

新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略研究

罗 辉

贵州省贵阳市清镇市职教城贵州交通职业技术学院 贵州 贵阳 551400

摘要:城市轨道交通专业也要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,把学生培育成未来城市轨道交通行业中的佼佼者,在专业教学中通过真正融入工匠精神,以潜移默化的方式把工匠精神渗透到理论课程和实习实训课程中,用春风化雨的方式引领学生,树立正确的价值观,养成精益求精的态度,训练出改革创新的胆魄,坚守初心,抵御诱惑,成为轨道专业的匠人。鉴于此,本文对新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略进行了探索。

关键词:新时代工匠精神;城市轨道交通专业;人才培养策略

我们课程组教师在进行多次参会学习,广泛的调研基础上,在教育教学中,结合城市轨道交通安全管理课程的教学内容,把新时代工匠精神贯穿在教学的相关环节。课程实施过程中,将新时代工匠精神工作与城市轨道交通安全管理课程教学工作紧密结合,不断开辟专业教学工作的新局面。

一、培养城市轨道交通专业人才工匠精神的意义

职业教育肩负为国家发展民族复兴培养德技双修人才重要使命,是为国家输送一线应用型人才之重要阵地。毋庸置疑,工匠精神成为高职院校树人的价值标高,成为高职院校人才“质检”的衡量准绳。工匠精神的内涵就是职业教育育人的目标。有目标才有方向,工匠精神是以敬业、专注为核心的职业态度,以敢担当、顾大局、乐奉献为核心的职业品质,以精益求精、执行力强、携手团结为核心的职业行为,以善钻研、勇创新、求卓越为核心的职业理想,是从业者的价值取向和行为表现。

高职院校城市轨道交通专业主要培养掌握城市轨道交通建设工程的人才,包括从事城市轨道交通运营管理生产、经营与服务等工作的运营管理人才;从事城市轨道交通信号系统设备维护、检修、管理、安装、施工工作和通信信号设备一般维护管理和使用等工作的城市通信人才。该行业对运营管理人才的要求是耐心、细致、热情、周到,对城市通信人才的要求是有随时监控并处置突发事件的能力。

二、新时代工匠精神视域下城市轨道交通专业人才培养策略

(一) 构建新时代工匠精神专业氛围

结合课程思政和工匠精神的要求,以“课程思政”建设为推动,实现学科间育人价值的融合,实现课堂内外的联动,实现多学科教师间的相互配合,让各门课程教师都能守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,解决教育的接续性问题。在公共基础课模块植入专业职业素养和职业意识点,讲述典型优秀工匠案例,培养爱国敬业、正直善良的道德情感,健康强健的体魄。在专业基础课模块内融入城轨职业意识、城轨基本安全常识、企业文化、爱岗敬业诚信、城轨发展历史认知等专业素质点;在专业课程模块融入城轨安全意识、服务意识、团队意识、自我学习、自我管理意识、遵章守纪态度、精益求精执着追求精神等专

业管理素质;在拓展课程模块融入创新意识、可持续自我发展学习能力等专业自我提升、创新创业意识。以理论授课和实习实训为融入载体,以专业教师和企业工匠为引导示范,开展“课内+课外”“校内+校外”“隐形教育+显性教育”相结合的教学手段,以优秀工匠案例为切入点,在“课程思政”理念的指导下,构建公共课和专业课协同育人的人才培养方案,开展基于“工匠精神”的教学改革。

(二) 帮助学生树立职业理想信念

内部矛盾是推动事物变化发展的根本动力。在大学时期,学生要树立为城市轨道交通的发展和进步奋斗不止的职业理想信念、只有树立为城市轨道交通事业贡献自我力量的理想信念才拥有前进的动力,理想指引方向,信念决定成败。大学生确立了职业理想,就会形成积极的人生态度,才能有学好知识的动力,增强解决问题的能力,坦然面对学习、生活甚至今后工作中的种种挫折,不气馁不逃避敢担当,抵御诱惑,突破局限,克服困难、随着知识的增加,能力的提升,如城市轨道交通专业要培养从事轨道通信信号系统设备施工维护、安装、管理、检修等工作的城市通信人才,这类人才需要大量的电子电路专业、机电一体化知识,没有扎实的理论知识和娴熟的动手能力无法胜任,学生不仅需要重视专业知识的学习、技能的训练,还要从各方面提升个人自身技艺水平,想方设法提升自己无法被他人所替代的独门绝活,同时更好培养自身修为,努力克服消极懒惰情绪、战胜自卑,甘于奉献,树立正确的价值观,有为整个城市轨道交通正常运行的大局意识和奉献精神,用行动践行工匠精神。同时积极参加学校、省级、国家级等各类竞赛,走出学校,走出本省,甚至走出国门,增长见识,打开视野,在竞赛中发现差距、提升自我、找到自信,感受为祖国争光的神圣感和自豪感。

(三) 将新时代工匠精神巧妙融入教学全过程

要深入分析“工匠精神”在专业中的具体体现的内容,“工匠精神”是追求精益求精的品质精神、用户至上的服务精神和卓越的创造精神,它的内涵体现在敬业、精益、专注和创新,这与轨道交通行业列车运行间隔短、不晚点、服务至上、遵章守纪、不懈追求科技进步的行业特点紧密吻合、高校课程思政元素要融入课堂教学建设,作为人才培养方案制定、专业课程体系设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、

