

趣味性教学在初中数学教育中的应用

石亚军

江苏省苏州市工业园区青剑湖学校 江苏 苏州 215000

摘要: 由于科学经济在飞速发展, 新课改也在如火如荼的进行, 教学目标从学生的理论学习成绩演变到学生的学习探究能力以及培养学生的兴趣和热情。对于传统的数学教学模式较为单一, 学生长时间在一个教学模式下学生很难吸引学生的注意力, 更无法积极主动的去探究知识海洋。本文笔者结合学生的兴趣点以及如今的科技水平进行巧妙的创设教学模式, 以此来激发学生的学习兴趣, 以及学生学习数学知识的主动性, 从而有助于提高初中数学教学质量。

关键词: 兴趣教学; 教学手段; 教学方式; 教学内容

引言: 数学是一门综合性较强的课程, 其中不但涉及几何、代数, 同时还涉及了空间、概率等知识。然而, 学生在学习一些数学概念时, 经常会由于其难以理解而逐渐对数学学习失去兴趣。因此, 教师在进行授课的过程中需要使用趣味性教学的教学模式, 提高学生对于数学学习的积极性。

一、创设趣味性教学模式的意义

创设趣味性教学模式不但激发了学生对于数学学习的兴趣, 同时还促进了学生对于一些晦涩难懂的理论性知识的理解以及记忆。首先, 创设趣味性教学模式集中了课堂教学中学生的注意力。此外, 通过创设趣味性教学模式, 教师在进行课堂授课的过程中得以将理论性知识与实践相结合, 不但提高了学生对于数学学习的兴趣, 同时还提升了学生对于理论性知识的理解与领悟。

二、趣味性教学的实施策略

(一) 教学生活化

在以往的数学教学中, 由于数学知识不像语文课程一样有着丰富的想象空间, 学生更不能天马行空的进行想象和捏造。数学知识具有缜密的逻辑性, 需要复杂的公式来破解数学中的奥秘。为了更好的开展初中数学教学, 教师可以把书本上理解起来较为困难的知识转化为学生日常可见的现象, 让学生对其思索和探究。这种教学方式有效的把知识与生活联系起来, 并与知识产生良好共鸣, 同时有助于学生对知识的理解和分析, 更有效的激发学生的学习欲望及学习积极性。比如学生在学习有关于轴对称图形知识点中, 为了能够吸引学生的眼球, 教师拿出一张裁剪好的剪纸让学生们进行仔细观察, 正因为剪纸是我国传统的手艺之一, 学生比较了解剪纸的制作过程。剪纸的每一个造型都是通过对折进行裁剪的, 其次, 学生从教师的剪纸中发现, 连接两个相同图案的线段完全垂直于剪纸的对折线。随后教师根据学生的了解, 引导学生把注意力放在轴对称图形的概念上, 从而帮助学生更好的理解和掌握轴对称图形。最后教师让学生举例说明生活中有哪些是轴对称图形, 学生积极思考并用踊跃发言, 生活中轴对称图形有电视、足球、A4纸、交通标志等等。学生在理解轴对称基础概念时, 教师可以对其知识点进行延伸, 让学生们自己去发现轴对称图形的性质和特点, 并带着问题和好奇进行探索和学习, 有效勾起了学生的好奇心和求知欲。这种教学方式可以培养学生的自主学习能力以及解决问题的能力, 同时大大增加学生学习的主动性以及学习欲望, 还可以有效的加快教师的教学进程。

(二) 情景式教学

对于刚进入初中学习的学生来说, 他们的思维正逐步地迈向一个新的高度, 小学的教学模式与初中的教学模式有很大的差别, 而对于每一位老师来说, 需要在课堂上逐步的转变以往的教学模式, 让更多的初中生明白数学在今后学习生涯中的重要程度。数学是来源于生活的, 数学家透过生活现象和自然规律将数学文字用一种规律化的公式进行了一般性的概括, 从而使得数学变得更加的具体化和抽象化, 对于每一位初中生来说, 接触数学就好像是亲近生活, 只有不断地深入研究数学内容, 才能够对数字文字具有一定的敏感度。

数学老师要从初中生的学习现状出发, 最大限度保留学生对于数学的天马行空, 运用情景教学的模式, 帮助更多的学生愿意参与到数学模式的学习当中来。情景式教学, 可以是利用一种有趣的现象或者是小实验, 把学生带入到一个可观的情景当中, 让学生愿意跟随老师的步伐, 一步步地对数学问题进行深入思考, 有效地利用四十五分钟开展一系列的教学活动, 从而真正达到寓教于乐的目的。

例如, 老师在讲解《一元一次方程》相关知识点的时候, 首先, 为了能够让学生尽快地融入课堂当中, 老师可以让学生列举一些方程的例子, 且判断出方程需要有未知数和等式两个条件, 紧接着, 老师在创设情景提出问题: 有一辆汽车匀速行驶, 途经王家庄, 青山, 秀水三地的时间也是10点、13点、15点, 而翠湖在青山秀水两地之间, 距青山50千米, 距秀水70千米, 那么王家庄到翠湖的路程有多远? 你能解决这个问题吗? 不妨分组讨论试一试。

(三) 趣味性教学模式

1. 营造趣味性氛围, 提高学生学习的兴趣

此外, 教师还需要营造趣味性氛围, 提高学生学习兴趣。众所周知, 初中数学中的几何具有很多枯燥乏味的理论性知识, 其不但关系到几何知识的学习, 同时也会对证明题的理解与解答造成影响。因此, 教师在对几何相关的理论性知识进行教学时应营造趣味性的学习氛围, 从而吸引学生的注意力, 使其可以专心学习。例如, 在讲述位似图形的理论性知识时, 教师可以通过多媒体技术进行现场画图, 从而吸引学生的注意力, 提高学生的学习兴趣。

2. 实践与理论相结合的学习模式

教师在教学过程中还需要将理论性知识与实践相结合。马克思曾说过, 实践是检验真理的唯一标准。例如, 教师在讲述三角形的内角和与外角和等理论知识时, 可以让学生自行通过量角器对三角形的内角和以及外角和进行计算, 从而使其可以对相关知识更加理解。此外, 将理论性知识与实践相结合的教学模式也可以有效提升学生对于数学学习的兴趣。

三、结论

总体来说, 为了能够有效地提高初中数学的教学质量, 作为一名数学的教师, 在实际的教学过程中, 需要不断地优化课堂教学内容, 根据教学内容的本身和学生的实际情况来开展针对性的教学计划, 只有不断地改善教学手段, 才能够不断地提升老师个人的专业素养, 从而不断地激发学生的学习兴趣, 让每一个学生可以用更加饱满的热情, 来不断提高自己的逻辑思维能力, 在未来的学习和成长的道路中得到全面的发展。

参考文献:

- [1] 潘庆伟. 关于提高初中数学课堂教学质量的几点思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(8): 83.
- [2] 汪丛中. 提高初中数学课堂教学质量的具体措施[J]. 数学学习与研究, 2017(20): 82.
- [3] 潘建琴. 如何提高初中数学课堂教学实效性: 以实效性提升初中数学教学质量[J]. 数学学习与研究, 2017(12): 37.