

# 基于核心素养视域下的数学悦学实践研究

魏金生

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

**摘要:**在初中阶段,数学课堂的教学理念是:让每位学生愉悦地学习知识,积极探究数学变化,增强学习的兴趣和信心。在学习过程中,如果学生形成良好的数学素养,不仅能够加深对数学知识的理解和掌握,还能灵活地把知识应用于现实之中,实现学以致用目的。数学教师在教学中要注重培养学生的数学核心素养,促进课堂教学效率的提升,从而为他们高中阶段的学习打下基础。

**关键词:**核心素养;初中数学;悦学实践;有效策略

初中是连接小学和高中的阶段,学生初中数学学习质量的好坏直接关系到高中甚至未来的数学学习。但是,当前却存在着以下问题:课堂教学不够生动、数学概念一带而过、不重视学生探究和推理能力的培养、忽视了变式的课堂训练等。这些都会影响数学课堂的教学质量,进而无法有效提升学生数学核心素养数学教学。

## 一、学生学习初中数学兴趣不高的原因

自从素质教育改革深入实施以来,各中学都强调了学生的个性化教育,初中数学教师也逐步进行教学尝试,摒弃传统教学模式的弊端,在不断地改进与总结中,钻研摸索适合学生、有助于激发其学习兴趣及潜力的教学方式。但是,在数学教学的实际改革探索过程中,目前仍然存在诸多阻碍学生数学学习兴趣提升的问题与困难。

初中数学教师作为初中数学知识的专业人士,应充分意识到并向学生传播一种观念,即数学不单单是抽象复杂的数字与公式,并应尝试带领学生发掘数学理论知识背后的学科关。然而,实际上绝大多数初中数学教师在传授数学知识的过程中,往往自己就忽略了数学的学科魅力,没有领悟到个性化教学的真谛,一味地向学生灌输课本上的理论与公式,使得对初中生来说原本就较为复杂的数学知识更显得枯燥乏味、难以接受。由于数学知识本就比较复杂,又缺乏数学教师在教学上的兴趣引导,使得许多初中生在数学学习中兴趣尽失,对数学敬而远之,长此以往只会使他们的数学水平更加跟不上教学步伐,从而导致学生不愿学数学,学不会数学的恶性循环。

## 二、基于核心素养视域下的初中数学悦学实践策略

### (一) 创设情境,激发兴趣

数学来源于生活,应用于生活。在课堂教学中,教师要为学生创设问题情境,吸引他们的课堂注意力。教师可以利用多媒体展开教学,把那些教学时不能讲得清楚、透彻的知识变得直观、清晰,使学生产生身临其境的感觉,让他们对知识一目了然,激发学习兴趣,使其更好地体会和领悟数学思想与方法。另外,还可以借助于生活实际来创设问题情境,学生能够体会到数学知识的应用价值,就会用自己的眼光去观察生活的方方面面,发现生活中蕴含的数学乐趣。

在讲解“从算式到方程”知识点时,教师说道:“同学们,我们从初中算式中学习了用算术方法来解决实际问题,那么又能否用一元一次方程来解答问题呢?如果可以,又该怎样来解呢?”看着学生渴望的眼神,教师通过设置问题情境来引导他们思考,即:学校的环形跑道周长为400m,那么

沿着跑道跑多少圈可以跑完3000m?这是一道非常简单的试题,有的学生用初中所学算式就能进行简单解答,但此时教师需要引导学生尝试设出未知量来思考如何列一元一次方程,再进行计算。问题情境激发了学生的学习兴趣,带领他们快速进入课堂学习状态,有效激发了个体探究欲望,提升了课堂教学效率和质量。

### (二) 借助于多媒体技术,强化学生数学思维

从初中数学本质上而言,其内容涉及知识而较广,且知识多为基础知识为主,这极大的迎合了初中阶段学生的认知水平和思维发展的特点。对于初中生而言,初中阶段所学到的数学知识,能够较好的引导学生思维方式的转变,从形象思维过渡到逻辑思维方向。而多媒体技术能够较为形象的将数学知识点通过生动的图片以及课件展现出来,使之正好与初中生思维发展特点相吻合,从而达到教学理想口的——激发学生数学思维转变。从数学文化发展历程而言,数学中所包含的公式以及概念,并不是单纯的文字与数字,而是具有深层含义的故事。

例如,在“等腰三角形——三线合一”这部分内容讲解中,可先让学生了解一下三角形的性质,公式,然后利用多媒体技术,将三线合一的性质展现出,首先,可画出一个等腰三角形,顶点分别为A、B、C,然后做边BC的垂直平分线m。以此类推做出其他三边的垂直平分线,画出重D并与A点相连。然后,做 $\angle ABC$ 角平分线,即n。移动A点到m线上,则会发现中线AD重合与角平分线n,又因为 $AB=AC$ ,所以,学生能够极为容易的掌握“三线合一”定律。当讲述完毕后,教师可安排学生对其进行重复制作,以巩固这一知识点。

## 三、结语

综上所述,在初中数学教学过程中,教师要能够创新多种教学策略突出学生的主体性,充分激发学生的学习积极性让学生在愉悦的课堂氛围中完成数学知识的积累与运用,实现其核心素养的有效养成。

## 参考文献:

[1] 陈磊.让核心素养的培养贯穿初中数学课堂[J].数学大世界(下旬版),2018,(9):37.

[2] 汪崇露.基于核心素养的初中数学课堂教学策略分析[J].读写算,2018,(36):152.

本文是课题“基于核心素养视域的数学悦学实践研究”的研究成果。