

# 阿昌族学生学语文教学初探

梁留进

云南省德宏傣族景颇族自治州梁河县曩宋阿昌族乡中心小学 云南 679202

**摘要:**阿昌族语是阿昌族学生的母语。阿昌族主要分布在云南的大理州祥云县,保山地区的龙陵县,腾冲市腾越镇,德宏傣族景颇族自治州等地,大多居住在高寒山区,交通便,经济发展缓慢的地方。如何让学生尽快地适应汉语环境,进入学习状态,这就成为了汉语语文教师面临的重大难题。在新课程标准指导下,在进行小学语文教学时,首先,教师要以学生为主体,充分地调动学生的学习兴趣和积极性。其次,教师要运用各种教学手段,创设轻松、有趣的学习环境,既要让学生学到语文基础知识,又要让学生学得愉快,进而提高课堂教学质量。对于连汉语的口语化说不清的阿昌族孩子来说,他们正处于好动和注意力持续性较短的时期,容易被新奇事物所吸引,喜欢趣味盎然的课堂。因此,教师要积极地构建学以致用的趣味课堂,从而提高教学效率。

**关键词:**少数民族地区;小学语文;教学策略

语文教学是人文性与工具性的统一,云南世居于26个民族,阿昌族是26个民族之一,人口较少民族,没有文字,口耳相传继承文化。因此阿昌族小学语文教学的重要任务为培养学生良好的汉语听说读写技能,使其形成利用汉语交际的能力和习惯,并在不断积累语文基础知识的过程中,实现阅读能力、写作能力、思维能力的逐步提升,促进语文素养的提高。但从实际教学实施效果来看,阿昌族学生学习语文教学还存在诸多问题,教学改革的情况还不乐观。基于此,如何打破传统教学困境,发挥语文教学的作用,成为贫困地区阿昌族学子所要关注的重点,也是本文研究的方向。

## 一、阿昌族学子学语文教学存在问题

(一)应试教育几乎覆盖了当前少数民族农村地区的汉语教学工作内容

尽管新课改多次批判应试教育,但是对于当前的民族地区,尤其是农村地区而言,只有依靠似乎只有依靠分数我们才能够使学生能够进入更高一层的教育教学体系中。无论是对于教师、学生还是家长而言,“拼分数”反而是最高效率的手段。

(二)家庭教育能够给予的助力非常有限

在当前整个中国社会普遍重视教育的情况下,对于绝大多数城市家庭以及使用汉语的家庭来说,在小学阶段,相当部分家庭能够给孩子提供一定的辅导,但是对于民族地区来说,尤其是对于像阿昌族这样的汉语非其母语的少数民族来说,很多家长根本不认识汉字,或者说汉语水平非常有限,他们无法在课余给学生给予足够的支持和辅导。而由于家庭经济条件相当有限,因此也无法通过请家教等经济手段给孩子的汉语文学习足够的支持。

(三)很多家长的教育教学理念也存在一定的局限性

尽管当前人口流动如此频繁,信息互动如此快捷的时代,对于大部分内地的或者汉语为母语的民族而言,学好汉语文的必要性已经是不言而喻的,不需要论证。但是对于相当部分农村少数民族尤其是阿昌族家长而言,由于受限于他们的认知,还意识不到学好汉语对孩子的未来意味着什么。因此在家庭学习督促等方面无法提供足够的重视。

## 二、阿昌族学生学语文教学策略

(一)建立良好的师生关系

阿昌族的学生在相互交流的过程中所使用的是阿昌族的语言,学生只会在课堂等特定的场合当中使用汉语,还有的学生甚至完全听不懂汉语。面对这一情况,教师要树立起正确的教学观念,以乐观积极的态度帮助学生提高语文学习能力,为学生营造良好的学习氛围。在这一背景下,学生在学习过程中如果遇到问题就会主动向教师提出,这有利于消除教师与学生之间的心理隔阂,促进师生之间的沟通。与此同

时,在良好的师生关系下,学生可以树立起自信心与责任感,增强自学钻研能力,不断提高语文学习能力。

(二)创新汉语言教学方式,营造良好语用环境

教师要自觉提高汉语的标准化水平,接受更好的培训或训练,为学生语言学习提供多方位的辅助。同时要以平等尊重的态度对待学生使用的不同语言,在尊重的基础上加强对汉语的讲解和普及,帮助阿昌族学生养成普通话的语言习惯,在了解学生所使用的语言文化内涵的情况下,有针对性的对学生展开汉语普通话的训练。尤其是在语文教学实践和日常互动交流中,教师应加强对汉语的应用,以自身为典范,为学生树立语言学习的榜样,发挥语文教师的带头作用。只有教师从教学日常入手,才能从根本上优化云南贫困地区阿昌族小学生的语文学习环境。

(三)开展适合少数民族特色的个性化语文教学

阿昌族是一各能歌善舞、性格豪爽、勤恳朴实民族。有着祖先遮帕麻和遮迷麻神圣流传。对于阿昌族学生而言,汉语及语文知识是具有较强难度和理解程度的内容,学生在知识认知和利用汉语表达方面均存在较大的难度,更别说是使用汉语进行阅读与写作了。因此,教师全面了解学生的母语语言习惯,通过交流、课堂观察、课后调研,建立学生的个性化语言发展档案分析,结合调查实际情况制定针对性较强的语文教案,增加汉语知识传递的适应性。而针对学生民族语言与汉语普通话差别较大的方面,教师可为其选择或设计若干篇朗读短文素材,素材形式可为文字、音频、视频等,加强学生的听说读写训练。教师还可利用母语与汉语相互作用的教学模式,为学生展示不同版本的阅读效果,在尊重学生语言使用习惯之上为学生展示汉语的魅力和特色,从而达到增强小学生汉语表达能力的教学成效。

## 三、结语

总之,小学语文教师应当主动分析教学实践中存在的问题和不足,并利用研究问题、“对症下药”的教学对策为更好的传播汉语知识创造机会,解决汉语教学的弊端,提高学生的语文素养。

## 参考文献:

- [1]《遮帕麻和遮迷麻》作者——周德时 2011年3月。
- [2]《阿昌族今古奇观》作者——赵家培 2010年10月【2010】第195846号。
- [3]安桂英.少数民族小学语文教学研究[J].新课程·小学,2018,(9):3.
- [4]用忠磋.少数民族地区小学语文教学问题与优化方式探讨[J].文渊(高中版),2018,3(11):232-233.