

提高初中体育课堂教学有效性的对策研究

刘春晓

德惠市米沙子镇晨光中学 吉林 长春 130304

摘要:在应试教育体制下学生将大部分的精力放在学习成绩的提高上,忽视了个人身体素质等方面的发展,长此以往将不利于学生的身体健康以及德智体美劳的全面发展。体育教学具有锻炼学生的身体、提高学生的团队配合能力等重要功能。重视体育学科的建设不仅有助于提高学生的身体素质,还有益于学生的心理健康,是教育中不可或缺的重要一环。教师应改变传统的体育教学模式,寓教于乐调动学生的积极性。

关键词:初中体育;课堂教学;有效性;提高策略

在初中教育阶段,体育课程有着独特的教学地位。体育课程不仅可以缓解学生在学习中的压力、放松身心,还可以让学生通过有效的锻炼提高体能素质,从而实现强身健体的目标。因此,在现代教育改革中,体育是非常重要的内容之一。

一、初中体育教学中存在的问题

(一) 应试教育思想影响,不重视体育教学

受到应试教育思想以及我国现有人才选拔机制的影响,无论是教师还是学生都将教学的重心和学习的重心放在文化课程方面,而对于体育课程的学习都采取了忽视的态度。学生或者是教师都认为体育课程的开展目的就在于让学生缓解学习压力以及放松身心,却没有从根本角度出发来认识到体育所带来的作用。也正是因为对体育的不重视,才导致一系列问题的产生。

(二) 教学方式单一,教学模式落后

课堂是由教师的教和学生的学共同构成的,由于学生处于初中阶段,无论是在生理方面还是在心理方面,都还处于不成熟阶段。因此,在这一阶段的学习中需要充分发挥教师的引导作用。然而,一方面,教师用于体育教学中的教学手法呈现单一化、落后化等方面的弱点,难以激发学生的学习兴趣;另一方面,以教师讲解为主、学生听课为辅的教学模式仍然占据主导地位,无法调动学生参与体育活动的兴趣,从而影响了整体的进步与发展。

二、初中体育课堂教学有效性的提高策略

(一) 加强师生沟通

就初中体育趣味课堂本身而言,为了今后的教育成效得到更好的改善,必须在课堂的构建过程中强化师生良好的沟通,这是最为基础的组成部分。同时它产生的影响力也是非常显著的。第一,初中体育趣味课堂的构建要对学生的想法进行询问、征集。既往的教学工作开展,完全是通过教师的想法来操作。对于学生的想法并不重视,这就导致师生矛盾不断增加,因此产生的冲突比较突出。所以,教师要站在学生的角度来思考和探讨,这样才能促进今后的教育工作进步,做出更加卓越的贡献。第二,师生沟通的进行,要持续性开展。总是追求短期效果,并不能取得较大的突破,还会造成信息搜集不足的现象,影响到初中体育趣味课堂的全局部署效果。

(二) 丰富体育教学内容

为了更好地实现体育课程教学目标,激发学生参与体育课堂的积极性,达到学与锻炼共同实现的目标,学校首先应当

给予体育课程更多的重视,树立学科平等的核心观念,引起教师和学生对于体育课程的重视度,进而对体育教师在进行体育课程教学目标任务设计时,提高标准,强调不仅仅需要涵盖基本体育内容,包括跑步、跳远、跳绳、铅球等,还应当更多地增设体育项目。

比如,可以引进学生对于球类的学习,如篮球、排球、羽毛球的教学活动的开展,不仅可以让学生课堂教学活动的内容得到充实,同时通过这些课程活动内容的增设,实际上也满足了学生对于体育课程内容学习的需求,像这样以学生兴趣为目的增设的体育课程项目将大大增强学生主动参与到体育课堂的积极性。故重视起体育课程教学内容的设置,丰富体育项目内容,为学生提供更多的选择性,设立更多学生感兴趣的体育项目,将会大大激发学生参加体育课程学习的积极性,从而最大限度发挥出体育课程教学的最大作用。

(三) 结合学生特点引入游戏内容

体育游戏使传统刻板的教学模式被突破了,学生在参与体育教育活动的过程中以全新的身份理解和学习体育知识、技能,主动参与学习的过程中,学生更能够自主吸收知识内容,学习中可以融入个性化见解,给学生表现自我的机会,也是发展学生创新学习意识的关键契机。

例如,处于初一和初二学习阶段的学生,正是身体快速发展时期,因此在体育游戏设计的时候,不应该选择过分激烈的运动,避免激烈的对抗对学生身体造成损伤。像是跑步和接力赛训练中,可以选择“障碍物越野”的游戏:在跑道上设置篮球和足球作为移动障碍物,学生跑步过程中不能碰到障碍物,如果踢到球需要停下来接受投篮和射门惩罚,培养学生肢体协调力和反应力的同时,增加训练活动的趣味性,使学生乐于主动参与。

三、结语

综上所述,高效的体育课堂需明确体育教学的目标,通过各种各样的教学手段,提高学生参与的兴趣,活跃课堂的学习气氛。结合学生的不同特征,做到学生是课堂的主体,让学生学习的主动性和积极性进一步提高,从而形成高效的课堂教学。

参考文献:

- [1] 罗敏. 体育课堂教学方法初探[J]. 读与写, 2018, 15(35): 283.
- [2] 俞海东. 用体育游戏创建初中快乐体育课堂[J]. 新智慧, 2018, (33): 39.