

# 高职院校土建专业毕业生就业的相关研究

王亚玲

黑龙江农业职业技术学院 黑龙江 佳木斯市 154002

**摘要:** 本文针对建筑类高职院校土建专业毕业生就业问题开展叙述,分析目前阶段我国土建专业毕业生的就业现状,并深入探究产生问题的原因,进而针对现状及问题为高职院校指出相应的教学建议,希望提出的建议有一定的参考价值。

**关键词:** 高职院校; 土建专业; 毕业就业问题; 双证制度

## 一、前言

伴随着我国教育的不断进步,高职类型的学校越来越多,同时,所涵盖的专业也很丰富,毕业生在近几年呈现出增长趋势。从2010年到2018年,毕业生的年均增长率达到3.5%。但是,面对如今复杂的市场环境,高职院校的毕业生数量还不能满足市场要求,近些年科技水平不断提高,人工智能等新技术不断涌现,一些传统类型的行业将逐渐消失,届时,毕业生的就业率将面临巨大考验。所以,要深入了解高职院校的办学情况和在校生的岗位就业情况,本文对某高职院校进行深入了解和考察并分析当下就业环境并进行讨论。

## 二、土建专业毕业生就业现状及原因

### (一) 现状

#### 1. 就业率持续稳定

目前高职院校的就业形式比较乐观,且近五年的就业率达到了90%以上,一些地方出现学生数量不能满足市场情况,同时存在的问题是离职率也比较高,在半年内离职的占比最大,达到43%,也反映出一些问题,学生在参加工作后没有固定的方向,仍然处于茫然状态,大多数学生还没有合理的职业规划。总结内容,对于建筑行业的从业人员来说,在毕业半年后的工作比较稳定,由于建筑行业的特殊性,从事建筑行业的毕业生会根据工程项目的情况进行二次考核,二次考核的形式也会影响学生的就业情况。

#### 2. 学生选择就业的单位为小型建筑企业

建筑行业属于范围较大行业,其中大多数的学生愿意加入到小型企业中或私营企业中,在校生的招聘方面也是以小型企业和私营企业为主,占比77.32%左右。随着国家不断发展,社会经济水平不断进步,越来越多的小型企业崛起,相比其他企业,小型企业有着更高的发展空间,因此学生愿意加入小型企业或私营企业。

#### 3. 薪资水平较低,毕业生晋升较慢

通过分析数据得出,在劳动报酬方面,建筑行业的毕业生普遍较低,且低于全国工资水平,调查结果显示,在2015年至2017年之间,建筑行业的平均工资普遍维持在3350元左右,同时,建筑行业高校毕业生的平均工资维持在3500元左右,对比发现,工资水平变化比较微小。建筑行业的工资水平在专业总体排名中在第13名左右,而毕业生的晋升比例也较低,毕业生3年内的晋升率为59.6%左右,多种方面考察,建筑行业晋升机会比较渺茫。

### (二) 原因

#### 1. 高职院校相关专业教学体系不够完善

某些学校对开设的专业准备不够充分,对相关专业知识

掌握不足,市场调研没有做到位,教学资质不能满足市场要求。建筑专业是一门注重实践的学科,学校不但进行理论教学还要结合实践教学,让学生真正的了解建筑知识,不能只知道老师将的条条框框,要通过亲身实践获得更多的理解,这样学生在毕业时更加具有竞争力。

#### 2. 教师实践能力不够,无法提出实际就业指导建议

高职院校的老师是重要角色,在进行教师招聘过程中,要严格考核应聘教师,包括教师知识储备、教学经验、综合素质等。但在实际情况中,大多数高职教师不具备相关能力,教学方式比较老套,教学效率较低,教学质量无法保证。在学院的专业性方面,教师水平决定了专业强度,在教师进行专业知识的传授时,还应该为学生提出合理性意见,给学生一些职业规划的指导,引导学生建立自己的职业目标。并形成学校和教师共同发展的局面。

#### 3. 学生专业水平和综合素质较低

高职院校的专业不尽相同,有些高职院校还没有先进的教学资源,学生无法圆满的完成实践活动,因此,导致学生学习的积极性不高。由于学生在校期间,没有进行系统性的实践操作,对所学知识掌握的比较肤浅,没有真正的运用所学知识解决实际问题,所以在日后的工作中,无法完成所在岗位的工作。企业在用人方面,会根据人员能力进行划分,不同等级的人员获得不同的薪资待遇,所以刚毕业的学生普遍工资水平较低。此外,还有一部分学生对自身能力的认知不够充分,在工作过程中,出现才不配位的情况,随着企业进行的人员筛选制度,一些毕业生无法通过筛选,致使学生的心理遭受较大打击。建筑行业具有特殊性,工作环境比较艰苦,不能吃苦的毕业生将无法生存下去,最终选择放弃。因此,建筑行业的毕业生想要找到自己满意的工作是比较困难的。

## 三、对于土建专业的就业教学建议

目前社会中,高校毕业生毕业后的就业工作已经不仅仅是就业问题,而是一项系统的工程,与学校的办学理念和教学模式以及教材建设等方面都有直接的联系。通过对上述的分析,现就如何提高高职院校土建专业毕业生的就业工作提出如下相关建议:

### (一) 学校坚持以市场为导向,改变和创新教学体系

高校毕业生的个人素养以及专业水平是就业竞争力的关键问题,而高效的课堂教学就是提升学生专业素养的主要途径。现阶段高职院校在土建专业办学过程中,非常重视学生的个人修养和综合素质。但是由于很多客观性的原因影响,导致学生的综合素质教育只停留在理论方面,而实际的教学

