

小学语文教学中让学引思的教学浅谈

周安中

江苏省盐城市滨海现代农业产业园区中心小学 江苏 盐城 224511

摘要:在素质教育的推进和实施背景下,教育更加注重学生综合素质的发展。因此,在小学语文教学中,语文教师要及时改进教学方式和方法,并树立“让学引思”的教学理念,不断进行教学反思和总结,以期改善和优化教学质量。所以,语文教师要充分理解“让学引思”的含义,给予学生足够思考的机会,让学生在课堂上拥有更多的主动权,来增强学生的语文学习实效,从而,促使小学语文教学效果的提升,促进学生语文水平和综合能力的发展。

关键词:小学语文;让学引思;教学策略

一、小学语文教学中“让学引思”的意义

小学语文教师在课堂上运用“让学引思”的教学方法意义重大,首先,有利于发散学生思维。教师提出一个问题,学生积极主动地思考答案,在解决问题的过程中能够发散思维,锻炼自身的思维能力,提高自身的创造力,培养自身的创新能力。此外,小学语文课堂运用“让学引思”充分尊重了学生的课堂主体地位。与传统语文课堂教学中教师为主导不同,“让学引思”的教学方法将课堂主导权让给学生,凸显了学生的课堂价值,有利于培养学生的自主学习能力,促进素质教育的发展。

二、小学语文教学中“让学引思”的教学策略

(一) 重视学生的主体地位

在传统的小学语文阅读教学中,小学教师掌握着课堂的主动权,学生被动地接受知识。“让学引思”这一教学理念提倡重视学生的主体地位,因此,小学教师在进行语文阅读教学时,要以学生为本,把握好小学生的年龄特点,了解小学生具体的学习情况和知识基础,尊重学生的主体地位,基于学生的学习需要来设计课堂教学的步骤和内容。

例如,小学教师在进行《梅花魂》一文的阅读教学时,小学教师可以要求学生进行课前预习,并带着问题去思考,例如“梅花魂”的“魂”指的是什么?梅花有哪些精神?也可以要求学生搜集关于梅花的诗句以及关于梅花的故事,对自己搜集的资料进行归纳整理,然后在课堂上鼓励学生来到讲台,结合阅读的内容,谈一谈自己对梅花的认识和看法。

这不仅充分发挥了学生的主体地位,把课堂的主动权还给学生,激发了学生的学习积极性,而且帮助学生在实践中提高搜集、整理、归纳信息与知识的能力,巩固知识基础,实现知识积累。

(二) 为学生提供“让学”条件

“让学”并非随意开展,而是具有一定的规范与标准,在为学生设计“让学”课堂时,教师要考虑到学生的个体差异,让班级中每个学生都参与到“让学引思”课堂中,并从中获取语文知识。同时,教师要充分发挥出自身在课堂中的引导作用,由于小学生尚处于语文素养提升阶段,因此在语文学习的过程中,还需要教师的指导与纠正,使得学生获得恰如其分的“让”,而不是毫无目标的“让”。在“让学引思”课堂上,教师要让学生通过对课文的阅读、思考及交流讨论完成教师布置的教学任务,让学生学会独立思考、合作学习与探究学习。

例如,教师在讲授《慈母情深》一课时,可以为学生提供“让学”条件,利用多媒体技术设备,让学生以视频影音的方式了解学习内容,如此直观形象的教学方式,可以有效激发学生的学习兴趣,促使学生再次阅读课文内容,从而显著提升课堂教学效果。教师还可以提出具有探究性的问题,引导学生深入地理解课文:找出文中对母亲背部、眼睛、手、脸的描写,并思考这样描写的作用,从而引导学生在阅读的过程中,对每句话都进行思考与分析,掌握作者的写作意图,体会作者想要表达的感情。只有这样的教学方式才能对学生的思维能力起到有效的培养作用,因此教师要为学生提供让学条件,让学生掌握学习方法,具备独立解决问题的能力图。

(三) 通过“引思”提升学生的情感认知

在“让学引思”课堂教学模式下,教师与学生之间需要进行有效的交流互动。大多数语文教师在教学的过程中,只重视将知识传授给学生,但忽视了培养学生思维的重要性,单纯以死记硬背的方式将知识传授给学生,导致学生只能回答教师提出的简单问题,难以对课文进行深入的思考与理解。为此,教师可以在语文课堂中引导学生对语文知识进行深入的体会,引发学生进行思考。

例如,在教师在讲授《开国大典》一课时,为了让学生感受到70年前天安门广场上人们参加开国大典的心情与感受,教师可以为学生在课堂上播放开国大典相关视频资料,从而激发学生的爱国情感。此时,会有学生提问:为什么我们的毛主席在开国大典致辞时说,中国人民站起来了。此时,教师可以向学生介绍我国在建国前抵御列强入侵的艰苦奋斗历史,让学生认识到今天幸福生活的来之不易,感受中国人民为新中国的诞生而无比激动、自豪的思想感情,由此一来,提升学生的情感认知。

三、结语

在小学语文教学中,教师应重视“让学引思”,并合理运用其促学功能,培养学生自主学习的意识,让学生学会学习、学会思考,从而有效培养他们的语文核心素养,促进他们未来的发展。

参考文献:

- [1] 颜秀雯.基于让学引思的小学语文学习方式优化策略[J].新课程导学,2018,(34):72.
- [2] 崔兆凤.小学语文课堂让学引思教学方法研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018,(10):12-13.