

小学教育阶段家校共育策略研究

张伟

广东省肇庆市第十三小学 广东 肇庆 526040

摘要:随着新课程教育的改革,学校教育不再是学生进步和发展的唯一途径。家庭教育、社会教育逐渐和学校教育形成教育合力,三者成为一股合作力量,为学生的全面发展和综合素质的提高做出努力。本文针对家庭和学校的合作教育展开实践研究,具体分析在培养小学生良好行为习惯的过程中,家校共育在其中的必要性和有效策略,而有效策略主要从建立家校之间的沟通机制,举办丰富的亲子活动、建立家校之间的合作联系,开辟有效的沟通渠道等进行了阐述。

关键词:家校共育;行为习惯;实践研究

小学阶段是学生养成良好行为习惯的重要时期,这个时期的学生心理和身体都在急速发展。同时,也像海绵一样吸取着外界传达的能量。在这个重要的时期,家庭和学校要积极形成教育合力,共同培养小学生良好行为习惯,促进小学生的身心健康发展,引导小学生的综合素质全面发展和提高。为了达到这一教学的目的,教育工作者应当认识到家庭和학교形成的教育合力,对培养小学生良好行为习惯的意义和作用,并且积极研究有效的策略和方法。

一、家校共育过程中出现的问题

小学阶段是九年义务教育的基础,家校共育能够很好地促进小学生的全面发展,但是在实际的家校共育的过程中,仍然存在一些问题。第一,班主任方面的问题。班主任在家园共育的过程中扮演着十分重要的角色,但是当前一些班主任因为受到自身专业素养和理念水平的限制,导致家校共育工作难以推进。还有一些老师虽然能够深刻理解家校共育理念,但是落实不到实际的教育教学过程中,长期导致家校共育只停留在浅表的层面,仅限于一学期少数几次家长会、简单的作业通知等,而且家校共育的双向互动,往往忽略家长的主体地位,家长常常沦为听会者。第二,家长方面的问题。很多家长缺乏对家校共育的正确认识,在家校共育过程中,往往处于极其被动的地位,他们多数认为教育是学校的事情,如果孩子出现任何问题,都是学校的责任,因此不能很好地帮助学校做好学生的教育工作,从而导致孩子的发展和进步极其缓慢。还有很多家长经常以工作忙、没时间等理由,拒绝参与家校共育活动,从而导致家校共育无法有效开展。

二、小学班主任实现家校共育的有效策略

(一)提高学校和家庭的合作意识

班主任要想顺利开展家园共育,促进学生的良好发展,首先要提升自身对家校共育理念的认识,强化自身的合作意识,并且积极地落实到实际的教育教学过程中。班主任要充分发挥自身的主动性,以友好、平等的态度加强与家长的沟通和交流,让家长充分意识到老师对自己孩子的关爱,以此激发家长的合作意识。同时班主任还要摆正自己位置,在家长会、座谈会或是家访中,不要一味地报忧不报喜,给家长带来很大的压力,同时要鼓励家长积极发言,诚恳地接受家长的意见和建议,从而真正实现双向互动的家校共育。其次,家长也应该端正自己的态度,理性地分析孩子成长道路上的长处与不足,充分尊重教师,理解信任教师,积极参与学校相关教育活动,主动与教师进行交流。在双方的教育理念出现分歧时,家校双方都应该保持一个理性的态度,平等地协商。除此之外,班主任还要加强对家长的引导,帮助他们认

识到家校共育的重要性,鼓励他们积极地参与到学校或是班级的工作和活动中,相信在老师和家长的共同努力下,孩子们一定会实现健康快乐的成长,并且为其将来更好的发展奠定良好的基础。

(二)家校合作构建班级管理平台

学校和家庭建立和谐的合作伙伴关系,是建立在友好、平等的沟通和交流的基础之上的。在这个网络电子技术迅速发展的时代,共同构建班级管理平台,为家校之间的相互交流与沟通,提供了一个十分便利的平台。我们可以充分利用家长资源,优化和完善班级管理平台的功能和内容,逐步形成一种规范化的家校合作方式。在这一平台上,教师可以分享学生在校的学习情况以及丰富精彩的业余生活,发布班级的规章制度和学期计划,上传学生的成绩分析表等等,便于家长及时了解孩子在学校的表现。家长也可以通过沟通平台,针对孩子在成长过程中出现的问题,与老师进行交流和沟通。在交流和沟通的过程中,班主任以专业的角度给予家长针对性的帮助,同时班主任也会更加全面深刻的了解学生,从而促使班主任的教育和管理工作的更有针对性,有利于班主任日常工作的引导和渗透,进而提高班主任工作的实效性。

(三)促进家校共育内容的全面发展

家庭教育和学校教育的教育对象都是学生主体,教育目标都是为促进学生的全面发展,但由于家庭教育与学校教育是两种不同性质、不同类型的教育,因此在学生的教育工作、教育内容上,双方都应该有所分工。改变以一方为主、一方为辅的状况,形成双向互动、共同负责的局面。一个健康、合格、优秀的人势必是全面发展的人。教师和家长要充分尊重学生的个性,注意激发学生在不同知识领域的兴趣与求知欲,促进学生在除文化课学习之外的其他方面的发展与进步。家长应配合学校对孩子进行教育,同时也要发挥家庭教育的作用,使孩子养成良好的行为习惯,掌握基本的生活技能,树立正确的价值观念。

三、结束语

总而言之,家园共育是当前教育界的一个热点话题,对促进学生的成长成才具有深远的价值和影响。班主任是家校共育教学模式的核心,其要积极发挥自身的主动性,与家长建立友好、平等的合作伙伴关系,统一教学目标,丰富教学资源,拓展教学途径,实现教学互补,从而为培养德才兼备的小学生创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 柴茹.小学教育阶段家校共育存在问题及策略研究[J].现代交际,2020(13):201-202.