

高校计算机教学中任务驱动法的运用探究

高璐

黑龙江省哈尔滨信息工程学院 黑龙江 哈尔滨 150431

摘要: 信息时代对人才的计算机技能提出了较高要求, 高校需深入革新计算机教学策略, 促使学生的计算机技能得到显著提升。任务驱动法能够紧密融合理论与实践, 对于学生计算机操作水平的培养具有较大意义。因此, 需将任务驱动法积极应用于计算机教学实践中, 以期提升高校计算机教学的质量与水平。

关键词: 高校; 计算机教学; 任务驱动法

一、引言

现阶段高校计算机教学策略并不完善, 理论、实践遭到了一定的割裂, 学生的实践技能得不到显著培养, 制约到高校计算机教学成效的提升。基于本种情况, 需将任务驱动法合理应用于计算机教学当中, 优化教学流程和模式, 促使计算机教学目标得到顺利实现。

二、合理设计任务

任务驱动法的应用需依托于“任务”来进行, 任务设计质量将会对后续教学的高效实施产生直接影响。因此, 教师需将学生认知发展状况、课堂教学内容等因素充分纳入考虑范围, 合理设计教学任务。例如, 在学习 Flash 动画制作章节时, 为将学生的求知欲望充分调动起来, 教师可通过动画演示的形式揭示教学任务。以“引导层”知识点为例, 可将“秋千晃动”的动画展示给学生, 然后引导学生自主动手制作出这样的动画。由于秋千与学生的实际生活有着紧密联系, 因此可将学生的动手操作欲望给充分调动起来。总之, 教师需对学生的爱好、身心发展需求等综合考虑, 基于学生整体水平合理设置任务, 避免难度过高, 否则学生的积极性将会受到打击。而过于简单的话, 学生又容易有骄傲情绪产生, 不利于培养学生的思维发散能力。

三、高效完成任务

只有引导学生自主学习与建构知识, 方可以增强学生的综合能力。因此, 教师需科学安排教学过程中, 将部分知识点保留下来, 鼓励学生自主挖掘与探索。将任务布置下去后, 教师不要过多的参与, 而是由学生发挥思考能力与探索精神, 促使任务得到自主解决。这一过程中, 教师需进行必要的巡视, 及时解决部分难度过大的问题。针对部分复杂的任务, 也可由学生分组讨论, 通过思维碰撞与互相协作, 高效完成任务。

四、自定任务主题

通过合理设计教学任务, 能够帮助学生高效学习和掌握相应的计算机操作技能。为进一步增强学生的综合素养, 教师可引导学生自主设计任务, 以此来促使学生的主观能动性得到发挥。教学实践中, 教师仅仅将任务主题确定下来, 由学生自主确定任务内容。例如, 学习 PPT 动态效果制作方面的知识时, 教师可确定“我喜欢……”这样的任务主题, 由学生结合个人兴趣与学习状况, 自主补充任务内容。如有学生确定了“我喜欢动物”的任务主题, 也有学生确定了“我喜欢运动”的任务主题, 等等。本种任务开放性较强, 既能

够有效引导学生, 又可以将学生的发散思维能力充分发挥出来, 进而高效实现教学目标, 提升学生的综合素养。

五、强化讨论与互动

学生受知识技能水平的影响, 难免会有一些的困难和问题出现于任务实施过程中。那么即可引导学生之间互相讨论与交流, 将各自任务处理方法分享出来, 也可基于某一问题提出个人建议。通过互相交流, 达到共同成长的目标。学生之间个体差异客观存在, 高水平的学生通过引导帮助其他学生, 能够进一步巩固知识和技能。而其他学生也能够基于高水平学生的建议和指导, 获得一定程度的提高。若部分问题难度过大, 学生之间难以有效解决, 教师就需要积极介入进来。教师不需要向学生提供县城答案, 而是帮助学生掌握问题的解决思路。

六、及时进行客观评价

通过观察分析学生的作品, 能够对学生的知识点掌握情况、技能操作熟练情况等充分掌握, 进而针对性地调整和优化教学思路, 达到教学成效提升的目标。因此, 学生将布置任务完成后, 教师要及时开展评价, 纠正学生的各种缺陷, 鼓励学生的闪光点, 促使学生的学习成就感得到激发和强化。要合理设计评价指标, 充分体现评价的客观性与公平性。既要评价任务完成结果, 又要评价任务的完成过程。同时, 也需要积极开展自我评价。学生可结合个人任务完成情况, 将心得感受、自我评语等书写出来, 不断反省和提高。之后展示个人任务, 同学们共同观摩与评价。

七、结论

综上所述, “任务驱动法”在高校计算机课程中的应用, 可以较好解决学生在之前传统学习过程中出现的部分问题, 对于高校计算机教学质量的提升以及学生计算机技能的培养具有较大意义, 高校教师要深入把握任务驱动法的内涵, 将其合理应用于高校计算机教学实践中。教师要注重总结应用经验, 不断优化任务驱动法的应用成效。

参考文献:

- [1] 陈良英. “任务驱动法”在高校建筑 CAD 教学中的应用 [J]. 环渤海经济瞭望, 2019 (8): 177.
- [2] 谷青. “任务驱动法”在高职建筑 CAD 教学中的应用与效果分析 [J]. 教育现代化, 2017 (47): 180-181.
- [3] 孔慧媛. 任务驱动法在计算机 CAD 教学中的应用 [J]. 科技风, 2016 (13): 24.