

幼儿教师育儿策略浅谈

肖燕霞

阳山县碧桂园幼儿园 513100

摘要:在经济大潮的冲击之下,在社会多元化的今天,教师的爱被许多人曲解,在一些人的眼中,教师的爱已染上了功利的色彩,纯洁、无私的师爱离我们越来越远。但只要我们心中有爱,用爱演绎师德的真谛,就能演绎出一个一个精彩的育人故事,就能让孩子象花一样美丽。

关键词:师生关爱;包容;引导

苏霍姆林斯基曾经说过“教育技巧的全部奥秘,就在于如何爱孩子,明智地爱孩子乃是我们教育素养、思想和感情的顶峰。”爱是人性的体现,有爱的地方必然闪耀着人性的光辉。在经济大潮的冲击之下,在社会多元化的今天,教师的爱被许多人曲解,在一些人的眼中,教师的爱已染上了功利的色彩,纯洁、无私的师爱离我们越来越远。也有教育学者说过:“用爱的眼光看孩子,你的眼里全都是可以塑造的好孩子,你就会有教无类,因材施教。最终培育出社会需求的多元化人”。在20年的幼教工作中,我重视幼儿的思想品德教育,着重培养幼儿热爱学习、热爱生活、遵纪守法、勤奋向上的美好道德品质,教育、引导幼儿健康成长,我努力追寻至善至美的师爱,用爱演绎师德的真谛。

一、用爱的眼光看待幼儿,每个幼儿都是优秀的

美国心理学家加纳德提出了“智力多元论”的观点。他认为,人的智力至少可以分为七种类型:语言型智力、数学——逻辑思维型智力、空间思维型智力、肢体运作型智力、音乐型智力、人际交往型智力、自省型智力等。幼儿由于在个性特征、先天素质、生活经历、家庭环境等因素不同,他们在知识的接收、理解和应用能力也不同,导致他们的学习表现各不相同,有的自理能力方面比较突出,有的手工、唱歌、跳舞等方面比较优秀。按照现代教育观点,人有发展水平和个性特征上的差异,但没有高低贵贱之分。因此,在教育教学中,我以幼儿为本,树立人人都能成才的育人观:教育理念上从“面向个别优生”向“面向全体幼儿”、“服务全体幼儿”转变,真诚地对待每一个幼儿,鼓励幼儿形成独特的品质和风格,鼓励冒尖,也允许暂时的落后,让全体受教育者都能在教师的教学活动中受到启发、得到发展;尊重幼儿的个性、爱好、兴趣,创造个性化的教育教学条件和环境,养成诚信、友善、智慧、创新等优良的品质,在教学中坚持“人优先”、“人为主”的原则,一切的教学手段、教学决策都从有利于幼儿成长、发展方面来考虑,着重培养幼儿学会做事、学会认知和学会发展的本领。

二、用爱的行动引导幼儿,每个幼儿都是最美的

人才学者王通讯认为:人的才能的幼芽,具有质的多样性和量的差异性,这种差异是由于天赋素质、后天实践与主观兴趣、爱好不同而产生的;一般而论,成长者是在最佳或次佳才能得到充分发展的条件下,扬长避短或扬长克短而走

向成功的。这说明,每个人都有着不同的才能的幼芽,只要善于发现、培植这颗幼芽,每一个人都可能成才。因此,在教育教学中,我用爱的目光看待每一个幼儿,既看到幼儿的现在,更从长远的角度看到幼儿的未来,深入细致地去发现、尊重幼儿的个性特点、秉赋、优点,量体裁衣、因材施教、因类施教:知识接受能力强的幼儿,挖掘他们的学习潜能;爱好运动的即利用其体育天赋,培养他们的体育才能;口语能力强的则培养其讲故事、做主持人才能;对色彩感兴趣的即培养其绘画能力……

