利用英语童谣培养小学生英语语感

杨同玉

江西省九江市德安县第一小学　江西　九江　330405

摘　要：在小学阶段的英语教学中，培养学生的英语语感和交际能力是英语课程中非常重要的一部分。英语的新课标规定，小学阶段英语课程的目的是为了激发学生的学习兴趣，帮助学生树立学习英语的自信心，使学生能够在学习的过程养成 良好的学习习惯，并且不断地在学习当中发展自主学习的能力，使学生能够掌握有关英语的相关语言基础和技能，并且建立初步的语感，从而学会运用英语，为此后英语的学习打下良好的基础。所以在小学阶段教学当中培养小学生的英语语 感非常重要，但在实际的教学当中，许多教师都忽略了在教学当中，英语交际能力的运用，缺乏对于小学生语感的有效培养。该文针对小学生英语语感培养与形成的策略进行了相关研究与探析，希望能够提升小学生的英语学习效率。

关键词：小学；英语；语感；培养；策略

在进行语言学习的过程当中，语感的培养非常重要，在英语教学中加强对于学生语感的培养，能够提升学生对英语的学习兴趣。但在长期的教学过程当中，许多教师过于注重对于相 关语言知识的传授，往往忽略了对于学生语感的培养，随着教 学难度的不断加深，使学生产生畏难情绪，并且由于使得学生对于英语的语感不够强烈，对于英语的表达没有清晰明确的概念，从而影响了自身英语水平的提升。教师在进行教学的过程当中，应当重视对于学生语感的培养，将英语感的教学融入小学英语的教学课堂当中，去提升学生对于语感的感知能力，并 且通过改变传统的教学模式等方式，增强师生之间的有效交流。通过引导学生在日常的学习生活当中，运用英语进行有效表达与交流，从而提升学生的英文学习兴趣与学习效率。

一、拓宽渠道，选择原汁原味的英语童谣

童谣轻快的节奏、简单的文字，能深烙在学生脑海里，是低龄学生练习说话、学习运用语言的好素材。 因此，学生的英语启蒙应该从培养语感的儿歌、童谣开始。 英语童谣作为语言学习的材料，含有大量的日常用语素 材，这些素材的学习，可以提高他们的口语交际能力。 如何根据学生的认知规律，提供适当的英语童谣教学策略非常重要。 在低年级英语童谣的教学实践中，笔者进行了一些教学尝试。

英语童谣、歌曲教学是学习小学英语有效的方法但不是所有的童谣和歌曲都能为小学英语教学所使用选择好的英语童谣和歌曲应注意：（一）内容简单有趣贴近学生生活实际小学三年级学生的英语水平还处于低幼儿阶段用英文 理解事物的能力很低因此英语教学使用的童谣和歌曲的单词应生动形象、贴近学生的学习和生活歌词简单有趣浅显易懂在语言上不宜太深学生能听得清楚学得明白避 免学生因不会发音而不开口的情况出现（二）童谣、歌曲要“活”适合一边唱一边用动作表达出歌词含义的歌曲更能为学生接受和喜欢在教学过程中边唱边做动作有助于学生 记忆歌词促进语言与肢体动作的协调增强节奏感培养学 生的表演、交际能力 歌曲有重复也有发展的余地 歌词的重复可以体现在 词汇、句子和节奏等方面歌曲有发展的余地可让学生在“旧曲”上获得英语学习的“新知”“发展”体现在新词加快歌曲节奏变换歌曲旋律等方面这样的变化可以增强歌曲 的趣味性激发学生的积极性增加学习的挑战性（三）歌曲内容有针对性 英语童谣和歌曲教学始终是为学习英语服务的在课堂 上教师根据计划开展教学活动那么歌曲内容应体现教学内容在初始阶段老师可根据教学内容选择“hello”这种以 词汇和短句为主的歌曲先用说唱（chant）的形式再用演唱（sing）的形式到了中高阶段可选择““Mary had a little lamb”这种句子较长有句法、语法的童谣。

二、动作操练，让学生进一步理解和深化童谣

可设计一些简单有趣的的动作，透过肢体语言，让学生在有节奏的韵律 中唱唱跳跳，运用语言，学生会觉得学英语童谣是一件好玩的事情，从而对英语学习产生浓厚的兴趣。如在教学童谣 Dance Your Fingers 时，可让学生们听着音乐，跟着老师做手指操：Dance Your Fingers up，手指头举过头顶跳动起来；Dance your fingers down，弯腰，手指头下垂做跳动的动作；Dance your fingers to the side. 手指头侧身跳动；Dance them all around. 手指头从左侧到右侧（或从右侧到左侧）绕一圈。 学生在有趣、有节奏的活动中理解语言，激发学习兴趣，还能提高学生的音乐鉴赏力、语言表达能力。

三、结束语

童谣辅助小学低段英语教学的开展，培养学生纯正的英语口语，激发学生学习英语的兴趣；培养学生的语音、语感，增强学生的语言感受力；在唱、玩、跳、演中，促进学生整体能力提升；让学生在学习语言的初期感受异国文化的熏陶，感受多元文化的美，从而提升英语口语交际的能力。

参考文献：

［1］蒋李 . 浅谈小学英语语感能力的有效培养［C］. 广东晨越教育发展有限公司 .2019 年教育现代化教学管理座谈会论文汇编（二）. 广东晨越教育发展有限公司：广东晨越教育发展有限公司，2019：135-137.