

中职《电工技能与实训》培育工匠精神的策略探究

李德生

成都电子信息学校 成都 双流 610203

摘要: 社会产业结构的调整与教育战略指导方针的转变,为中等职业学校的发展带来了新的契机。与此同时,工匠精神也成为教育领域致力探究的新课题。以工匠精神为指导,组织开展多元化实训课程,可以帮助学生树立正确的价值观念,磨炼意志品质,提升专业技能水平,实现全面发展。鉴于此,本文对中职《电工技能与实训》工匠精神的培育策略进行了探索。

关键词: 中职;《电工技能与实训》;工匠精神;培育策略

随着我国社会经济的不断发展,中等职业学校作为培养专业型人才的摇篮,在教育体系中的地位正在不断提升。由于电子信息产业对电子专业技术人员的需求越来越高,在素质教育观念下,教师要培养德才兼备的电子技术人员,不仅要抓紧学生的职业知识和职业认知教育,还要培养学生形成以“工匠精神”为代表的职业道德核心素养,使中等职业学校的学生在工作过程中做到德才兼备、全面发展。

一、中职《电工技能与实训》的工匠精神元素

电工实训是一门实践性和应用性很强的课程,不仅要培养学生的专业理论知识和操作技能,更要注重培养学生精雕细琢、精益求精、严谨规范、认真负责的工匠精神。工匠精神的培养不是一朝一夕所能形成的,需要长时间的积累和沉淀。在电工实训课程中的工匠精神元素具体体现在安全用电观念、严谨规范操作意识、爱岗敬业的职业精神、开拓进取的创新精神和认真负责的服务精神。

二、中职《电工技能与实训》融入工匠精神的必要性

(一) 电子技术专业就业转岗率高,行业技术技能人才紧缺

根据对我校电子技术专业近年来实习与就业情况的统计情况看,实习结束期间转岗现象比较普遍,主要原因是学生无法忍受在一线车间的枯燥和艰苦。学生毕业后的初次就业,留在电子技术相关岗位上的人数不到70%,专业技术人才流失率非常大。而通过人才市场调研发现,区域企业对中职毕业生需求量较大,特别注重员工吃苦耐劳、爱岗敬业的精神品质。但是对于刚入行的学生来说,一线操作岗位往往存在工作环境差、薪资待遇低、工作内容枯燥乏味等问题,学生往往半途而废,导致企业高技术技能人才严重不足。

(二) 中职电子技术专业学生工匠精神缺失

随着每年普通高中的扩招,中职的生源质量逐年减弱,本文通过整体取样和个体取样相结合的方式,直接观察本校电子技术专业学生的课堂听讲情况及日常行为,多数学生的学习积极性不高,缺乏学习兴趣,过分依赖老师的指导,上课纪律差,讲话、玩手机、睡觉、注意力不集中,抄袭作业等。虽然较普遍存在喜欢参加专业实践、动手操作类课程,但不少学生并不是出于求知的需要,而是出于一时好奇或觉得好玩,或者是对理论学习的一种逃避等。学生的这些学习特点都说明了中职学生的工匠精神还比较匮乏,这对学生将来的工作能力提升埋下了隐患。

(三) 工匠精神有助于提高教师的教学能力

电子技术行业具有很强的时代性和实践性,设备和相关

知识的更新换代也是日新月异,再者,当前学生越来越个性化和多样化,而中职学校的多数专业教师很少长期在企业进行生产锻炼和实习,掌握的专业技能和生产实际存在脱节现象,而在电工实训课程教学中,需要教师言传身教,示范操作,精心指导学生的每一个技能操作要点和规范。通过实际操作、技能培训、接线安装与故障排查、质量检测等环节,让学生认识到质量是企业发展的命脉。所以专业教师必须时刻加强学习,才能跟上时代步伐,以自身的“精益求精、一丝不苟”的工匠精神言传身教,增强学生的专业意识和自主学习的能力。

