

# 核心素养下初中生英语阅读能力提升策略

杨 琴

贵州省遵义市第二十四中学 贵州 遵义 563000

**摘要:**初中英语阅读教学注重英语综合能力的培养离不开对英语课堂教学的研究。本文结合英语阅读课例,探讨多维度拓展初中阅读教学优化教学过程,不断改进教学模式,提升教学设计质量,从而实现初中英语阅读教学的最终目标。

**关键词:**初中英语;阅读教学;阅读技巧

引言:就目前的教学而言,很多初中生英语水平较低,词汇量匮乏,所以在进行阅读的过程中出现了很多问题,无法理解文章传达的意思,导致学习受到阻碍。阅读可以帮助学生运用所学词汇扩大知识面,所以想要学好英语,必须提升阅读能力。

## 一、精心挑选英语阅读题材

每个人在每个阶段都有自己需要做的事情,但是在做这些事情的时候要注意把握好“度”,不然会产生适得其反的效果。所以在英语阅读教学过程中,教师要明白学生应该学习什么,而不是为了完成自己的教学目标,让学生去阅读和学习一些不符合自己水平的内容。所以,教师可以为学生挑选不同类型的阅读题材。很多时候为了激发学生的阅读兴趣,教师可以从学生的个人爱好和兴趣出发,找到学生感兴趣的阅读题材,从而使其对英语阅读产生浓厚的学习兴趣。要做到这点,教师要关注学生,一切都以学生为主,满足学生现阶段的知识学习需求,同时还可以帮助学生扩充知识层面,让其不断成长进步。

## 二、应从多维度提高教学效率

教材作为教师教学的重要依据,是教师开展语法教学、词汇教学等内容的重要基础。为此要充分发挥教材的基础作用挖掘教材中所包含的知识点并以教材为基础进行知识点的拓展,从多维度提高教学效率。新目标 Goforth 初中三年共 58 个单元,基本上每个单元都有相对应的话题,围绕生活不同的话题运用各种不同的时态不同句式逐步展开,层层深入,具备非常丰富的情感教育内容,教师在教学中有巨大的发挥空间。教师要结合初中学生的实际情况与年龄特点及教材上的内容多维度探究、积累经验,从而提高教学效率。

## 三、活跃课堂氛围,打造轻松活泼的课堂

轻松活泼的课堂氛围有利于学生施展个性,增加对英语学习的兴趣,教师也可以在上课时穿插一些趣味互动和游戏,例如自编一些英语短剧,进行英语读朗通等游戏,这样不仅使学生放松大脑,注意力集中,也会使他们提高对英语阅读课堂学的兴趣。学生对新内容最感兴趣,教师可以合理安排教学内容,教用引导性、启发性的教学方法,让学生动脑筋,使他们的心理活动一直处于积极主动的状态,在轻松愉快的气氛中掌握新知当学生出现疲劳状态时,教师可以停止讲述新的知识,进就行一些轻松愉悦的组内讨论活动或者开展一些英语小游戏来调节学生的状态和课堂氛围。

## 四、培养学生阅读能力,掌握阅读技巧

大胆改变传统教学方式,由“泛读、浏览问题、选择答案、重读文本寻找信息、确定最终答案”的模式,转变为“看问题、找出备选答案、阅读文章并寻找答案、确定正确答案”程序。学生根据这一模式阅读课文,既有明确的目

标,又能训练思维从而提高阅读教学的效率。最后,寻找文本的主句与关键词。一般情况下,主句通常都是每个段落的第一句,偶尔也会出现在文中或段尾,甚至有的阅读材料没有明显的主句,需要根据材料内容进行反复斟酌与推敲。因此,教师在阅读教学中,要注重指导学生在最短的时间内找出文本主句,这样有助于学生对文本内酒的理解。例如,我在带领学生阅读说明文或科普类的文章时,通常都会提醒他们注意“first, next, for example, in short”等信号词,以便学生能够明确语篇中各个部分之间的联系。在这一过程中教师不仅要充分理解所阅读材料的内容,还要丰富自身的语言知识,了解一些英语国家的风俗习惯、文化宗教等。这样,能够减缓由于文化差异导致的阅读障碍,再加上教师有意识地丰富学生对跨文化理解与认识,促进学生阅读能力的不断提高,从而加深学生的阅读感受。

## 五、拓宽教学渠道,丰富学生知识面

教师在英语教学中,首先要保证学生能够掌握基本的英语词汇。所以,我在教学七年级英语时,就先让学生掌握了一些如 Ran snowing, suny 等与天气有关的基本词汇,之后再指导学生自主阅读课文,使其对课文内容有初步的了解。然而,教材并不是唯一的教学资源,除了课本的阅读资料以外,还应该适当地给学生增添一些诸如中学生英语阅读报刊、英文图书等课外教学资源。所以,教师在完成课堂教学任务的基础上,可以根据班级学生的年龄特点,有针对性地对学生的阅读训练,促使学生的阅读知识面在潜移默化中变得更加丰富。要想提高阅读教学的有效性,教师必须要给学生创设生动逼真的英语语境,要求学生在限定的时间内,快速阅读文本,揣摩文本大意,从而加深对阅读材料的理解和掌握。同时,教师在设计问题时,一定要紧扣文章的中心思想在学生阅读的过程中,指导学生将一些标志性的词汇划出来,如 what, who, where 等,并通过 start, end 等关键性的词汇掌握文章的信息脉络。在这一过程中,教师必须要重视培养学生的阅读表达能力,让学生在表达自己的见解时,语言显得精炼、简洁。

## 六、结论

除此之外,还有很多种方式帮助学生提高英语兴趣,掌握英语阅读技能,如让学生制作英文手抄报、制作微课视频,让学生在课下观看等等,都有助于学生阅读能力的培养。

## 参考文献:

- [1] 张兴荣. 浅谈初中英语阅读教学方法与策略 [J]. 当代教研论丛, 2020 (06): 118.
- [2] 刘思圆. 有效促进初中英语阅读教学的策略机制研究 [D]. 上海师范大学, 2020.
- [3] 宋光正. 多模态教学模式在农村初中英语阅读教学中的应用 [D]. 辽宁师范大学, 2020.