

关于如何提高小学语文阅读教学有效性的研究

周春风

鹰潭市第十二小学 335000

摘要:高质量的小小学语文阅读教学不仅能够提升学生阅读兴趣,一定程度上还能启发学生心智,让学生更加快乐的投入阅读学习中。教师应当是积极主动的、乐于参与到阅读教学中,教师严谨的治学态度、充满热情和激情的课堂教学能感染带动学生投入学习。因此,本文研究了小学语文阅读教学,分析了现阶段小学阅读教学存在的问题并提出了有效教学的策略。

关键词:小学语文; 阅读教学; 有效性

阅读是一个人生存发展所应具备的基本能力,同时也是小学语文教学的重要环节,对于小学生语文知识积累和语文能力提升有着重要作用。不过目前的小小学语文阅读课堂教学中依然存在着很多的问题,教师只有对这些问题有效解决,才能提高学生的阅读能力,提高阅读教学的有效性。

一、目前小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 教师缺乏教学热情

在小学阶段语文教师除了基本的教学任务之外还需要对学生进行情感上的引导和生活上的帮助,过多的“意料之外”的情况就容易让教师支出额外的时间和经历,导致小学语文教师在教学中出现倦怠,在教学过程中课堂气氛沉闷,也容易造成教师教学情绪的降低,除此之外在课后教师因为精力不足不愿意进行巩固提升,思想重视程度不够,更多的是安于现状,为了完成任务进行教学。

(二) 没有达到预期教学目标

小学语文阅读教学的质量和效果取决于预期的教学目标是否能达到,主要有两点,一是学生在学习上有没有有效的学习到预期内容,二是学生在阅读教学后没有达到预期的水平和效果。小学语文阅读的学习任务较大,加上学生年龄较小,容易分散注意力,还容易产生倦怠感,没有学到预期的知识一方面可能是教师来不及教授,另一方面可能因为小学生的主观原因导致的,学生在课上没有听到有效知识点。而关于学生学习的预期效果方面,是因为学生虽然在课堂上进行了认真的学习,但是小学生的反思能力和推理水平有限,在课后没有及时有效地进行实践与反思,导致学生只停留在学习知识的层面,没有对所学知识进行消化和转化。

(三) 学生缺乏学习兴趣

在小学阶段学生开展学习的自觉性有限,学习的随机性较大,导致学生在阅读学习上存在着不稳定的情况。学生在阅读课堂上缺乏学习热情和兴趣,不愿在课堂教学中配合老师,导致阅读教学开展的气氛沉闷,不仅不利于个人学习水平的提升,也不利于教师教学活动的开展,在课后因为学生学习的自主性有限导致学生一旦脱离了课堂阅读教学后就容易降低对阅读的兴趣,不能对课堂所学进行及时的巩固和提升。

二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 注重提升教师的综合素养

教师应当树立终身学习的观念,可以选择接触更大更广的平台进行学习和提升,积极参与有关进修、培训,提升个人业务能力和教学水平。学校应当注重教师队伍的质量提升,第一要加强对教师的关注关怀,可定期的组织开展团队活动,在放松教师身心的同时增进教师之间的关系,帮助教师更好的投入到教学工作中。还可以定期的开展交流活动,搭建教师之间的沟通平台,用于分享经验、解决问题;第二,学校应当为教师留有足够的休息和调整时间,为教师减负,保证教师有足够的时间进行修整和教学能力提升;第三,要针对不同教师的具体情况制定不同的培养方案,可以充分利用现有的教学资源来帮助教师教学水平的整体提升。

(二) 完善阅读教学的流程

不断完善小学语文阅读教学的各个流程,提升阅读课堂教学的有效性,要做到设定明确具体的小学语文阅读教学的目标,这是引领和指导小学语文阅读教学的参考和依据。在小学阶段开展语文的阅读教学活动主要是加强学生对语文基本字词、读音的积累和学习,培养提升小学生的语文学习能力,养成良好的语文阅读习惯。小学教师可以通过制作细目表来提升阅读课堂的有效性,先要明确一般性的预期教学效果,随后对学生在教学过程后可观测的活动进行描述记录。在教学内容的选用上要注重选用有助于牢固小学生语文学习基础的内容,而非追求新颖。在教学过程中,应当结合相应的教学情境帮助学生更好的提升阅读兴趣。在教学的评价方面要做到针对性评价,评价方法要注重多样性,将针对性的评价和鼓励有机的结合更容易激发小学生的想象力和潜能。

(三) 使用问题教学法提高学生的思维能力

问题教学法是一种以现代教学理念以及方法为基础的教学方法,具体指的是教师在教学过程中根据学生以及课堂实际情况,提出和知识相关的问题引起学生思考的教学方法,是一种更加科学的教学方法。问题教学法能够通过“发现问题—分析问题—解决问题”的过程提升学生的逻辑思维能力,促使学生在平时的学习过程中能够进行自主学习。在实际教学过程中,教师可以通过对学生提问将教学的重点通过问题这样的形式的呈现到学生面前,而学生能够通过回答教师的问题迅速并且准确地掌握新的知识。

例如,在阅读教学中教师可以从文章总标题来提出问题,如文章标题表现了什么、你对于文章标题存在哪些疑惑等。教师还可以从文章中的事件、主要人物等方面作为出发点提出问题。比如,在解决“肖邦在什么情况下离开了自己的祖国”这一问题时,教师需要引导学生对这一问题展开分析,促使学生在分析问题的过程中感受肖邦高尚的品质,并在此基础上制订出相应的解决方案,最终解决问题。这样的方式不仅能够促使学生在分析问题和制订解决方案的过程中更加深入理解教学内容,还能够促使学生的思考能力和交流能力得到提升。提升学生的自主学习能力,同时还能够充分发挥出教师和学生的积极性。

三、结束语

总而言之,小学语文教学的教学目标是培养学生的语文学习能力,而提升学生的语文学习能力,阅读是其基础和前提,学生只有学会了阅读,具有一定的阅读能力才能够提升自身的语文学习能力。小学生的可塑性较强,教师需要把握住这个时期,提升自身的综合素养、完善教学步骤、让学生具备阅读思维,对学生阅读能力进行有效培养,进而才能提高阅读教学的有效性,为学生以后的学习打下良好的基础。

参考文献:

[1] 黄博丹. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 读写, 2019(12).

[2] 张明. 小学语文有效教学的策略构建与运用[J]. 教学动态, 2018(06).