

# 高职院校现代学徒制下工学交替人才培养策略研究

韩晶书

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161002

**摘要:**现代学徒制通过学校和企业深度合作,教师与师傅相互配合传授技能。高职教育的办学宗旨是培养技术型人才,在现代学徒制模式下,高职教师可通过工学交替培养学生,组织他们在企业与学校循环学习,教师与师傅轮流上课,将工作与学习结合在一起,使其在半工半读中树立正确的职业价值取向,规范自己的行为表现,成为新时期的“工匠”。鉴于此,本文对高职院校现代学徒制下工学交替的人才培养策略进行了探索。

**关键词:**高职院校;现代学徒制;工学交替;人才培养策略 4

## 一、铁道运输专业实施现代学徒制有利条件

### (一)企业参与现代学徒制订单培养意愿强烈

铁道运输专业订单培养比例最高,这为现代学徒制培养奠定了良好的基础。订单班学生具有双重身份,既是学校专业的学生,同时也是订单企业的准员工。近年来,由于高速铁路的迅速发展,城市轨道交通线路的开通,行业对人才的需求旺盛,企业希望学生毕业后能够零距离上岗,缩短企业培养周期,学校也希望订单培养的企业能够参与学生的培养全过程。校企双方在合作开展现代学徒制培养方面都有极大的热情,为学院铁道运输专业实施现代学徒制试点提供了良好的基础。

### (二)学校历史悠久专业底蕴深厚

铁道运输专业开办十多年来,为企业输送了众多专业技术人才,很多已经成为了铁路企业的技术骨干和领导干部。多年的办学经验和深厚的专业底蕴以及良好的办学条件为专业开展现代学徒制订单培养奠定了坚实的基础。

### (三)学生综合素质高利于现代学徒制的开展

近年来,由于国家对国铁、地铁建设的大力支持,人才需求不断上升,就业需求大,形成了招生和就业两旺态势。以湖南省的招生为例,近五年,铁道运输专业招生的理科最低分都在350分以上,文科招生都在380分以上,远远高于湖南省高职高专的人学基准线,优秀的生源也提升了订单培养企业开展现代学徒制的意愿。

## 二、高职院校现代学徒制下工学交替人才培养策略

### (一)营造良好育人环境

工学交替是一种新型育人模式,虽然可以真正融入社会中得到锻炼,但是实行起来颇为不易。因此,首先要在全社会范围内营造良好的育人环境,认同职业教育,认可工学交替属于基础保证,现代学徒制提倡的校企合作、产教融合也离不开政府的支持与主导。

(1)政府需增强建设现代学徒制的保障体系,基于法律法规视角引导,基于企业一定的设备与资金投入,让企业自觉担负起相应的义务与责任,为工学交替的实施和高职生工匠精神的培养提供硬件保障。

(2)增强多方宣传与试点力度,促使更多的社会人士参与到工匠精神培养中,尤其是在建设国家重大工程项目时工匠起着中坚作用,充分认识到工匠在推动社会进步与经济发展中所起到的重大作用,深刻理解高职学习在培养工匠精神方面的社会竞争一力与独特优势,借此提升社会工作对工匠精神的认识,正确看待高职生,让他们对工匠充满敬佩之情。

(3)在校园环境方面,高职学校需大力弘扬工匠精神与劳模精神,宣传一些专业领域中的能工巧匠事迹,营造技能

宝贵、劳动光荣的道德风尚及精益求精的职业追求,而且教师要渲染职业化氛围,帮助高职生树立良好的职业形象,使其主动接受工学交替。

### (二)重新构建课程体系

在高职教育体系中,课程属于学生学习专业技能与文化知识的重要载体,现代学徒制课程体系将职业技能、专业知识、人文素养和职业精神融为一体,以教学和工作、理论和实践相结合的模式来呈现。在现代学徒制背景下,要想通过工学交替培养高职生的工匠精神,需在原有基础上重新构建课程体系,打破以往以学校为主培养人才的局限性,从职业能力、道德和品质三个方面切入,带领高职生在真实的工作环境中获取专业知识与技能,把工匠精神融入各个环节。具体来说,高职学校在开发课程资源时,应当由企业师傅与校内教师一起研发,有的放矢地设立课程体系,突出高职教育的职业性,把不同专业的岗位要求和育人需求融会在课程中,充分考虑到职业化、实践性等特征,建立一套综合性与开放性的课程体系。其中,理论课程主要讲述与就业岗位有关的职业精神、素质与道德等内容,专业课程根据具体专业和企业需求讲授理论方面的知识。实践课程则是利用工学交替培养高职生工匠精神的关键渠道,通过实训平台进行事先模拟练习,确保他们在企业实习期间能够胜任相应的工作岗位,多方渗透工匠精神。并尽量与本地企业相互呼应,让专业和企业行业有效对接,便于高职生凭借自己所学到企业岗位上完成工作任务,承担相应的岗位职责。另外,在实践环节,工学交替的形式较为多元化,包括星期间、月间、学期间和学年间等,无论任何形式,企业和学校之间都要密切配合,保证工作和学习的平稳衔接。

## 三、结语

总之,以培养企业需要的职业人才为目标,学校和企业缔结契约关系形成双主体,引导学生既在校内接受理论学习为主的学历教育,又在企业接受真实的生产及经营工作锻炼,学校和企业不仅会成为学生教学计划的制定者,还会成为学生发展的考评者,顺应了职业教育的改革。

## 参考文献:

- [1] 邱丙中,王瑜,罗文.基于现代学徒制的高职人才培养模式实践[J].印刷杂志,2017,(11):57-60.
- [2] 蔡欣欣.高职院校现代学徒制现状与对策研究[J].科技视界,2017,(9):199,125.

本论文为黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目的阶段性成果,课题名称为《现代学徒制下工学交替人才培养模式研究与实践》,课题编号为SJGZY2019163。