

浅析大学语文教学改革路径

洪勇明

新疆师范大学中国语言文学学院 新疆 乌鲁木齐 830054

摘要: 大学语文是高等院校中文系面向非中文专业开设的公共课程,旨在重新点燃大学生对汉语言的热爱之情,认知中国传统文化精髓,汲取中华精神的滋养,感受文学世界的魅力,提高审美鉴赏能力和人文素养,学会职业所需的实用性文体的写作。而大学语文教学,为达成以上目标,必须为学生 的语文学习营造一个和谐的氛围。唯有如此,才能激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,才能从真正意义上提高其语文能力。

关键词: 大学; 语文; 教学改革路径

一、大学语文教学现状解析

(一) 课程教学内容单一

现阶段,我国高等教育院校大学语文课程教学内容较为单一,在实际课程教学中,仍然只是以理论知识的传导为主,并没有在文学鉴赏与文化传播方面做出相应的教学拓展。例如在对文章进行讲解时,过于偏重理念的传达,教师的教导形式也多以课程内文章的框架作为执行基准,这就对学生的思考能力进行约束。单一化/传统化的语文教学内容,并不能对中国传统文化进行深度传播,同时课本上的文字框架也间接削弱了母语文化的导向作用。此外,大学语文教学内容多以传统的诗歌、小说和散文为主,缺少现代化元素的融入,这对于当前多元化社会发展态势来讲,教学内容易与社会体系相脱节,在一定程度上降低了整体课程的教学质量。

(二) 教学方法陈旧

大学语文课程教学中,教学方向一般局限于文字、词句上,受到传统教学理念的影响,填鸭式、机械化的教导方法,将令学生形成一种固定的学习思维,在学生的潜意识中,将把大学语文的学习作为一种定向化需求机制,在等位迁移效应的影响下,将令大学语文课程与其他的专业课程无异,间接加大了教学的枯燥性、乏味性,无法激起学生的学习兴趣,进而影响大学语文课程所应有的教学木质功能的发挥。

二、大学语文教学改革路径

(一) 树立“因材施教”的思想

进行中国传统文化和民族精神的熏陶,为学生日后从事的职业提供助力,这是大学语文所承载的任务。但大学语文教学不能不考虑这样的问题:所面对的教学对象是不同专业的学生,他们无论是学业需求还是职业需求,都不尽相同;即使是学业和职业需求都相同,但因其性格、兴趣、爱好等不同,因而在语文学习方面的需求也会有所不同。因此,应当根据不同专业、不同层级的学生,对其语文素养、兴趣和需求等具体情况有所了解,然后,选择不同的教学材料、确定不同的教学重点进行施教。这种有针对性和层次性的教学,可以最大程度地提高大学语文教学的效能。

(二) 秉持“以生为本”的理念

(1) 增强“教化”意识。大学生和中学生相比较,虽然多了一些自由,但是为了学业,为了学分,他们依然在“应试”的怪圈里挣扎,自主学习、自然成长的环境还有欠缺。要想让学生在一种宽松、自由的氛围中茁壮成长,就需要教师在大学语文的课堂上,少一些“禁止”和“不许”,多一些“指点”和“教化”,让理解、宽容和欣赏充盈在学生学语文

学语文的全过程,使他们学得开心、学得自信。

(2) 尊重个性发展。尊重学生个性的发展,是“以生为本”理念的重要体现。它要求教师要对学生的语文基础、兴趣爱好、人生方向等有一个具体的了解,以诚恳的态度听取学生的意见和建议,以最大的努力满足在大学语文学习方面的需求,尽力做到教师所教,亦是学生所需,做到教与学的有机融合。

(3) 施真爱于学生。爱是教育之母。爱如甘露,可以滋润学生的心田、唤醒沉睡的心灵;爱如春风,可以吹开学生尘封的心窗、消融冰冻的情感之河。可以说,没有爱的教育是不完整的教育。作为大学语文教师,只有让爱永在心头,让爱流淌于教学的始终,才能将爱的种了播撒在学生的心田,进而生根、发芽、开花、结果,使学生走好自己的人生之路。

(三) 尝试“多元创新”的手段

大学语文的教学方式就应该是多样化的,可以尝试让学生自由组织课堂内容或者是参加课外的实践活动。

比如,在学习《长恨歌》时,可以在正式上课之前先欣赏歌曲版的《长恨歌》;也可以让学生试着吟唱诗歌,在这个过程中,使学生体会诗歌的意蕴,感受诗词别样的美,同时也能更好地理解诗词的含义。再如,在学习《你是人间四月天》时,可以让学生在预习的基础上分角色朗读,把自己的情感寄托于文本之中;还可截取一些电视剧片段,并让学生们讨论,自己最喜欢《你是人间四月天》哪个版本中林徽因的形象,这样让学生可加深对知识点的把握。在线下的教学中,穿插一些场景学习方式,不仅可以让学生积极投入到学习中来,同时还能更好地表达自身的真情实感,从而取得良好的教学效果。

三、结语

综上所述,大学语文课程改革中,必须以实际问题为出发点,结合学科特性以及学科在行业发展中所起到的效用,进行教学方法、教学观念等方面的更新,以此来提高大学语文课程教学的实效性。此外,承担语文学科学习与教育的载体,学生与教师之间必须建立“教”与“学”相对接的教育机制,以发挥出大学语文学科应有的价值效用。

参考文献:

- [1] 林珊.论大学语文课程的教学内容与方法[J].福建广播电视大学学报,2017,(1):77-81.
- [2] 向丹,邓晓颖.论高校大学语文教学组织形式的变革与创新[J].集宁师范学院学报,2017,39(1):90-93,97.