

# 部编版教材与长春版教材初中文言文注释的研究

王 羊

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

**摘要:** 作为我国文化的载体, 书面文字具有传承文明的作用。在中学教育中, 文言文教学占据着重要地位。随着新课程的发展, 对文言文的要求越来越大, 以便进一步发展。教师应采取灵活和多样化的教学方法, 使学生摆脱学习文言文的无聊性。

**关键词:** 部编教材; 初中文言文教学; 长春版

引言: 目前, 随着我国教育的发展, 语言教学材料的改革进入了一个繁荣的时期。争议不同版本的教学材料具有不同的教学特征, 为教学大纲的全面发展提供了强有力的激励。部编教材、长春小学语言教学材料与多方法特征。

## 一、长春版初中语文教材特点

长春版初中语文教材保持了中华民族优秀传统文化, 在教材编写过程中注意对传统文化的弘扬。首先, 通过屈原的《国殇》、龚自珍的《己亥杂诗》、艾青的《我爱这土地》、余光中的《乡愁》等, 培养学生的爱国热情; 其次, 教材增加了许多提高中学生道德素质的内容, 如:《论语八则》等。以人为本的教材选择了符合学生实际需要并对中学生具有普遍意义的内容, 强调了时代和选择科学的精神, 丰富了教学内容, 并从根本上改进了教学大纲, 激发学生学习的积极性和主动性。

## 二、部编教材初中语文教材特点

教育部编写教材时使用的语言也有很大的变化。课外阅读的减少和课外阅读的增加, 使单元更有活力, 更丰富, 质量更高。从前教育中国是一个根深蒂固的国家, 传统文化也应该在我们的社会中占据突出地位。教育传播传统文化不仅提高了学生的民族信心和自豪感, 同时提高他们的民族认同感。在过去, 诗歌和文学在教材中的代表性不足, 而教育部制作的教材大大增加了我们传统文化内容的份额。传统与现代互相矛盾融合, 从而改善了语言教学。

## 三、初中语文课堂运用探究性教学的方法

### (一) 精心设计课堂问题, 拓展学生探究空间

探究性教学要以学生为主体, 引导学生积极参与到探究过程中, 而课堂提问是引领学生主动探究的有效方式之一。在语文教学中, 教师应根据教学内容精心设计问题, 保证问题具有一定深度, 能够引发学生深思。如在教学长春版初中语文《陋室铭》一课时, 如若直接问学生这篇文章表达了作者怎样的思想, 那么大部分学生会从“出淤泥而不染, 濯清涟而不妖”的语句中总结出作者的思想, 这种生硬、直接的问题难以调动起学生主动思考的积极性。所以, 教师可提出这样带有争议性的问题: “一些现代评论家认为古代有学问的人隐居山林是为了博得天下赞誉, 大家认为本文作者是怎样想的呢?” 这一问题可产生不同的答案, 能够活跃学生的思维, 之后教师再进行总结, 加深学生对问题的理解。

### (二) 提高学生学习的积极性

有些同学以为我们当下所学的“之乎者也”这类表达在实际生活中缺乏实用性, 觉得没有学习的必要性, 从而导致对文言文的学习兴趣不算太浓厚, 此种想法以及态度是极不正确的, 文言文是一个具有我们民族文化的载体, 蕴藏有古

人智慧的农学、医学、哲学等都靠文言文记载而为人们熟知。要想带领学生们学好文言文, 得先让学生们意识到学习文言文的重要性, 让学生们喜欢上它, 对于促进学习才有很大的积极作用。

### (三) 开展小组合作探究, 激发学生探究热情

在探究性教学中, 小组合作是最为常用的教学方式之一, 有助于引导学生在合作学习中共同成长, 提高语文素养。教师按照组内异质、组间同质的原则将学生分为若干小组, 每个小组保持 5-6 个学生, 通过分工、合作、交流、评价、总结等环节完成教师布置的学习任务。在合作学习过程中, 学生既要独立思考, 又要相互交流、取长补短, 有助于激发学生的探究热情。如在教学长春版初中语文《晏子使楚》一课时, 由于学生对这篇文言文理解起来有难度, 所以教师可通过角色表演引导学生进行合作学习, 让小组学生合理分工, 分别扮演楚王、晏子、官吏等角色, 这样一来可唤起学生的探究兴趣, 引导学生更好地理解文章内容。

### (四) 发挥教研活动的力量

对于文言文新题型出现, 相信不同的教师会有不同的应对方法, 一个教师的探索力量是有限的, 如果教师只局限于一个人的探索, 不注重合作, 必定难以取得突破性进展。因此, 教师与教师之间要定期组织教研活动, 互相交流文言文课内外对比阅读的教学心得, 互相学习他人有效的教学方法, 达到共同提高, 有效提升自身的教学效率。具体而言, 教师可以积极参加学校组织的相关教学探讨, 以及优秀教师的观摩课、公开课, 学习有效的教学方法, 再结合自身的教学特点和班级学生的文言文学习特点, 形成具有自身特色的适宜的教学模式。

## 四、结论

总之, 在组织文言文教学之前, 教师要细致地分析部编版中的文言文选材特点, 以此为切入点, 讲经典、赏风格、体验生活, 从而使学生在多样的活动参与中, 既能加深对文本内容的理解, 又能获得文言文阅读能力的提升, 提高文言文教学质量。

## 参考文献:

- [1] 杜江. 初中语文文言文阅读有效性教学探索 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2018 (15): 79.
- [2] 苗胜伟. 谈谈如何有效开展初中语文中的文言文教学 [J]. 学周刊, 2017 (35): 91-92.
- [3] 宋育松. 部编教材背景下的初中文言文教学策略 [J]. 知识窗 (教师版), 2018 (05)