三、中职《电工技能与实训》工匠精神的培育策略

将工匠精神融合到电工实训课程中,是一项具有重要意义的工作。需组织开展多元化宣传活动,营造良好的内部氛围。将案例导入实训教学,兼顾细节与全局,从而强化学生的专业核心素养与职业道德素养。同时,全面推行5S、管理理念,促进校企合作,形成双方互赢的良好局面。

(一) 完善课程标准,将工匠精神元素融入课程标准

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。如电工技能实训项目使用的是220/380V交流电,对于学生而言,具有很大的危险性。如果学生对用电安全意识和操作规范性不高,会出现触电和接线短路的现象。所以,综合电工实训课程特点和凝练出的工匠精神元素,课程标准中需要在触电急救、用电安全、电器火灾预防、操作规范、团队协作、5S管理、开拓创新、认真负责、成本节约等方面提出具体的教学目标,以提高学生对工匠精神的认知水平。

(二) 加强实训教学改革,提高学生的内驱力

工匠精神是一项非常重要的职业素养,它的培养还需在实践过程中逐步养成。所以在电工实训课的教学中,任务驱动、项目教学、工作页过程性量化评价、电工资格认证考核等形式为课程教学的基本组织形式。在教学过程中,学生以小组合作的形式开展沟通交流、协作配合、共同学习、职责岗位轮换,教学内容以企业的真实案例和国家电工中级资格认证考核案例为项目,一方面学生可以充分了解企业工作流程,真实案例调动其兴趣和热情;另一方面职业资格认证必然调动了学生的主动攻坚意识。

(三) 将案例导入实训教学,完善学生职业道德素养

在实训教学中,可导入有参考价值的案例,引导学生正确认知规范操作的重要性,从而增强学生的安全防范意识与责任意识,让其自然而然的监督自身行为举(下转第5页)

接口进行设计,从多个角度入手,对资源中心进行构建,确保其能够满足高度共享、分布存储以及统一规划等要求。

(三) 丰富教学管理方式

目前高校教育教学中关于学生管理的工作普遍是在教学活动中开展,所以信息化平台之下高校教育教学管理创新发展也必须以教学活动改革为角度入手创新。而高校管理工作中,应用较为频繁的便是学分制,按照学生分制的明确规定,要求学生需要于规定时间内通过学习获得一定学分方可获取毕业证书。而传统学分制管理工作较为刻板,缺乏灵活性,在传统教学模式背景下,尽管可以起到一定管理效果,但是,不同学生在学习能力、生活习惯以及个人喜好之间都存在较为明显的差异,学分制也仅仅是在普通水平之上针对学生开展了管理,但逐渐引导学生朝向统一化发展,不利于学生个性以及专长的发展,行业不利于高校关于人才的培养。所以,作为高校应该注重并尊重学生之间的差异性,针对具备专长的学生予以针对性培养,或是利用学生本身具备的优势对劣势进行补充,实现扬长避短。如教师可以通过信息化平台综合学生个人喜好、学习能力、学习进度以及行为习惯制定相应的管理计划与目标,予以学生有针对性地培养,并量化管理指标,作为最终考核的参考。同时,教师也需要尝试改变教学方式,使学生的课堂主体得到充分发挥,为学生提供更

多展示自己的平台,教师可以尝试通过信息化工具或是平台开展教学与指导,如多媒体设备、微信小程序或是其他平台,以便学生能够通过平台及时获得教师的指导或是同教师进行交流,突破传统课堂在时间以及空间的限制,也为教学管理工作提供了便利,使得管理方式更为多样化且高效化。

四、结语

我国正处于深化教育改革的重要阶段,新课程改革对于学生的发展有着非常重要的意义。教育信息化是当代教育的重要发展趋势,高校教育工作者要以学生为教育主体,有针对性地调整教学环节,利用信息技术为学生提供优质高效的课程,促进信息技术与课程内容的高效融合,为实现学生的全面发展提供更加优质的网络教育资源和教育形式。

采矿工程专业综合改革试点项目(黔教高发[2013]446号)

参考文献:

[1] 申恒百.如何提高高校教育教学管理信息化水平[J].现代职业教育,2018,(15):238.