过程中,有不同程度的忽略。因此高职院校应该避免这样的问题发生,将培养学生的综合素质落实在具体的教学过程中,要以市场就业为导向,根据当前市场中土建专业岗位要求的变化,对学生进行适当的教育,改变教学方式和课程内容,针对一到两个专业调整培养人才的模式,开设与本专业相符的特色专业课程,提升实训的力度,进而形成具有本校特色的专业化课程体系,有利于提高毕业生的就业技能以及适应性。

(二)将“双证”培养模式落实到位,为学生提高就业竞争力

“双证”制度指的是学历证书和职业资格证书共通,这也是目前高职院校实现自身特色和教学目标的要求,深入贯彻以就业为指导方向的办学理念,提高毕业生的就业率。从目前阶段高职院校的教学和办学情况来看,很多学校都将职业资格证书作为突破口,根据相应的职业标准,吸收各个企业、产业、行业以及职业技能鉴定机构参与到教学过程中,开展专业化的课程,对原有的教学体系进行改革,通过在学习过程中突出岗位能力的提升和职业素养的培养力度。为此,学校应该将土建专业学生相关的专业课程,变成考取职业资格证书相应的制度化,提高学生持有双证的比率,进而能够有效提升学生的就业竞争力。

(三)开放学校的大门,实现“走出去”的教学战略模式

目前来看,建筑行业的毕业生在进行就业过程中主要通过家庭关系、社会资源和学校资源完成。学校应该做出某些

改变,在学校就业方面,应该具有开放性的态度,努力探索市场资源和社会资源,增加就业渠道,收集市场信息。同时,深入开展校企联合模式,签订校企实习协议,建立校企联合办学方法,建设符合专业的实训基地,努力完善就业市场的道路,拓宽毕业生的就业方向。与此同时,增加互联网应用,加强院校的互联网建设,充分发挥互联网的作用,为学校和学生提供更多的帮助。

#### 四、结语

高职院校土建专业毕业生的就业问题目前已经成一项系统的工程,与学校的教学和办学有直接的关系,学校应该以就业为指导方向,根据市场的实际情况改革教学体系,帮助学生获取更多的职业资格证书,通过专业的技能培训促进学生提高就业竞争力,实现解决土建专业学生的就业问题。

课题来源:中国职业技术教育学会《高职院校土建类专业招生就业面临的问题及对策研究》,课题编号 1910211。

#### 参考文献:

[1] 陆振刚.建筑类高职毕业生就业困境与对策分析——以建筑学院2019届毕业生为例[J].中国产经,2020, No.249(17): 114-115.

[2] 陈志刚,高虹.新时代背景下社会工作专业大学生就业问题及对策[J].智库时代,2020, No.228(08): 293-294.

[3] 蔡贵琳,岳永存.如何提高技工院校建筑工程专业毕业生的就业能力[J].居舍,2019, 000(002): P.162-162.

(上接第3页)动,更加需要把在线平台当中的知识内容学习有效融入到实践活动当中。比如,可以通过布置一些学习的任务、目标以及时长,让高职学生可以通过网络手机的平台,以此来登入到易班网开展观看活动,讨论论坛,把思想政治理论知识的学习有效落实到每一个方面。与此同时,在高职思想政治课程知识内容教学实践方面,需要使用到现代新媒体手段,在网络当中来举行有关实践设计大赛活动,设立出来有关素质以及奖项分,以此来鼓励高职思想政治教师以及学生能够参与实践设计大赛活动中来,集思广益。

#### 四、结论

综上所述,尽管在现阶段高职思想政治课程理论开设当中,仍旧有学生以及教师的主观性不够强以及教学模式单一等问题,但是,在现代信息化的时代,新媒体教学手段作为理论课程改革提供可能性,这就是时代赋予教育界的挑战。按照总书记教育的思想,以此争取网络资源平台的支持,运用新媒体技术,创新课程模式,激发学生学习的自主性、主动性,创建在线平台,落实实践教学。课程改革需要教师、学生以及管理者共同奋斗,借助这些力量,才可以在文化狂潮当中,树立真正属于社会主义教育事业。

#### 参考文献:

[1] 汤洪俊.新媒体时代高职院校思想政治理论课学导

式教学方法实施路径思考——以常州机电职业技术学院为例[J].知识经济,2019,(31): 180.

[2] 邱志雄.新媒体视角下信息技术融入高职院校思想政治理论课教学的路径——以清远职业技术学院“思想道德修养与法律基础”课教学质量提升实践为例[J].清远职业技术学院学报,2018, 11(3): 81-86.

[3] 黄冬福,郭文芬.新媒体视域下高职院校思想政治理论课学习活力提升的若干思考——以福建信息职业技术学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例[J].山东商业职业技术学院学报,2015, 15(5): 80-83.

[4] 余洋.新媒体环境下高职院校思想政治理论课课堂教学中出现的问题及对策[J].教育教学论坛,2017,(29): 46-47.

[5] 史小娟.新媒体环境下红色文化融入高职思想政治理论课教学的路径探索[J].大视野,2020,(3): 22-26.

[6] 张俊.融媒体时代高职思想政治理论课守正创新的探索[J].高教论坛,2019,(10): 97-100.

[7] 陈冲羚.新媒体环境下新疆高职思想政治理论课教学现状研究[J].才智,2018,(36): 62, 64.

[8] 莫俊峰.协同视域下高职思想政治理论课实践教学改革与创新[J].北京财贸职业学院学报,2018, 34(01): 53-57.