

谈初中数学课堂教学的有效性策略

宋亚萍

辽宁省桓仁县五里甸子学校 辽宁, 桓仁 117209

摘要: 在新课改背景下, 初中数学课堂的教学, 应当改善以往传统教学的理念, 充分展现出新教学理念, 不断创新及探索, 将新教学理念运用到在实际教学过程中, 激发出初中学生学习积极性, 培养其思维能力, 发展其综合素养以及数学能力, 从而提高教学效率和教学的有效性。

关键词: 初中数学; 课堂教学; 有效性

引言: 在我国现在学校学科教学而言, 教师在教学中, 均希望运用一定教学模式, 进而提升教学有效性, 但其效果往往不尽如人意。由于在实际教学当中, 存在能够影响到教师教学因素, 所以能够产生这种现象。因此, 教师应当对这些因素充分地分析, 进而才可以在课程教学过程当中, 选择出来合适的教学模式, 有效促进教学的发展。本文将结合到北师大版初中数学教材中的相关教学内容, 对提高初中数学课堂教学有效性的策略进行研究。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

第一, 教学观念陈旧。因为考试通常伴随着初中生整个学习的阶段, 使得教师课堂教学的目标就是为了提升学生们考试的分数, 应试教育还成了以往多年来最主要的课堂教学模式。这种以获得高分作为目的教育的方法非常地缺乏创新性以及科学性, 初中生已经对此教学模式失去兴趣, 导致初中数学课堂教学变得落后枯燥的教育。

第二, 教学模式单一。初中生正处在一个好动活的阶段, 需要适合学生们多种课堂教学模式, 尤其是初中数学这种比较困难的学科, 更需要数学教师可以进行充分研究, 找到合适的课堂教学模式。初中数学是学生们日后每科学习最基础的部分, 需要学生们可以掌握扎实基础知识。在以往传统课堂的教学模式中, 初中数学老师可能会因为各个方面因素影响, 他们忽视了学生们对学习数学知识方式的研究, 导致他们处于单调学习的环境中, 没有办法激发学生们的学习的热情。

第三, 工作重点偏失。在以往传统应试教育的模式之下, 很多所谓好学生都会有着较强解题的能力, 然而他们对新知识探索创新能力以及借助于数学工具来解决现实的问题能力几乎都没有。大部分的数学教师都会将培养学生解数学题目得分能力来作为教学重点, 教师带领初中生花费时间来解题研究, 忽视了他们探索的过程, 最后导致很多学生在遇见实际问题的时候会缺少解决能力, 使得数学课堂无法发挥出来它应有的作用。

二、提高初中数学课堂教学有效性的策略

(一) 在课堂导入的环节中, 使用微课

对于数学学科而言, 由于其知识点比较抽象且复杂, 使得课堂教学的过程倍感乏味枯燥, 不便于学生学习数学知识的兴趣有效激发, 进而给教学质量及效果提升产生负面的影响。所以, 初中数学教师需要在导入的环节, 使用微课把学生日常生活当中数学的情景引入课堂当中, 创建一个同学们能够熟悉生活的学习环境, 一方面能够创分地调动学生们学习的积极性; 另外一方面能够让学生们快速进入到学习状态当中, 还能够通过生活的场景来帮助学生们深化掌握数学的知识点, 进而便于数学课堂教学质量及效果提升。

(二) 采用小组合作教学方式

小学数学教师在开展课堂教学活动时, 需要根据学生们

实际的能力展开小组分配的活动, 从而让每一个小组的学生学习能力都能够基本保持一致, 有效地提升他们成绩以及学习能力, 并且让他们可以在合作中相互督促及帮助, 营造出美好且和谐数学教学的环境, 以此来提升课堂教学的效率及质量。

例如, 数学教师在进行初中课堂教学《平行线与相交线》这一内容时, 需要将初中生分为多个小组, 前后四人为一组, 让他们按照本节课程的数学学习题进行小组间探讨及沟通, 采用同位角相等的方法, 对两条直线间能否处在平行的关系展开判定, 两条直线倘若平行, 那么同位角关系又会如何呢? 在该任务刚刚发布时, 学生们就会在小组中进行探讨与交流, 他们表现之所以积极主动, 是因为数学教师的规定, 先回答正确小组有机会获得奖励, 此外所有小组中的成员全部能够获得闪电小组的称号。要想得到小组荣誉, 学生们会展开通力合作, 相互帮助。

(三) 采取因材施教的形式

在初中数学课程教学中, 教师在对学生们进行课程教学的时候, 可以采用因材施教的方式进行课程教学, 从而来实现课程教学的有效性。所谓的因材施教, 实际上就是指教师在对学生们进行课程教学的时候, 要结合学生的学习基础, 从而进行课程教学内容和形式的选择。通过这样的形式, 来让班级上每一个学生都能够投入到课程学习当中, 形成对于课程知识的理解, 从而促进学生知识水平的发展, 实现课堂教学的有效性。

教师在数学教学《一元一次不等式组》这一内容时, 本节课就是让学生了解什么才是一元一次不等式, 以及通过本次课程的学习, 提升他们解题的应用能力。针对此教学的内容, 初中数学教师在教学中, 需要从学生学习的角度出发, 对一些成绩比较强的学生, 教师需要让其直接进行课程阅读, 进而尝试自主地解答不等式组。然而对于一些学习基础较弱的学生来说, 教师就应当从理论讲解角度入手, 进而加强这部分学生的知识基础。

三、结论

综上所述, 初中数学教师在教学中, 为了实现教学有效性, 就应当促进学生们对数学知识的吸收。而为达成这一教学的目标, 教师应当充分地分析现有教学的现状, 进而立足于现状, 选择出来合适的教学模式展开课程教学活动, 从而实现学生对数学知识的理解, 提高整体课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 张智元. 浅谈初中数学课堂教学的有效性策略 [J]. 课程教育研究, 2020, (39): 66-67.
- [2] 张玉春. 试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略 [J]. 新课程, 2020, (41): 176.