

职院校课堂教学质量诊改体系建设研究

高 珊

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:在目前新教改背景下,高职院校也要积极探索课堂教学质量诊改体系建设工作,以提高课堂教学质量。根据实践经验,高职院校课堂教学诊改第一步要建立教学诊改机制,同时还要重视课堂教学评价的多元化,另外,教师要对课堂教学质量有诊改意识,要主动参与,并搭建常态化的数据平台,有效提升课堂教学诊改的实际成效。本文主要对高职院校课堂教学质量诊改体系的建设进行探索和研究,希望能给高职院校课堂教学带来一些启发和建议。

关键词:新教改背景;诊改体系;教学诊改机制;实际成效

一、引言

2015年,教育部发出关于我国高职院校教学诊改工作的相关文件,对高职院校培育人才的主体作用与构建高职院校内部质量保障及完善运行机制、促进高职院校持续高质量发展等方面都作了要求。

高职院校学生的就业与未来发展方向离不开高职院校人才的培育,其培育质量在一定程度上会影响到高职院校的社会声誉。高职院校培育人才的重要途径是课堂教学,同时它也是高职院校培育高素质技能型人才,促进社会不断发展的重要渠道。开展高职院校课堂教学诊改工作,利于学校进一步监管其课堂教学质量,有效提高课堂教学质量和效果,以促进高职院校人才培育质量的有效提升。

二、课堂教学质量诊断机制的建设。

(一)学校层面的诊断

1. 课堂教学质量测评

学校组织的课堂教学质量测评的形式,其一由督导组在听取课堂教学后进行评分,其二由教师之间互相听课后进行评分,其三由学生听课给教师评分,其四在教学资料检查后进行评分等。每个部分的权重则由学校按照课堂教学的质量目标和具体实施情况进行设置。督导组和教师在听课后的评分标准要以课堂教学的质量标准作为制定依据。而学校给任课教师的评分可以按月进行评分,也可以按学期进行评分,且评分标准相对简化,主要是依据学生的课堂学习效果进行评分。在实际教学中,教师教案准备如何,课件等教学资料的质量如何,这些因素也会影响到课堂教学的质量,所以也应该纳入课堂教学质量测评范畴。教学资料可以每学期进行检查一次,主要由二级学院和系部检查,检查人员由专业教师或教研室人员进行,评分标准要满足课堂教学质量的提升需求。评分要在对权重进行汇总统计后进行,要对教学的每一个课程每学期的教学质量进行总体测评,并给予成绩显示,同时可以做进一步的量化分析和比较。

2. 课堂教学质量调查

为全面掌握课堂教学质量和有关数据,学校可以采取多种形式,定期或不定期地开展课堂教学质量调查,譬如以发放问卷调查的形式,以召开有教师和学生参加的座谈会等形式进行,并从各个侧面及各个层次来了解情况,进一步对数据进行搜集,要有效掌握课堂教学情况。课堂教学质量调查要依照学校的实际情况,由学校各主体机构进行调查,譬如教务处、督导办、二级学院及系部、专业教师、教研室等人

员参与调查。

3. 课堂教学情况监控

学校的教务处、督导办及二级学院要对课堂教学情况进行监管,在教学时,要实时展开检查,并进行监督管控。一是可以每日派专人查看各教室的视频监控,进行日常巡查。二是可以利用网络教学管理平台所搜集的数据进行分析监管。通过这些方式,一般可以全面掌握高职院校全部课堂教学的基本情况,并可以在监管过程中发现不足和缺陷,并进一步掌握需要重点解决的问题,可以及时拿出解决方案。

(二)教师自我诊断

1. 课堂测试

教师在完成教学后,可以以考试的形式,对学生的知识技能情况做进一步的了解,并在后续对学生讲解、辅导,并以此作为调整教学策略及方法的重要依据。还可以利用手机APP的形来进行测试。技能测试较为灵活,可以依照教学的实际情况进行测试。课堂测试可以帮助教师对课堂教学效果进行分析,同时也是过程考核的一种有效方式,并可以作为考核学生课程成绩的一部分。

(三)教学效果问卷调查

教学效果问卷调查主要是指教师在每节课或每单元的教学结束后,以问卷调查的形式对学生的知识和技能掌握情况做进一步了解,并作为后期的教学与辅导的重要依据。问卷调查也可以以手机APP进行。问卷调查要设置得直接和简单一点,主要是了解学生的知识和技能情况。在此过程中,教师要对重点内容加以辅导,要掌握学生对知识和技能的学习情况,并了解教师需要讲解和辅导的内容。在问题的设置下面可以设计一些选项,以供学生依照自己的实际情况进行选择。

(四)师生课后交流

教师要在课后可以以网络的形式,与学生进行交流沟通。要掌握学生的知识情况,对学生不懂的重难点知识加以指导,并针对问题进一步调整教学方案。通过这些诊断机制,学校基本可以实现对课堂教学质量的有效监控,教师也可以进一步掌握课堂教学的效果,为改进教学机制奠定坚实的基础。

二、课堂教学质量改进机制的建设。

(一)诊断结果反馈

学校要及时向任课教师反馈课堂教学诊断结果,因为诊断方式的不同,会导致诊断结果及诊断周期也有长短差异。但不管周期的长短,其诊断结果都要及时反馈(下转第23页)

