

乡村小学养成教育中渗透国学教育的探究与思考

彭越友 刘惠兰

湖南省涟源市金石镇中心小学 417123

我们的课题“乡村小学养成教育中渗透国学教育的实践与研究”，自2018年立项至今，历时两年多，如果加上准备阶段将近五年。下面是我们对乡村小学养成教育中渗透国学教育的探究与思考。

研究本课题，我们尝试从乡村小学养成教育中渗透国学教育，把国学和养成教育有机融合在一起，以立德树人为指导，让孩子们从小树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的生活习惯、卫生习惯和学习习惯，促进学生身心健康成长。

我们以习主席“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”为动力，以2018年习主席在全国教育大会上的讲话为方向，以我们中心小学为教研基地，开启了“养成教育中渗透国学教育的研究”之路。

我们调研了乡村小学的养成教育与国学学习现状。发现不少学者也主张把国学应用于教育之中，如课外教育与家庭教育等。尤其是从2017年9月开始，全国中小学语文教材统一采用全新的“部编本”（由教育部直接编写），文言文猛增至248篇！还有德育和历史，也浸透了不少国学知识。这一切说明学习传统文化之重要。

许多城市学校把国学编成校本教材，定时定量阅读，如娄底的“星星实验学校”编辑了1-6年级的校本教材——《小古文朗读》，每周两节，每节一课，有专业的阅读老师。城区学校的国学教育，让传统美德根植于幼小的心灵，为孩子的人生健康奠基。

在养成教育方面，乡村学校也以育人为核心，以养成教育为主线，以校园文化生活为载体的宗旨从事班务工作。建了班级微信群，将每月的主题、更换黑板报的内容、开展活动的图片及时发送到群里；制定了符合本班学生实际情况的养成教育实施方案，以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》和学校的校规校纪为指导，以培养学生“六大意识”和“三个方面良好习惯”为主攻方向。利用主题班会、多媒体和实践活动等形式进行开展，月初布置，月中实施跟踪，月末总结，有目标、有计划、分层次完成每月一事的内容。

但是乡村小学国学学习现状令人担忧：不少人缺乏国学常识，如有高年级学生没听说过国学这个词，没听说过《道德经》《易经》等国学经典，没听说过盘古开天地、大禹治水、燧人氏取火等故事，对《三字经》《弟子规》《千字文》《百家姓》等也不知道。

校园缺乏文化气息，缺乏传统文化学习氛围。不管学校还是家庭，仍以高考为指挥棒，始于教本，终于教本。家长、学校热衷灌输课本知识，名义上提素质教育，实质仍是应试教育。新授一完成就是刷题押题，甚至占用孩子的休息时间花重金补习弱科，只为考上理想的985或211，将来能找到一份让孩子轻松、愉快的工作。因此乡村教育也出现了不少高分低能的现象。

在养成教育方面，经常见到乡村学校学生到校后，仍在游玩，不及时进教室的现状。存在不少不良习惯：常听说班里丢东西，看到路旁的纸屑、塑料袋等垃圾不主动拾捡；常看见你推我搡的场面。

可见，普及乡村小学国学学习，弘扬传统文化，加强文化自信，加强养成教育，任重而道远。

鉴于此，我们采取了一系列措施、对策并提出相关建议。

首先，我们提倡亲子教育。

为了加强养成教育，并融入国学教育，2018年10月25日，我们课题组通过会议，确定从即日起在全校正式展开“亲子共读·家校同心”活动，并确定四（乙）班为交流班级。活动中，我们有意识地让学生在实践中学会沟通，学会合作，学会尊重他人，学会约束自己，在实践中增长见识、丰厚才华、陶冶情操、感受激情、滋养人生。

采取不同的方式让孩子们学习国学经典知识，结合实际，坚持“诵读国学经典，营造书香校园，提高师生素质，打造教育品牌”的原则，实施“读经典——促内化——重践行”的活动策略。明确目的，有序开展，落实“写一写、说一说、比一比、听一听、演一演”等活动。

其次，针对学生到校不及时进教室的现状，我们推出“进校四部曲”：进学校——查功课——做准备——诵经典。

第三，我们根据调研，制订了《中心小学加强国学学习方案》《中心小学好习惯养成教育活动实施方案》，并提交给学校，因为落实到位，收到了较好的效果。

我校设置国学课程，摘录古诗文诵读，编写校本教材《今天我学〈弟子规〉》，采用“读、找、背、赛、赏、展、写、用”等生动活泼的学习形式，培养孩子们的好习惯。同时，通过开展丰富多彩的课内外教育活动，不断提高学生的思想道德水平。真是“润物细无声”！

