

# 小学语文群文阅读教学方法之我见

张鹏鹏

辽宁省大连市甘井子区教师进修学校 辽宁大连 116000

**摘要:**小学阶段的语文阅读教学一直是教学的重点。小学生培养良好的阅读习惯和方式,有利于提升语文素养,也有利于对其他学科的学习。群文阅读这一新式的教学方式,将主题或语文要素等存在关联性或相似性的文章归纳到一起学习,增加了学生的阅读量,有效地提高了学生的阅读能力。

**关键词:**小学语文;群文阅读;策略

利用群文阅读的教学方法,不仅能够提高学生的阅读量和语文知识素养,还能够提高学生的阅读理解能力、对比和分析能力,为学生今后的学习打下良好的基础。

## 一、群文阅读的内涵

群文阅读教学是近年来在我国悄然兴起的一种突破性的阅读教学实践。随着对该项课题的不断深入研究,群文阅读的定义也在不断修正。目前被普遍认可的是:群文阅读指老师和学生围绕一个或者多个主题,选择一组结构化文本,在一定时间内通过集体的共同阅读和建构达成共识的多文本阅读教学过程。群文阅读中群文的选择不是单篇课文的叠加,而是科学合理的结构化组合。“结构化”是指在阅读教学的课堂中围绕某一个意义点,将所学内容的某个部分联系在一起,进行组合。在群文阅读中,群文的议题是意义点的核心,围绕议题聚合在一起的文本,都必须在议题的属性之内,并从不同角度来解释议题,形成理解议题的一个有层次性的认知体系。

## 二、当前小学语文阅读教学的现状

小学语文教师应当致力于培养和提升学生的语文核心素养。但是一些小学语文教师却并没有认识到学生的具体现状,在制定相应的阅读教学策略时,没有考虑到学生的阅读水平,不注重激发学生的阅读兴趣,不注重对学生进行系统性的培养,盲目地讲解阅读知识,却忽视了对正确的阅读理念的传授,使得学生的阅读活动大多是无效阅读。与此同时,一些教师虽然开展了群文阅读的形式,但只是将阅读材料增多、阅读内容拓展,并没有为学生提供具体意义上的帮助,反而是增添了学生的负担,使得学生面对这繁杂的阅读材料感到无所适从,难以跟随教师的步伐进行相关的群文阅读活动。随着时间的推移,学生不但没有形成良好阅读习惯,反而对阅读失去兴趣。

## 三、对小学语文群文阅读教学的几点建议

### (一) 运用教材实施群文阅读训练

在小学语文教材中收录了大量的优秀典籍和文章,作为语文老师,要充分利用语文课本教材对学生进行全面阅读的训练,通过对多篇文章的对比和教学,让学生进行比较和知识点的迁移,提高学生的阅读思维。通过同一单元的文章阅读,可以让学生依据这一单元的主题或某一核心语文要素进行学习。通过跨单元的文章阅读,让学生分析不同主题在表达方法上的异同,进而整合语文知识,提高学生对其一专项语文要素的把握能力。

### (二) 开展语文活动激发群文阅读兴趣

为了更好地适应新课程改革要求培养学生语文综合素养,提高学生语文成绩,老师要积极转变自己的教学模式,改变传统的教学方法,在课堂上以学生为中心,尊重学生的主体地位,提高学生全员阅读学习的积极性。除此之外,老师还

应该利用“朗诵比赛”“诗歌大赛”“好书推荐”等活动,让学生在准备比赛的同时有目的地进行阅读,通过活动让学生交流和分享优秀书籍和诗歌语句,丰富学生的阅读活动,提高学生的阅读兴趣,让学生自由地徜徉在知识的海洋中,不断增加他们的语文阅读量,提高他们的语文综合素养。

### (三) 划分阅读小组深入推进群文阅读

为了让学生更好地进行阅读,老师还要向学生传授阅读的技巧,为了更好地发挥群文阅读的作用,教师还可以根据学生的阅读情况和兴趣爱好对学生进行分组,让学生在小组中进行群文阅读。在小组阅读教学中,老师可以根据学生的阅读爱好进行针对性的教学,通过对比不同文章的表达技巧来完成群文阅读的欣赏。为了多角度对文章进行解读,提高学生理解,老师还可以让学生进行小组讨论和多篇文章相关主题辩论,引导学生对文章中的关键句子和段落进行阅读和赏析,让学生学习不同作者的语言表达技巧,在提升学生阅读能力的同时,有效提高他们的写作能力。另外,为了在群文阅读的同时提高他们的写作能力,老师可以让学生养成写读书笔记的习惯,让学生定期总结自己的阅读感想并在小组中进行交流和探讨,多角度地对文章和人物进行剖析,进一步加深他们对文章的理解,体会语言文字的魅力,不断积累习作素材。

### (四) 运用信息技术助力群文阅读

如今,先进的信息技术在语文教学中发挥着重要的辅助作用。语文教师们可以运用丰富的互联网资源,为学生寻找相应的群文阅读素材;教师在布置相应的阅读作业时,也可以鼓励学生在网络上寻找相应的阅读材料,完成老师的阅读作业和任务。老师们还可以在网络上寻找和阅读文本相对应、相关联的视频,带领学生一同观看,帮助学生理解、品味文本,激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读效率……

## 四、结束语

人类社会已步入信息化的时代,在这个时代中,每天都有大量新的知识诞生。为掌握更多的知识,获得大量的有用信息,就要培养出快速阅读的能力;而快速阅读作为一种阅读技能,需要进行长期的培养与训练。群文阅读教学,就是以一篇文章为主体,然后进行相关阅读文章的扩充,进行相关语文要素的拓展训练,进而让学生能够阅读到更多内容,积累更多的知识,同时,通过尽可能多的阅读训练来掌握更加扎实的阅读技能。

## 参考文献:

- [1] 阮艳梅.小学语文群文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2017(52):54-55.
- [2] 罗志成.小学语文群文阅读的教学策略[J].华夏教师,2017(16):33.