

小学语文诵读经典教学浅谈

叶莉莉

江西省九江市濂溪区怡康学校 江西 九江 332000

摘要: 语文是小学教学体系中不可或缺的学科,语文教材中包含许多经典诵读内容,备受重视。据教育部研究表明,将经典诵读融入语文教学中,有利于提升小学语文教学效果。在传统教学模式中,对于诵读经典的重视程度不够,在诵读经典的方法上也不够先进。正是因为如此,本文通过对小学语文教学经典诵读的意义进行分析,探究出经典诵读的策略。

关键词: 小学语文; 诵读经典; 教学策略

开展经典教育对学生的全方面发展无疑能起到促进作用。在小学语文教学中,教师通过引领学生阅读经典,可以有效提升学生的识字量,帮助学生提升记忆能力。例如,在阅读三字经、论语、道德经这些经典时,由于这些经典韵律协调,朗朗上口,大多数学生在阅读时也会喜欢上它们。通过诵读

经典,学生的记忆能力也得到了加强。除此之外,开展经典诵读还能提升学生的文化素养,让学生学习并爱上中国传统文化。这对培养学生的语文素养有着极为关键的作用。

一、小学语文教学中经典古诗文诵读存在的问题及原因

(一) 当今小学语文教学中经典古诗文诵读存在的问题

现如今,小学学校虽然都把经典古诗文放在了十分重要的位置,让学生们在闲暇的时间能够积极背诵古诗文。但是,语文老师只是把背诵经典诗文当作了一项学生们日常要完成的作业或者说是任务,并没有把让学生们诵读经典以及理解经典古诗文放在关键的位置。这就导致了学生们对古诗文的理解不够,对于文中的典故也没有系统地去学习和了解。因为古诗文的字或者是词的意思与现代的文字有十分大的差别,情感也不易拿捏,对于小学生来说是十分困难的事情,加上对古诗的自我理解能力不够,所以导致学生们背不下来或者是背会就忘的现象变得越来越严重。另外,古诗词是带有古代韵味的一种文化体裁,所以说普通的背诵语速或者是情感是不能够表达出它的情感的,而带有古代韵味的诵读是十分重要的。

(二) 当今小学语文教学中经典古诗文诵读存在问题的原因

首先,虽然学校以及老师把经典古诗文在学生学习中的地位已经提高,但是老师以及学校对古诗文的重视程度还不够,只是停留在背诵的部分,对古诗文的解释以及诵读都不是特别重视,只是有意地加重了学生的背诵任务,让学生们自己背诵古诗文。这就使学生们的任务加重,背诵效率降低,背诵之后没有应有的感情,对古诗文了解不够,不能真正体会到作者的意图。

其次,老师对古诗文的理解不够,没有真正了解诗文的感情就导致老师本人的诵读不带有情感,这样在去教育学生的时候就不能让学生们更好地去诵读古诗文。

二、小学语文诵读经典的教学策略

(一) 营造良好的环境,鼓励学生诵读经典

环境是学生学习的關鍵。在小学语文教学中,能否营造积极向上的朗读环境直接影响着学生学习经典的兴趣。只有营造好了良好的经典诵读环境,学生才能沉迷其中,提升诵读经典的积极性。为营造良好的诵读氛围,教师可以在教室后面的黑板上开辟一块知识重点区。在此片区域当中,教师可以张贴一系列的经典名言和古典诗句,让学生自主参与设计,并将一些古人的故事贴于其上。除此之外,教师也可以开展一些积极向上的小组活动,鼓励学生参与其中,营造浓

厚的诵读氛围,让每位学生体会到经典的乐趣。

例如,在教学《论语》时,教师可先整理相关资料,将论语的具体背景以及书中的几句论语出处找出来,并在课堂上进行展示,让学生对论语有一个基本的了解。之后,教师可组织一场讨论活动,让学生分别来介绍这篇课文的背景。在听到教师的号召之后,学生纷纷举起了手。这样一来,浓郁的氛围就被营造起来了。学生们也愿意去学,乐意去学,并在学习中提升了自身的语文素养。

(二) 做好示范工作,帮助学生诵读经典

因为年龄较小,学生对外界的认知能力也较弱。此时,教师也就成为了学生心中的偶像。大多数时候,学生喜欢模仿教师的言行举止。为此,教师需认识到学生的此种特点,并以此为优势引领学生诵读经典,做好自身示范,帮助学生正确理解经典,提升其语文素养。

例如,在教学《弟子规》时,教师先以极为正确的发音通读了一遍课文。接下来,教师再分重点将文中难以理解的经典句子画出来,让学生反复诵读,体会其意义。通过此种示范作用,学生在诵读过程中也读准了音,分好了段。除此之外,学生还能读出感情,读出其中真正蕴含的意味。反之,如果教师无法做好示范工作,学生也不知道怎样开口,那么,学生的语文素养也无法得到提高。由此,教师在教学经典之前一定要做好相关的文本内容整理工作,理解好该经典。

(三) 采用多种形式的诵读方式

对于经典诗文来说,读是领会其意思的最科学、有效的途径。老师在小学语文教学中或适时处可以运用范读、自读、对读、赛读、齐读、配乐读等多种充满个性化的诵读方法。范读,就是示范性的朗读。最开始可以由老师来范读,然后可选择一些读的好的同学为其它同学范读。范读可以让学生认识文字中的正确字音和读诗歌的语气,体会经典诗文的音韵之美。自读和齐读,自读时可以边读边思考,也是个性化阅读很重要的一个方法;齐读比较适合晨读时进行,容易营造一个诵读经典的氛围,从而提高诵读的效果。配乐读,经典诗文中很多都描写了非常独特的意境或者抒发了强烈的感情,在学生充分诵读理解的基础上进行配乐读,能更好地激发学生学习的积极性,让学生投入到经典诗文的意境中去。

三、结语

总之,诵读经典对小学语文教学有很大帮助。通过诵读经典,能培养学生的优良品质,使其形成正确的人生价值观、积极向上的生活观念。

参考文献:

- [1] 杨必香. 小学语文经典诵读[J]. 中外交流, 2018, (47): 254.
- [2] 王淑丽. 小学语文经典诵读教学研究[J]. 新课程·上旬, 2018, (12): 62.