度变快,真正地实现高效的课堂,提高初中学生语文的综合素养。第三,便于融洽师生之间的关系。在该模式之下,学生们能够更加地踊跃回答教师问题,课堂活而不乱,师生之间的关系能够变得更加融洽以及亲密,更有利于提升班级凝聚力,有利于教学形式与合作学习能够多变互助,促使人人平等参与以及全面发展。

## 二、合作学习在小学语文教学中的应用现状

第一,小学生注意力以及自控力均不稳定,对该种情况,小学语文教师在展开课程教学期间采用该模式,能够将学生们积极性充分调动出来,由于这是推行我国素质教育政策必然的选择。第二,随着小组合作学习模式的应用,许多小学语文教师已经开始运用合作学习的模式,在开展合作教学实践时,具有分组不合理问题。在小学语文合作学习当中,学生们合作学习的积极性也会具有极大的差异。学生之间帮助才是合作学习关键,大部分学生遇到不顺心的事情会表现出来不友好的情况,影响最终课程教学成果的表现。第三,监管以及指导不到位,评价的标准不合理。当小学语文教师在运用小组合作学习的模式进行教学时,他们能够发现学生们讨论比较激烈,但没有意识到这其实只是一种假象,学生并

没有真正地带着思考去讨论,这也会使得部分教师很容易对合作学习内涵产生一定的误解。教师以为学生在学习过程中只有存在讨论的现象就是合作学习,而没有对讨论的方向与内容进行引导和评判,这其实是一种不负责任的体现。

## 三、合作学习模式在小学语文教学中的应用

### (一)合理划分学习小组

在使用到小组合作学习方法时,重要的前提便就是科学、合理来划分学习小组,这能够直接影响后续教学的进程以及效果,理应引起小学语文教师重视。教师在划分学习小组时务必要遵守“同组异质、异组同质”的原则。

首先,同组异质就是要求小学语文教师对每个学习小组进行划分时,需要确保本组成员在学习能力以及认知水平等方面具有差异性,即学习成绩好、中、差的学生均需要包括在内;有性格比较活泼的学生同时,还要有性格谨慎学生;有善于交际学生,就需要有不善言谈学生;有爱动脑学生,也要有爱动手的学生。如此一来,通过小学语文教师精心搭配,能够保证组内的成员多样化,进而实现优势互补,促进小组合作学习能够高效开展。其次,异组同质就要求教师在划分学习小组时,确保每各小组之间实力能够匹敌,促使各小组之间具有一定的可比性,这样才可以体现出来教育公平性,不会打击初中学生积极性。除此以外,教师还需合理管控各小组的人数,以4-6人为宜,人数太多不好管控秩序,人数太少难以实现思维碰撞。

### (二)合理设置合作任务

教师需要明确分工,各施其职。保证每名同学均能够在小组当中具有自己的位置,也就是应当确保每一个学生可以在学习小组当中找到自身定位,这一方面可以增强全体学生在小组当中参与性,另外一方面还能够强调学生们个性的发展。小学语文教师作为课程教学引导者,应当合理地分析学生们的兴趣爱好、基本情况以及学习能力等因素,在此基础上展开探究性小组的合作学习。为保证小组成员的地位“不可或缺”,教师需要对小组不同层次的学生展开明确地分工,使得每名学生都知道在小组合作学习当中“我需要做什么”,使得他们明白缺少自己,小组合作任务会受到一定的影响。

例如,初中语文教师在执教《大自然的启示》这一课时,

提出问题“课文当中林务官为什么展开打扫森林的工作?打扫之后的森林会变成什么样?”进行小组合作学习模式。在文章当中出现生字词,学习能力比较低的小学生就能够担任查字的工作,以此来帮助小组的成员通读全文。学习能力比较强的小学生能够帮助学习能力较差的小学生对课文内容展开分析,同学之间能够互相鼓励,让学习能力比较差的小学生先对教师提出问题给予解答,这部分学生只能够说出来,由于林务官感觉到杂草很多,所以他才会选择打扫森林,但学习能力比较强的小学生就会展开补充完善答案。学生们在交流过程当中将自己想法充分地表达出来,通过讨论整合得到完整答案。教师根据学生答案作出总结引入正文进行讲解,并且需要在下课之后,再请学生们谈谈对该篇课文的感受,学生们经过二次讨论,充分意识森林需要遵循自然的法则,人类应当保护环境,才可以为动物与人类自己创建美好的家园。

### (三) 教师应当明确自己的责任

教师在开展教学活动时,应当以小学生作为主体,同时应当明确小学语文教师的责任,主动地承担起来教书育人的义务,充分地发挥出自身指导的作用。针对一些学生不易理解的问题,教师需要适当地指导小学生。在学生展开小组讨论活动时,教师应当走下讲台,主动地聆听学生们的讨论,深入掌握学生们内心真实的想法,并且保持平和心态以及中立的立场,对学生们进行鼓励,在学生们理解出现偏差时,应当及时对其进行制止,并且加以正确引导。

## 四、结论

合作学习已经深入到课程教学当中,并且使用的方式多

种多样。小学语文教师在进行合作学习实践中,结合到小学生实际情况进行创新,选择出适合他们的方式。教师在课堂上应当强化小学生主体的地位,让他们能够在小组合作学习当中进行思考,不断地消化在课堂上学习的语文知识。运用合作学习的教学模式,便于提高小学生学习的效率,锻炼他们独立自主能力,提升课堂的教学质量。

### 参考文献:

- [1] 杨占库.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2020,(79):41-42.
- [2] 叶丹.合作学习在小学语文教学中的实践探析[J].名师在线,2020,(26):44-45.
- [3] 马玉科.浅谈在小学语文阅读教学中应用合作学习模式的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(10):103.
- [4] 叶勇.小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J].科学咨询(教育科研),2020,(09):268.
- [5] 刘福香.浅析合作学习在小学语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020,(09):95.
- [6] 邵玉涛.合作学习,高效阅读——合作学习法在小学语文阅读教学中的应用[J].小学生(下旬刊),2020,(08):71.
- [7] 杨红娟.合作学习在小学语文教学中的应用[J].散文百家(新语文活页),2020,(07):132.
- [8] 刘红进.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育,2020,(19):56-57.