教案课件编写各方面,要深入探索课堂授课方式,思政元素融入实习实训,考量学生感知、感悟及运用,最后到毕业设计环节的灵活应用体现、公共课程和专业课程的授课教师,应组建跨学科专业团队,通过积极探索、深入挖掘所讲授课程中所蕴含的育人元素,形成“聚合”,寻找其与各知识点相结合的契合点,将这些元素有机地融入所讲授的知识点之中,形成“混合”;在对学生的教育教学中实现思想引领,促进学生思想认识不断深化、价值观念逐步提升,形成“化合”,引导学生先明是非曲直、后明道路方向、再明如何作为。

(四) 搭建校企双元三方教学评价体系

校企双元三方评价体系的出发点,来自“职教二十条”推出的教育教学改革措施,之一就是推行职业教育“1+X”证书制度,“X”为若干职业技能等级证书。教育部在《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》明确要求,等级证书的颁发和评价机构将面向社会招募,引导社会力量积极参与职业教育与培训。通过评价指挥棒的转变,重塑职业教育的教学培养模式,从社会引入第三方培训评价组织来评价职业院校培养学生的质量,教育教学的质量,以企业实际生产的标准来考量教学,倒逼院校紧跟企业技术发展进步,积极主动开展教学改革,及时更新教学内容,完善教学标准,提升教学质量。以此为契机,深入开

展课证融通工作,推动教学改革。职业教育教学质量的评价来自企业,什么是企业的标准,其最高标准就是行业企业的工匠标准,工匠标准是“德育”和“智育”的结合。因此,在国家大力推行产教融合校企合作的大好形势下,借助校企合作平台,充分利用校企师资、设备等资源,开展校企协同育人,以行业企业“工匠”的标准作为教学最高标准,以校企双元导师和第三方培训评价组织来评价、考核教育教学质量,是促进和提高专业教学的有效手段。是为进一步提升复合型技术技能人才的培养质量。

三、结语

高职城市轨道交通专业教师需不断推动教学改革,培养学生爱岗敬业、锐意进取、精益求精、甘于奉献、恪尽职守、一丝不苟、有团结协作精神,确保轨道交通准点且安全的具有工匠精神的员工。

参考文献:

- [1] 刘柱军.城市轨道交通专业教学改革的实践与探讨[J].职业,2018,(24):81-82.
- [2] 张宏,孙宏兴,徐涛,等.高职院校学生工匠精神培育效果影响因素研究[J].中国职业技术教育,2018,(9):36-42.

(上接第15页)给教师。让教师依照反馈结果,进一步了解学生的学习情况,及时调整教学方案,如果反馈不及时,则无法据此对教学方法及时做出调整,会影响到课堂教学效果。据此,学校可以制定相应的制度对此加以明确,以督促教师加强课堂教学质量管理。

由于教师能实时获取课堂教学质量的自我诊断结果,并不需要学校进行反馈。但是为了促进教师的自我诊断活动能有效进行,并保障教师的自我诊断质量,学校可以要求教师定期撰写课堂教学质量及自我诊断报告,并提交到校部。教师还可对诊断报告的质量进行及时的总结和归纳分析。

(二) 改进过程跟踪

教师在获得诊断结果的反馈信息后,要针对反馈信息中所提供的问题进行有针对性的整改,并提出有效的解决措施。这是让诊改机制进一步落实的重要环节。

在此过程中,学校管理层要督促教师针对改进措施及时完善课堂教学方案,并进行全程的指导及跟踪。同时,要对教师的改进效果进行测评,并依照之前的数据进行对比性分析,以进一步改进课堂教学效果。同时,教师也可进行自我诊断与评价,确保将改进措施落实到位,并有实际的效果。

(三) 改进效果奖惩

为有效保障改进措施真正落实到位,学校要建立有效的激励机制,譬如对于改进措施积极落实,并且对改进效果很好的教师要给予一定的奖励;对于改进措施不重视、落实到位,且课堂教学改进效果不好的教师要予以一定的惩罚,并且要求限期进行整改。对于整改效果没有变化的教师,要

暂时停止其授课教学,严重者可以调离教师岗位。因为在改进过程中,如果不予以一定的奖惩制度,诊改机制则无法达到预期效果,对于高职院校的长期发展是十分不利的。

三、结语

综上所述,高职院校课堂教学质量诊改体系的建设并不是一蹴而就的,它是一个长期的系统工程。在诊改体系运行中,不能只依靠学校的行政干预来作为主要改进手段,要注重加强教师对课堂教学质量诊改的内动力,进一步培育教师的质量意识和标准意识,要倡导教师制定适于学校标准化的个性化课堂教学质量标准,并能努力践行,在此过程中充分发挥教师的主观积极性,这才是高职院校课堂教学质量诊改的最重要力量。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 杨荣智.德国职业院校课堂教学质量评估标准分析及其启示:以乌纳汉莎职业学院为例[J].职业教育研究,2017(8):87-90.
- [2] 孙丽娟,张婉尧.高职“校本化”课堂教学质量标准探究[J].职业技术教育,2012(32):17-20.
- [3] 沈建平.职业学校课堂教学诊断与改进工作的实践与思考[J].职教通讯,2018(14):37-40.