

基于信息技术背景的高校教育改革研究

陈 舰

六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000

摘要: 高等教育是我国教育体系的重要组成部分,是提高国民素质、增长知识、拓展技能的一个重要途径,在国家政治、经济、文化和道德建设中发挥着巨大作用。随着我国经济的快速发展和教育体系的不断完善,高等教育虽然得到了快速发展,但仍存在许多问题。“互联网+”是一种新的社会形态和思维模式,具有连接一切、跨界融合、重塑结构、开放生态、创新驱动和尊重人性等显著特点,已渗透到人们生活的各个方面,正前所未有地改变着人们的生活、工作和学习方式。利用“互联网+”的优势,能有效地解决高等教育发展中存在的问题,以适应社会发展需求。

关键词: 信息技术背景; 高校; 教育改革路径

高校教育信息化发展已成为当前教育改革的重要环节,信息技术不仅提供了更加高效的教育手段,也对教师提出了更高的要求。我们首先要了解信息技术的发展现状,再结合学生的特点不断创新和完善教学方式,同时与现有课程内容融合,为学生提供更加符合其成长规律的教育模式。

一、高校教育信息化重要性

随着互联网产业的高速发展,信息技术逐渐渗透到社会各行各业。在教育行业,信息技术也得到了广大教育工作者的认可。但信息化教育作为新生事物,与传统的高校教育存在一定差异,且信息化教育在我国仍处于发展初始阶段,整体上存在发展不均衡现象。我们要正视教育发展变革中存在的问题,根据实际情况做好调整和优化。

首先,传统的高校教育大多是以文字和图片的形式开展教学。随着互联网产业的崛起,教师可以使用多种计算机软件和APP制作更多的信息化教育课件,这大大增强了课堂的趣味性,充分调动了学生的学习积极性和主动性。其次,高校信息化教育依托开放式网络平台,使学生可以根据自身兴趣爱好和能力水平选择学习内容和课程速度,有效解决了不同能力学生的个性化学习问题,促进学生自主探索问题、解决问题能力的提高,开启了学生个性化发展的教育新模式。最后,网络平台的信息化应用为学生提供了丰富多彩的教学资源,例如公开教学视频、电子书、资料索引等,让学生的学习更加多元化,打破了时间和空间的限制,可以有效提升学生的学习动力,体现了教育的公平性和共享性。

二、现代教育信息技术的优点

(一) 因材施教

传统教学模式下学生的知识大都来自于老师的传授,在这个过程中不仅会消耗老师的精力,还会消耗学生的精力,同时教学实践还比较长,所以学习效率难以提升。现代教育信息技术的使用有效解决了这个问题,此教学方式可以针对学生的个性化特点实施教学,做到了针对性教学。具体一点就是通过现代教育信息技术学生可以学习自身不了解的知识点,根据自身知识点的掌握情况学习,做到不明白即可马上学,反复学习,学明白为止,避免在课程中走神带来的不良后果,可以调回去观看。教师可以将课件不断完善,再上传到网上供学生下载,学生可以在教室、自习室、图书馆等学习,根据自身的实际情况设定合适的计划,掌握知识。

(二) 教学质量提升

现代教育信息技术的应用可以为学生提供新的学习方式,通过图片解释、视频介绍、动画模仿等方式讲述知识点,帮

助学生形象理解知识,在吸引学生注意力的同时也实施了教学。在现代教育信息技术的帮助下,老师可以对课堂的基本情况有一个精确的了解,根据学生的学习状态反馈,找出教学问题所在,再根据需要对教学模式进行调整,不断优化教学方式,提升教学质量。

(三) 体现主体性

传统教学模式最大的弊端则是抑制了学生的主体性,学生的需求和教学模式之间存在着很大的矛盾,在教学时没有足够的积极性,在现代教育信息技术的应用下,学生可以为自己学习的主体,在这个过程中,学生可以自己学习,自己探究,有效激发了学生的学习主动性和积极性。

