

新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用探析

曹 靖

遵义职业技术学院 贵州 遵义 563000

摘要:随着新媒体技术的覆盖面日趋扩大,对传统的课程教学也产生了影响,如何运用新媒体技术在高职思想政治理论课的教学过程中产生积极的影响,提升教学质量和学生的学习兴趣。本文先说明新媒体技术的特征,再叙述高职院校思想政治理论课教学中存在的问题,最后对以新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用进行探究。

关键词:新媒体技术;高职;思想政治理论课

一、引言

新媒体就是借助网络与数字化的技术,通过无线通信以及计算机网络传播的技术。现阶段大部分的学生均喜欢通过新媒体技术,以此来获取知识内容以及表达自身的意愿,所以,我们需要抓住当下的机遇,把思政理论课程以及新媒体技术有机结合,将趣味性以及教育性相互融合,把个性以及共性相统一,按照新媒体以及高职学生自身特性,以此来实施思想政治理论课程。广大教师应当加大课堂当中,运用到新媒体技术力度,转变以往传统的理念,创新课程教学的形式,提高实践教学的有效性。

二、新媒体技术的特征

第一,开放性。作为教学技术平台,新媒体技术能够向在校全部学生开放,无关是网络资源、服务以及平台均能够通过用户的认证进入到系统当中,把自己实践的内容、过程以及反思充分地呈现出来,还能够展开网上实践活动,拓展自己的社会知识以及学科知识,以及对社会生活的感悟。

第二,互动性。随着数字化校园的出现以及智能手机广泛地使用,互动式的辅助教学的软件,比如,手机APP软件也随之陆续出现,参加实践教学高职学生就需要使用到手机展开互动性的教学活动。实践教学能够通过手机拍照的形式,并且需要美化编辑的软件,以艺术方式加以呈现,也能够把自己实践过程当中的作品、建议收获等在平台当中发布,让老师以及同学一起分享、思考以及讨论。并对学生的作品、实践报告、小论文进行评价、打分和反馈意见等。

第三,可评价性。实践教学的技术平台除了能够提供各种数据之外,还能够通过数据展开分析活动,有效评价实践教学的质量,比如,学生参与活动次数、调查报告质量以及作品数量等展开数字化处理活动,为学生以及教师进行打分,以达到检验教学质量的目的。

第四,参与性。实践教学重在参与,这就是学生们需要通过实践的参与来参与实践的一整个过程。此外,学生们的参与不限于实践活动的过程,还能够通过实践教学的新媒体平台,把学生自己的所学知识全部展现出来,以增加思想政治理论课程教学的自足感。

三、以新媒体技术在高职思想政治理论课中的运用

(一) 争取网络资源平台的支持

大多数新媒体的平台之间信息均能够共享,新媒体技术

可以通过自身独特魅力,以此来影响高职思想政治课程的学与教,让高职学生的思想政治课程教学的工作拥有更大发挥的空间。例如,随着我国移动互联网不断出现,能够深深影响到人们的行为以及思想。我们务必应当重新新媒体技术对思想政治课程教学实践活动的作用。广大一线教育工作者需要运用到各种数据,以此来深挖现代信息技术,形成覆盖面更加广泛、针对性比较强的思想政治课程教学实践的平台,并且需要加强管理,以此实现更加精细化、动态化规范统一管理。除此之外,高职院校应当适当地组织学生们开展党员、社团以及微信群等活动,以此来形成多媒体技术虚拟的环境,把思想政治教育的工作有效地融入到高职学生日常生活的每个细微的地方。

(二) 激发学生学习的自主性、主动性

在新媒体的环境之下,现代信息已然可以铺天盖地把人们包围起来,高职学生身处在其中,务必应当提升学生自身主动性以及其自主性,这样一来,才可以合理科学地运用到现代新媒体环境的优势,避开劣势,取长补短。针对每一时间段均能够具有相应媒体的热点,以及关注度比较高的事件,高职思想政治理论课程才能够科学合理地结合到教材相关主题,以此来选择媒体焦点的事件,充分地调动其高职学生主动性以及其积极性。顺应新媒体的传播比较快,新媒体的影响比较广泛等特点,广大一线教育者需要在教学思想政治理论课程教学时,除了能够结合到课程教学的内容有关媒体焦点的事件进行教学设计活动,还能够运用到班级的QQ群,学生们个人朋友圈以及微博等,以此来捕获学生们的体育以及文艺爱好,以及最近参加到班级以及校园活动等信息展开课程教学设计活动。

(三) 创建在线平台, 落实实践教学

新媒体技术能够使得学生们在寝室学习知识内容以及在家学习知识内容已然成为了一件可行的事情,时间限制以及空间局限不能够成为限制高职学生们学习,以及教师思想政治课程教学实践必要的条件。新媒体可以最大限度地满足于学生以及教师双方的需要,以高效形式达成质量最佳,以及可以科学合理地展开学习资源的传播活动。基于此,高职思想政治教师需要建设好在线的平台,通过为在线平台实施教育资源以及传输教育资源能够共享,以此达成思想政治课程改革先决的条件,此外,新媒体创建的在线平台的效用最大化,这样一来,除了需要管理者以及教师设计的活(下转第8页)

