

论幼儿小学化教学倾向的危害

魏 梅

水城县蟠龙镇中心幼儿园 贵州 六盘水 553021

摘要:幼儿教育对人一生的成长与发展起着至关重要的作用。幼儿园教育“小学化”问题已是幼儿教育过程中难以治愈的流感,不断在幼儿教育阶段蔓延开来。严重违背了学前儿童的年龄特征、认知发展水平及其身心发展规律,不利于幼儿的健康成长,与此同时也给家庭与社会造成了非常不益的影响。作为广大幼教工作者,我们应坚持以人为本的理念,尊重幼儿的主体性、自主性,落实以游戏为主的教育活动,保教结合。本文主要对幼儿园教育“小学化”的现象、成因等的分析,探究解决预防幼儿教育“小学化”倾向的有效策略,进而为广大幼教工作者提供理论参考与实践指导,帮助幼儿教育向着绿色健康方向发展前行。

关键词:幼儿教育;小学化倾向;危害;应对策略

孩子在学前年龄段最适合在游戏活动中接受新知识、认识新事物。如果幼儿园像小学一样,每天让孩子上课、做作业,会使小朋友产生厌学感,因此,幼儿教育遵循的一条重要原则就是从幼儿心理、生理特点出发,边玩边学才是幼儿最适宜的学习方式,重在陶冶情操,激发孩子们的学习乐趣。

一、幼儿小学化教学倾向的危害

(一) 教学内容知识化

人的生理成长是有阶段性和规律性的,幼儿的大脑发育还不成熟,认知缺乏稳定性和可逆性,无法进行复杂的思维活动。所以教育部对幼儿的认知教育要求普遍较低,只是要求幼儿能“感知和理解数量关系”;要求3-4岁幼儿能数出5个物体、4-5岁幼儿能简单比较数的大小、5-6岁儿童懂得10以内的加、减法等。但是许多幼儿园不顾幼儿的生理发展、思维能力特点和教学大纲要求,随意增加幼儿园课程的难度,甚至要求幼儿会100以内的加、减法,掌握几百个汉字,并将这些作为幼儿教学的主要成绩。这无疑给幼儿身心健康带来诸多负面影响,如许多幼儿对写字、数数等产生了厌烦心理,使幼儿在很小的时候就丧失了学习兴趣。

(二) 教学形式课堂化的负面影响

游戏是幼儿教育中的最好方式。通过游戏教学能够调动幼儿的积极性、培养幼儿的兴趣,促使幼儿充分认识周围的事物和环境。但许多幼儿园对游戏教学并不青睐,而是采用班级授课制、集中授课制的课堂教学模式开展幼儿教育。教师在课堂上集中讲解知识,儿童在下面回答问题或做练习,这样会导致幼儿教育完全失去了游戏色彩,不利于幼儿认知能力、情绪感知能力、心理体验能力的培养,产生欲速则不达的负面教育效果。此外,许多幼儿园都开设了形形色色的兴趣班,如舞蹈班、音乐班、武术班、外语班等,这些辅导班占据了幼儿大多数课外时间,也给幼儿的身心健康带来一些不利影响。

二、幼儿小学化教学倾向的应对策略

(一) 选取适当的幼儿教育内容

根据幼儿教育的相关指示,在幼儿教育阶段,教师应该从健康、社会、科学、语言以及艺术等方面,制定相关的幼儿教育内容,促使幼儿接触多元化的教育,以充分发展幼儿的大脑思维。教师还应并将相关的指导纲要有效地宣传到每位教师和家长,使得幼儿园教师以及家长都能明白幼儿教育的真正意义和作用,进而选取对幼儿身心发展有益的教育内容。

比如,在日常幼儿教育中,根据幼儿学习以及发展特点,

明确幼儿应当接受哪方面的教育、哪些教育是幼儿可以接受的、哪些教育对幼儿的成长有益,等等。

(二) 提升教学的趣味性和生动性

为了应对幼儿教育小学化的问题,除了选对幼儿教育内容外,还需要创新现有的教学方式,促使教学更加的有趣和生动,这样幼儿才会产生学习的欲望。一般幼儿都比较喜欢游戏的教学方式,而也有很多幼儿园采取游戏教学方式来引导幼儿学习相关的知识,同时取得了不错的教学成果。那么在实际幼儿教育中,我们可以尝试利用一些游戏活动,对知识进行演示、拓展以及延伸,从而让幼儿学习到更多的知识。

比如,为了锻炼幼儿的空间思维能力,教师可以开展一些趣味积木搭建游戏,先提供一些物体图片,让幼儿产生一定的感官认识,并鼓励幼儿利用手中的积木进行搭建,以尽可能还原物体的形状,从而开发幼儿的空间思维。而有趣的积木搭建游戏不仅可以吸引幼儿的注意力,还能为幼儿营造一个愉快的学习氛围,符合幼儿教育的目标。

(三) 丰富幼儿园的教育方式

在常规课上,老师引导幼儿进行学习的方法就较为单一。幼儿教师需积极探索在更丰富些教育方式,引导幼儿观察、比较、操作、实验……用多种方法来进行学习。在幼儿园中,教学方法是多样的,教师可以引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法去学习。因此丰富幼儿园的数学教育方式,也是帮助幼儿园数学教育去“小学化”行之有效的办法。

幼儿园的数学教育应是更生活化、情景化。比如,数字是一个标志,一个符号数字也叫阿拉伯数字,它有很多含义:表示数量,年龄、时间、价格等等。感知数字的含义就要把它放在不同的生活环境中。对于数字含义的感知,教师可以这样教:生活教学:如,老师会拿起一本书让孩子回答,可以用数字几表示。

三、结语

总之,想要解决幼儿园教育“小学化”问题,首先就需要教师改变传统的教学观念,注重教学方法的创新,并且注重和家长交流,探讨幼儿教育出现的问题,找出符合幼儿的的教学方法,这样才能解决幼儿教育“小学化”问题,为幼小衔接奠定基础。

参考文献:

- [1] 张晓奕. 浅谈幼儿园去“小学化”[J]. 早期教育(教育教学), 2018, (11): 22-23.
- [2] 马立红. 浅谈幼儿园小学化弊端及对策[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (10): 211.