[2] 吴萍.我国教育信息化中高校人才培养的路径[J].湖南科技学院学报,2018,39(4):75-77.

(上接第1页)止,不断提升电工操作技能水平,完善职业道德素养。

(四) 从细节着手,提升学生的职业技能水平

工匠精神强调事无巨细,而工匠精神培养也往往见效于细节。在实训课堂中,要注重磨炼学生的意志品质,依托工匠精神,让学生更加认真的对待实践训练,始终保持小心谨慎、一丝不苟的态度。实训是实战的特殊形式,教育需从细节着手,遵循高标准、严要求的原则,引导学生养成良好的职业习惯。总而言之,基于工匠精神,开展实训活动,可以磨炼学生的意志品质,彻底强化其职业道德素养。

(五) 结合5s管理理念,培养良好的职业习惯

5s管理法是指整理、整顿、清扫、清洁与素养五个方面。在电工实训课堂中,需从操作规章、技术工艺、行为习惯、工具陈列、安全防范意识、责任意识等方面,引导与规范学生的实际行为,从根源上消除安全隐患,养成良好的职业习惯。

(六) 利用企业新型学徒制培养学生的“工匠精神”

随着国务院下发的《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》在全国的逐渐施行,企业新型学徒制在技师教育中的地位也越来越重要。因此,在企业新型学徒制度的实施背景下,教师要充分抓住机遇,牢牢抓好校企合作模式下的有利条件,形成由学生到教师、由教师到学校、由学校到企业的全面长久性机制,为学生的就业、创业道路提供保障。

例如,在实际的电子专业课程教学活动中,教师可以认真研究本班同学的个体性差异,在尊重学生意愿的前提下,通过学生的综合特点为学生选择培训企业,使学生可以在新型学徒制的良好环境中发挥自身的特长,从而促进学生的发展。在新型学徒制度下,企业可以对学生进行定期的培训,

并且企业会结合自身需求以及学生特点选择行签订劳动合同,比如在电子编程等部门的人才需求,在学生与企业签订协议的过程中教师要做好充分的准备,引导学生正确认知并思考企业的协议内容是否符合自身的发展需求,教师要和学生以及家长及时沟通保证学生的个人发展。因此,教师可以充分运用以国家政策为主导的企业新型学徒制,使学生在实习合适家的过程中养成良好的职业道德素养,培养学生的“工匠精神”。

(七) 促进校企合作,发挥工匠精神的实际价值

校企合作,需要学校与企业双方面的支持与协助。从学校方面来说,应当与企业建立长期的战略合作关系。一方面,为学生提供良好的实训岗位,另一方面,为企业输送高素质的技能型、实用型人才。在企业实训中,可以着重培养学生的领悟能力,以及爱岗敬业的精神品质,进而完善学生的职业道德素养,促进学生的全面发展。

四、结语

当前中等职业学校的《电工技能与实训》课程学习还有很多需要解决的问题,这些问题的存在不仅对学生的专业发展和学习兴趣也不利,而且会影响整个职业教育的发展。我们面对这些普遍存在的共性问题,应当转变观念,并且在实际教学过程中不断地探索尝试,从而大大提升此门课程的教育效果,强化中等职业学校在职业教育中的重要作用,为社会主义现代化培养出更多的专业型人才。

参考文献:

[1] 赵璟妮.浅谈“工匠精神”对《电工技能实训》教学的指导意义[J].才智,2018,(34):90.

[2] 邵黎乖.浅析在电工实训教学中融入工匠精神[J].科技风,2019,(3):42.