教案课件编写各方面,要深入探索课堂授课方式,思政元素融入实习实训,考量学生感知、感悟及运用,最后到毕业设计环节的灵活应用体现、公共课程和专业课程的授课教师,应组建跨学科专业团队,通过积极探索、深入挖掘所讲授课程中所蕴含的育人元素,形成“聚合”,寻找其与各知识点相结合的契合点,将这些元素有机地融入所讲授的知识点之中,形成“混合”;在对学生的教育教学中实现思想引领,促进学生思想认识不断深化、价值观念逐步提升,形成“化合”,引导学生先明是非曲直、后明道路方向、再明如何作为。

(四) 搭建校企双元三方教学评价体系

校企双元三方评价体系的出发点,来自“职教二十条”推出的教育教学改革措施,之一就是推行职业教育“1+X”证书制度,“X”为若干职业技能等级证书。教育部在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》明确要求,等级证书的颁发和评价机构将面向社会招募,引导社会力量积极参与职业教育与培训。通过评价指挥棒的转变,重塑职业教育的教学培养模式,从社会引入第三方培训评价组织来评价职业院校培养学生的质量,教育教学的质量,以企业实际生产的标准来考量教学,倒逼院校紧跟企业技术发展进步,积极主动开展教学改革,及时更新教学内容,完善教学标准,提升教学质量。以此为契机,深入开

展课证融通工作,推动教学改革。职业教育教学质量的评价来自企业,什么是企业的标准,其最高标准就是行业企业的工匠标准,工匠标准是“德育”和“智育”的结合。因此,在国家大力推行产教融合校企合作的大好形势下,借助校企合作平台,充分利用校企师资、设备等资源,开展校企协同育人,以行业企业“工匠”的标准作为教学最高标准,以校企双元导师和第三方培训评价组织来评价、考核教育教学质量,是促进和提高专业教学的有效手段。是为进一步提升复合型技术技能人才的培养质量。

三、结语

高职城市轨道交通专业教师需不断推动教学改革,培养学生爱岗敬业、锐意进取、精益求精、甘于奉献、恪尽职守、一丝不苟、有团结协作精神,确保轨道交通准点且安全的具有工匠精神的员工。

参考文献:

- [1] 刘柱军.城市轨道交通专业教学改革的实践与探讨[J].职业,2018,(24):81-82.
- [2] 张宏,孙宏兴,徐涛,等.高职院校学生工匠精神培育效果影响因素研究[J].中国职业技术教育,2018,(9):36-42.

(上接第15页)给教师。让教师依照反馈结果,进一步了解学生的学习情况,及时调整教学方案,如果反馈不及时,则无法据此对教学方法及时做出调整,会影响到课堂教学效果。据此,学校可以制定相应的制度对此加以明确,以督促教师加强课堂教学质量管理。

由于教师能实时获取课堂教学质量的自我诊断结果,并不需要学校进行反馈。但是为了促进教师的自我诊断活动能有效进行,并保障教师的自我诊断质量,学校可以要求教师定期撰写课堂教学质量及自我诊断报告,并提交到校部。教师还可对诊断报告的质量进行及时的总结和归纳分析。

(二) 改进过程跟踪

教师在获得诊断结果的反馈信息后,要针对反馈信息中所提供的问题进行有针对性的整改,并提出有效的解决措施。这是让诊改机制进一步落实的重要环节。

在此过程中,学校管理层要督促教师针对改进措施及时完善课堂教学方案,并进行全程的指导及跟踪。同时,要对教师的改进效果进行测评,并依照之前的数据进行对比性分析,以进一步改进课堂教学效果。同时,教师也可进行自我诊断与评价,确保将改进措施落实到位,并有实际的效果。

(三) 改进效果奖惩

为有效保障改进措施真正落实到位,学校要建立有效的激励机制,譬如对于改进措施积极落实,并且对改进效果很好的教师要给予一定的奖励;对于改进措施不重视、落实到位,且课堂教学改进效果不好的教师要予以一定的惩罚,并且要求限期进行整改。对于整改效果没有变化的教师,要

暂时停止其授课教学,严重者可以调离教师岗位。因为在改进过程中,如果不予以一定的奖惩制度,诊改机制则无法达到预期效果,对于高职院校的长期发展是十分不利的。

三、结语

综上所述,高职院校课堂教学质量诊改体系的建设并不是一蹴而就的,它是一个长期的系统工程。在诊改体系运行中,不能只依靠学校的行政干预来作为主要改进手段,要注重加强教师对课堂教学质量诊改的内动力,进一步培育教师的质量意识和标准意识,要倡导教师制定适于学校标准化的个性化课堂教学质量标准,并能努力践行,在此过程中充分发挥教师的主观积极性,这才是高职院校课堂教学质量诊改的最重要力量。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 杨荣智.德国职业院校课堂教学质量评估标准分析及其启示:以乌纳汉莎职业学院为例[J].职业教育研究,2017(8):87-90.
- [2] 孙丽娟,张婉尧.高职“校本化”课堂教学质量标准探究[J].职业技术教育,2012(32):17-20.
- [3] 沈建平.职业学校课堂教学诊断与改进工作的实践与思考[J].职教通讯,2018(14):37-40.