三、基于信息技术背景的高校教育改革路径

(一) 对学校的信息化建设进行统筹规划

高校在设施信息化建设的过程中,应当结合学校自身的办学理念或特色、教学目标定位、学校建设需求进行综合性考虑。信息化建设一方面要收集学校领导、信息化技术专家的建议,另一方面还要考虑到高校教师与学生的实际需求,他们才是教育信息化的直接应用者、受益者。高校的信息化要进行统筹规划,每一个部门、每一个岗位的实际需求都要厘清,不但要利用信息化解决学校当前存在的问题,对未来发展中可能面临的问题也要综合考虑。高校全体工作人员包括学校领导、学校教职工、高校学生都要意识到信息化建设对教学改革以及人才培养的重要作用,有规划开展建设。

具体而言,高校在开展信息化建设时,首先应当有信息化建设部门主动向学校提出申请,并争取学校领导的支持。其次在由学校决策层,站在全局的角度出发,对学校信息化建设进行科学规划与论证,要健全相关的规章制度,配合专业的技术人员。在信息化建设目标的指引下制定出详尽细致的实施步骤,并且还应当与学校长远的发展战略规划相符合,通过科学规划、重点建设以及有序实施稳步推进学校信息化建设。

(二) 强化信息资源共享

在教育事业发展过程中,强化信息资源共享至关重要,实践过程中,高校可在校园间或不同的校区之间,建立起一个协调稳定的互联机制,从而使得不同的校区之间也能够进行资源共享。另外,在资源中心,还可以对学习社区进行构建,这样不仅能够为学生们提供更多的网络学习资源,同时也能够为学生搭建起一个相互交流、共同成长的平台,在遇到问题时,学生之间可以进行实时互动和交流,真正做到知识共享。另外,在高校的教学资源库,还可以对标准化软件

接口进行设计,从多个角度入手,对资源中心进行构建,确保其能够满足高度共享、分布存储以及统一规划等要求。

(三) 丰富教学管理方式

目前高校教育教学中关于学生管理的工作普遍是在教学活动中开展,所以信息化平台之下高校教育教学管理创新发展也必须以教学活动改革为角度入手创新。而高校管理工作中,应用较为频繁的便是学分制,按照学生分制的明确规定,要求学生需要于规定时间内通过学习获得一定学分方可获取毕业证书。而传统学分制管理工作较为刻板,缺乏灵活性,在传统教学模式背景下,尽管可以起到一定管理效果,但是,不同学生在学习能力、生活习惯以及个人喜好之间都存在较为明显的差异,学分制也仅仅是在普通水平之上针对学生开展了管理,但逐渐引导学生朝向统一化发展,不利于学生个性以及专长的发展,行业不利于高校关于人才的培养。所以,作为高校应该注重并尊重学生之间的差异性,针对具备专长的学生予以针对性培养,或是利用学生本身具备的优势对劣势进行补充,实现扬长避短。如教师可以通过信息化平台综合学生个人喜好、学习能力、学习进度以及行为习惯制定相应的管理计划与目标,予以学生有针对性地培养,并量化管理指标,作为最终考核的参考。同时,教师也需要尝试改变教学方式,使学生的课堂主体得到充分发挥,为学生提供更

多展示自己的平台,教师可以尝试通过信息化工具或是平台开展教学与指导,如多媒体设备、微信小程序或是其他平台,以便学生能够通过平台及时获得教师的指导或是同教师进行交流,突破传统课堂在时间以及空间的限制,也为教学管理工作提供了便利,使得管理方式更为多样化且高效化。

四、结语

我国正处于深化教育改革的重要阶段,新课程改革对于学生的发展有着非常重要的意义。教育信息化是当代教育的重要发展趋势,高校教育工作者要以学生为教育主体,有针对性地调整教学环节,利用信息技术为学生提供优质高效的课程,促进信息技术与课程内容的高效融合,为实现学生的全面发展提供更加优质的网络教育资源和教育形式。

采矿工程专业综合改革试点项目(黔教高发[2013]446号)

参考文献:

[1] 申恒百.如何提高高校教育教学管理信息化水平[J].现代职业教育,2018,(15):238.