过程中,有不同程度的忽略。因此高职院校应该避免这样的问题发生,将培养学生的综合素质落实在具体的教学过程中,要以市场就业为导向,根据当前市场中土建专业岗位要求的变化,对学生进行适当的教育,改变教学方式和课程内容,针对一到两个专业调整培养人才的模式,开设与本专业相符的特色专业课程,提升实训的力度,进而形成具有本校特色的专业化课程体系,有利于提高毕业生的就业技能以及适应性。

(二)将“双证”培养模式落实到位,为学生提高就业竞争力

“双证”制度指的是学历证书和职业资格证书共通,这也是目前高职院校实现自身特色和教学目标的要求,深入贯彻以就业为指导方向的办学理念,提高毕业生的就业率。从目前阶段高职院校的教学和办学情况来看,很多学校都将职业资格证书作为突破口,根据相应的职业标准,吸收各个企业、产业、行业以及职业技能鉴定机构参与到教学过程中,开展专业化的课程,对原有的教学体系进行改革,通过在学习过程中突出岗位能力的提升和职业素养的培养力度。为此,学校应该将土建专业学生相关的专业课程,变成考取职业资格证书相应的制度化,提高学生持有双证的比率,进而能够有效提升学生的就业竞争力。

(三)开放学校的大门,实现“走出去”的教学战略模式

目前来看,建筑行业的毕业生在进行就业过程中主要通过家庭关系、社会资源和学校资源完成。学校应该做出某些

改变,在学校就业方面,应该具有开放性的态度,努力探索市场资源和社会资源,增加就业渠道,收集市场信息。同时,深入开展校企联合模式,签订校企实习协议,建立校企联合办学方法,建设符合专业的实训基地,努力完善就业市场的道路,拓宽毕业生的就业方向。与此同时,增加互联网应用,加强院校的互联网建设,充分发挥互联网的作用,为学校和学生提供更多的帮助。

四、结语

高职院校土建专业毕业生的就业问题目前已经成为一项系统的工程,与学校的教学和办学有直接的关系,学校应该以就业为指导方向,根据市场的实际情况改革教学体系,帮助学生获取更多的职业资格证书,通过专业的技能培训促进学生提高就业竞争力,实现解决土建专业学生的就业问题。

课题来源:中国职业技术教育学会《高职院校土建类专业招生就业面临的问题及对策研究》,课题编号 1910211。

参考文献:

[1] 陆振刚.建筑类高职毕业生就业困境与对策分析——以建筑学院2019届毕业生为例[J].中国产经,2020, No.249(17): 114-115.

[2] 陈志刚,高虹.新时代背景下社会工作专业大学生就业问题及对策[J].智库时代,2020, No.228(08): 293-294.

[3] 蔡贵琳,岳永存.如何提高技工院校建筑工程专业毕业生的就业能力[J].居舍,2019, 000(002): P.162-162.

(上接第3页)动,更加需要把在线平台当中的知识内容学习有效融入到实践活动当中。比如,可以通过布置一些学习的任务、目标以及时长,让高职学生可以通过网络手机的平台,以此来登入到易班网开展观看活动,讨论论坛,把思想政治理论知识的学习有效落实到每一个方面。与此同时,在高职思想政治课程知识内容教学实践方面,需要使用到现代新媒体手段,在网络当中来举行有关实践设计大赛活动,设立出来有关素质以及奖项分,以此来鼓励高职思想政治教师以及学生能够参与实践设计大赛活动中来,集思广益。

四、结论

综上所述,尽管在现阶段高职思想政治课程理论开设当中,仍旧有学生以及教师的主观性不够强以及教学模式单一等问题,但是,在现代信息化的时代,新媒体教学手段作为理论课程改革提供可能性,这就是时代赋予教育界的挑战。按照总书记教育的思想,以此争取网络资源平台的支持,运用新媒体技术,创新课程模式,激发学生学习的自主性、主动性,创建在线平台,落实实践教学。课程改革需要教师、学生以及管理者共同奋斗,借助这些力量,才可以在文化狂潮当中,树立真正属于社会主义教育事业。

参考文献:

[1] 汤洪俊.新媒体时代高职院校思想政治理论课学导

式教学方法实施路径思考——以常州机电职业技术学院为例[J].知识经济.2019,(31): 180.

[2] 邱志雄.新媒体视角下信息技术融入高职院校思想政治理论课教学的路径——以清远职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课教学质量提升实践为例[J].清远职业技术学院学报.2018, 11(3): 81-86.

[3] 黄冬福,郭文芬.新媒体视域下高职院校思想政治理论课学习活力提升的若干思考——以福建信息职业技术学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].山东商业职业技术学院学报.2015, 15(5): 80-83.

[4] 余洋.新媒体环境下高职院校思想政治理论课课堂教学中出现的问题及对策[J].教育教学论坛.2017,(29): 46-47.

[5] 史小娟.新媒体环境下红色文化融入高职思想政治理论课教学的路径探索[J].大视野.2020,(3): 22-26.

[6] 张俊.融媒体时代高职思想政治理论课守正创新的探索[J].高教论坛.2019,(10): 97-100.

[7] 陈冲羚.新媒体环境下新疆高职思想政治理论课教学现状研究[J].才智.2018,(36): 62, 64.

[8] 莫俊峰.协同视域下高职思想政治理论课实践教学改革与创新[J].北京财贸职业学院学报,2018, 34(01): 53-57.