此外，我们在教研探索中，有针对性地撰写了大量论文、感悟或随笔。如《掌控好被忽略的黄金档》《让爱心和规则同时播种》《不是你的孩子不优秀》《不要忽略每一个学生》等。我们还撰写了《乡村小学国学与养成教育现状调研报告》，编写了专著《国学与养成教育》，论文集《杏坛耕耘集》。

针对校园缺乏文化气息，缺乏传统文化学习氛围的现状，我们还创建了校园文化，提出了明确的教学理念和目标，选摘一些国学经典名言，在过道、走廊，教室的四周悬挂，让学生置身于良好的文化氛围中。

通过养成教育和国学学习的加强和努力，我们乡村学校的学生，丰富了国学知识，加强了养成教育。

国学的浸润，让孩子们言谈举止悄然发生了变化。每天清晨，当教师来到校园，迎面走来的同学会恭恭敬敬地向老师敬礼、问好，课间打闹现象明显减少……

国学教育虽然培养了学生讲文明知礼仪的习惯。但仍有学生不了解“国学”这个词，不知道盘古开天地、神农尝百

草、燧人氏取火等古代故事，不知道《三字经》、《弟子规》等国学经典著作。这虽然是极少数，但也可以看出传统文化仍然薄弱。故国学学习任重道远，须加倍努力。

在养成教育方面，乡村学校的学生，认知有所改善。上课、下课、领奖、同学之间如何相处等基本礼仪大都习惯，时间观念、勤俭节约、如何对待上网等都能正确认识。

但良好的习惯仍需加强养成。例如仍有见到家长、老师，假装没看见或不好意思的；有认为国家大事与我无关的；有挑吃挑穿的；有客人来了，害羞，躲起来或不管不问的；有把课外作业当作任务完成；有乱拿别人东西的……

我们认为：国学经典学习，不能停留在上几堂课，搞几次活动这个层面上，而应该通过这些教学、活动，形成学习国学的氛围，掀起学习国学的高潮，指导、带领大家如何学习国学，了解国学，运用国学，尤其是将国学与现代社会相结合，让他们明白几千年文明的中华文化，今天仍生机勃勃。我们应该古为今用，学以致用，增加文化自信，使人类文明跃上更高的层次。

我们认为：教育是社会、家庭、学校共同参与的大事，不能片面认为教育孩子是学校和老师的事，把教育的责任全部推给学校和老师。当然，教育孩子是学校和老师义不容辞的责任，但是，有许多东西是学校和老师做不到的事情。学校和老师最擅长的是传授知识。所谓传道授业解惑，实质上是知识层面的。有人认为传道是品德培养，这种理解并不确切。实际教师传道只是教给孩子做人的道理，而品德的培养关键在于习惯的养成，由于时间和空间的限制，学校和老师是无法全部做到的。而学生对传统文化的理解能力比较好，

关键靠我们共同去重视、去引导、去培养。

我们认为：文化自信，来自文化的积淀、传承、创新与发展，利用国学中的优秀传统文化，结合今天的实际情况，指导、加强、完善养成教育，将学生长期置于诵读经典的氛围之中，受到良好的道德观、价值观的熏陶，促进身心健康成长。增强学生诵读国学经典的兴趣，培养学生勤于读书，热爱国学学习，充满文化自信。同时，让学生及时养成良好的行为习惯、引导学生健康成长。

乡村小学养成教育中渗透国学教育值得提倡、推广。

道理，听起来简单，做起来却很难。孩子要靠习惯生活，一个个看似简单的“小习惯”，却足以改变孩子的一生。给孩子一大堆道理，不如给孩子一个良好的习惯。我们希望这不仅仅写在纸上，而应该落在行动上。我们更希望各级领导、广大同仁和家长重视起来，我们的探索和研究才更有意义！

参考文献：

- [1] 为什么家庭教育是孩子一生中最重要的教育？（朱永新）
 - [2] 先抓习惯再谈成绩！（网络）
 - [3] 给孩子一堆道理，不如给孩子一个习惯（儒风君）
 - [4] 有远见的父母，都带点绝情！（人教教材培训）
 - [5] 《历劫不死的中华文明，第一次整理得如此清晰》（政商参阅）
 - [6] 《国学长河》（人民出版社）
- （本文系湖南省娄底市教育科学十三五规划课题“乡村小学养成教育中渗透国学教育的实践与研究”教研论文）