[2] 吴萍.我国教育信息化中高校人才培养的路径[J].湖南科技学院学报,2018,39(4):75-77.

(上接第1页)止,不断提升电工操作技能水平,完善职业道德素养。

(四) 从细节着手,提升学生的职业技能水平

工匠精神强调事无巨细,而工匠精神培养也往往见效于细节。在实训课堂中,要注重磨炼学生的意志品质,依托工匠精神,让学生更加认真的对待实践训练,始终保持小心谨慎、一丝不苟的态度。实训是实战的特殊形式,教育需从细节着手,遵循高标准、严要求的原则,引导学生养成良好的职业习惯。总而言之,基于工匠精神,开展实训活动,可以磨炼学生的意志品质,彻底强化其职业道德素养。

(五) 结合5s管理理念,培养良好的职业习惯

5s管理法是指整理、整顿、清扫、清洁与素养五个方面。在电工实训课堂中,需从操作规章、技术工艺、行为习惯、工具陈列、安全防范意识、责任意识等方面,引导与规范学生的实际行为,从根源上消除安全隐患,养成良好的职业习惯。

(六) 利用企业新型学徒制培养学生的“工匠精神”

随着国务院下发的《职业技能提升行动方案(2019-2021年)》在全国的逐渐施行,企业新型学徒制在技师教育中的地位也越来越重要。因此,在企业新型学徒制度的实施背景下,教师要充分抓住机遇,牢牢抓好校企合作模式下的有利条件,形成由学生到教师、由教师到学校、由学校到企业的全面长久性机制,为学生的就业、创业道路提供保障。

例如,在实际的电子专业课程教学活动中,教师可以认真研究本班同学的个体性差异,在尊重学生意愿的前提下,通过学生的综合特点为学生选择培训企业,使学生可以在新型学徒制的良好环境中发挥自身的特长,从而促进学生的发展。在新型学徒制度下,企业可以对学生进行定期的培训,

并且企业会结合自身需求以及学生特点选择行签订劳动合同,比如在电子编程等部门的人才需求,在学生与企业签订协议的过程中教师要做好充分的准备,引导学生正确认知并思考企业的协议内容是否符合自身的发展需求,教师要和学生以及家长及时沟通保证学生的个人发展。因此,教师可以充分运用以国家政策为主导的企业新型学徒制,使学生在实习合适家的过程中养成良好的职业道德素养,培养学生的“工匠精神”。

(七) 促进校企合作,发挥工匠精神的实际价值

校企合作,需要学校与企业双方面的支持与协助。从学校方面来说,应当与企业建立长期的战略合作关系。一方面,为学生提供良好的实训岗位,另一方面,为企业输送高素质的技能型、实用型人才。在企业实训中,可以着重培养学生的领悟能力,以及爱岗敬业的精神品质,进而完善学生的职业道德素养,促进学生的全面发展。

四、结语

当前中等职业学校的《电工技能与实训》课程学习还有很多需要解决的问题,这些问题的存在不仅对学生的专业发展和学习兴趣也不利,而且会影响整个职业教育的发展。我们面对这些普遍存在的共性问题,应当转变观念,并且在实际教学过程中不断地探索尝试,从而大大提升此门课程的教育效果,强化中等职业学校在职业教育中的重要作用,为社会主义现代化培养出更多的专业型人才。

参考文献:

[1] 赵璟妮.浅谈“工匠精神”对《电工技能实训》教学的指导意义[J].才智,2018,(34):90.

[2] 邵黎乖.浅析在电工实训教学中融入工匠精神[J].科技风,2019,(3):42.