(一)自理能力不强?她成为“故事大王”。

小班的李芮琳,家里的掌上明珠,6位大人围着她转,过着“衣来伸手,饭来张口”的生活,缺乏必要的生活自理能力,每天要抱着回园、要老师喂饭、要老师陪睡……。老师柔声的劝说、家长严厉的批评教育等软硬手段均无济于事。经过细心的观察,我发现她口齿特别伶俐,认识很多字,还特别喜欢讲故事。利用好她的口语能力,有可能是她成功的第一步。但是怎样发挥出她的才干呢?此时适逢幼儿园举行幼儿“读儿歌”比赛,我正为派谁参赛而犹豫。经过深思,我决定冒一个险:选派她参加比赛,看她能不能发挥自己“善于言谈”的特长。于是我帮她挑选好儿歌,并在吐音、停顿、表情、语调、手势上加以精心的指导。在这次“读儿歌”比赛中,她由于表情丰富、吐字清晰,一举获得三等奖,我高兴地表扬了她,顺而根据实际情况逐步向她提出不同的要求:从早上自己走路回园,到自己吃饭、自己上床午睡,从易到难,从简到繁,一点一滴累积起来,琳琳进步了,到了期末她的生活自理能力水平由原来的班上倒数第一变成了中等水平。

(二)调皮捣蛋王?他成为老师的“小助手”。

大班的陈文,由于活泼好动、精力旺盛,经常做一些调皮捣蛋的事情,或拉拉小女孩的辫子、或把小朋友的鞋子放在厕所里、或把伙伴的眼镜藏起来……有“捣蛋王”之称。我没有责怪他,我相信“天生他才必有用”!通过与家长的联系、沟通,得知他平时总闲不住,在家也做些拆小闹钟、喂金鱼吃泡沫等捣蛋事,还会帮妈妈拖地、洗碗等家务活,经过多方的综合分析,我坚信:只要能充分发挥他的特长,把他的精力分散、转移,他一定会有转变。于是我给他封了一个头衔——老师的“小助手”,前提是要管好自己,不做坏事。对于这样的头衔他很喜欢,逢人就说:“我是老师的小跟

班”。他也尽职尽责做好值日生等工作：餐前分发碗具、擦桌子、拖地、到隔壁班向老师借教具等，每天都做的不亦乐乎。每完成一次任务，我都在红花栏上帮他贴上一朵小红花，随着小红花越来越多，告他状的声音也越来越少，成了班上的“大哥”，小朋友遇到困难都会第一时间想到他。于是我以此为契机和切入点，鼓励他把“捣蛋之才”用到学习上，这使他终于脱胎换骨地得到转变，他在课堂上变得守纪律，并积极回答老师的问题，期末被老师和小朋友评为“学习积极分子”。

(三) 自卑心强？她成为“小画家”。

性格内向的黄小娜经常沉默寡言，集体活动时不敢表达自己的意见和建议，不喜欢在众人面前大胆表现自己；游戏时不愿意当领导者，总爱躲在别人的后面，听从他人的安排；面对困难时害怕、退缩，惧怕尝试新事物、新活动，包括未玩过的玩具、游戏，在活动时总选择比较容易的项目，逃避有一定难度或挑战性的活动。我看在眼里，急在心里，但我相信“每个孩子都有自己的独特之处”，经过细心观察、了解，我发现娜娜有耐心，细心，对色彩的感受力特别强，我

决定从娜娜爱好美术这一点来改变她，上美术课时我让娜娜出来范画，布置课室时我让娜娜做小帮手，并在幼儿园的画廊中展出她的绘画作品，我还推荐她参加幼儿园的美术兴趣班，引导她参加各种美术绘画竞赛。功夫不负有心人，娜娜在各类少年儿童美术绘画创意比赛中，都获得了好成绩。

这些都是我育人工作的小片断。我认为教书育人的工作，就是要多方面了解幼儿，善于发现幼儿的个性特长并加以培养。如果能用爱的目光看待每一个幼儿，能从不同的角度发展幼儿，那么，所有的“小皇帝”、“小霸王”就会变成可爱的“小天使”！因为用爱心浇灌的花儿最美。

参考文献：

- [1] 潘平安. 从儒家师德观谈当今师德建设 [J]. 济源职业技术学院学报, 2007 (02): 58-60.
- [2] 岳云莲. 用爱诠释教育的真谛 [J]. 天津教育月刊, 2018 (11).
- [3] 何桂玲. 新时代教师职业道德内涵的思考 [J]. 新课程 (教研版), 2018, 000 (012): 314.



图虫创意 stock.tuchong.com