

自媒体大背景下的数学教育研究

王胜文

六盘水师范学院 贵州 六盘水 553000

摘要:随着自媒体的出现,大学生开始热衷于追求自主性、娱乐化、趣味性的事物,在新形势下,高校数学理论教学如何顺应时代潮流,利用自媒体的特点和优势对课程的具体内容进行改革,以全新的教学模式来提升课程的实效性,已经成为高校数学教育工作者急需思考的问题。鉴于此,本文对自媒体大背景下的数学教育进行了探索。

关键词:自媒体大背景;高校数学;教育研究

一、自媒体技术对教学活动的综合影响

(一) 传统教学模式难以满足当前发展需要

高校学生在学校的学习主要通过课堂听讲、课间与教师互动、课下获取学习资源的途径实现。教学活动中,教师是知识传授者,学生则是接受者。在这种传统的教学模式下,师生关系是支配与被支配、管理与被管理的主体与客体关系,课堂上学生与教师互动不积极,思考行为少,同时也缺乏发表意见的空间,很难形成开放式讨论的研学氛围。

(二) 自媒体融入式教学的积极效应

进入自媒体时代,仅靠书本的知识是远远不够的。为顺应大学精英教育发展的形势,大学生应具备促进其本身创新思维发展的学习能力。而融入自媒体手段的教学活动将会有助于提升学生的参与度和体验度,促进其认知发展。自媒体融入式教学的积极效应体现在两个方面。一是显著外延高等教育过程中的教学资源。自媒体时代下,教学资源不再局限于传统的课题教具和教学支撑体系的印本资源和实验资源,同类课程资源、开放知识资源、可视化科学资源均大幅增加,较大程度地提升了学生构筑知识体系及扩展学术视野的能力。二是显著聚焦灵活化教学方式。自媒体时代下,教师会更好地利用相关平台储存和传播教学要点,学生也可就相关知识点进行多次温习,或与教师、同伴进行更为深入的实时研讨,明显提升了学生课堂参与度。

(三) 自媒体对教学活动的潜在消极影响

作为一种新型的教学媒介,自媒体也会对教学活动带来消极影响,需要引起高校师生的充分关注,并对自媒体资源和交流方式加以甄别。自媒体的潜在消极影响体现在两个方面。一是冗余信息、碎片化信息和消极信息会影响学习效率。自媒体的运营机制决定其不可避免地存在信息良莠不齐的情况,极易对学生带来信息干扰,影响其价值观、人生观的发展等。二是教学边界模糊不清。自媒体融入式教学突破了课堂和课后交流的时空约束,教学边界问题逐步凸显:教师和学生的身份“越界”、参差不齐的教学内容“越界”等。

二、自媒体大背景下高校数学教育路径

(一) 积极挖掘并创新数学理论教学内容

对陈旧的数学教材进行改革,加快对教材内容的更新,使其蕴含的理论知识能够与时代的发展和学生的需求相适应。首先,高校数学教育工作者需要认识到自媒体带来了多元化的学习资源,学生获取知识的方式变得更加便捷,这使他们对所要学习的数学理论教学内容有了一定的要求,不再局限于教材的传授,更多是需要与现实需求相联系。因此,数学教师在备课的过程中,必须对教学资源进行深度挖掘,分析

并整理更多、更丰富的数学理论知识,不断优化数学理论教学内容。其次,数学教师应拓宽思路,通过自媒体平台及时了解学生关注的热点话题,将其引入数学理论课的教学过程,实现内容创新,使学生能够学习到与社会紧密联系的数学理论知识。

(二) 利用自媒体扩大师生间的互动空间

自媒体信息传播的碎片化和即时化,为扩大师生互动空间提供了良好的条件。例如,师生之间可合理利用课下的碎片化时间,通过自媒体平台就某个问题即时展开讨论,并分享自己的观点。通过这种方式,不仅可以帮助一些性格内向的同学克服与教师面对面交流的障碍,使他们表露自己的真实想法,同时也有助于教师正确地引导与教育学生,拉近师生间的距离,营造良好的平等交流氛围。此外,数学教师还可以通过朋友圈发布一些有趣的案例与问题,来增加与学生的互动,并根据其反馈进行适时的调整,以提升教学质量。

(三) 建立多元一体的课程教学模式

在信息技术和数字媒体不断发展的背景下,高校应借助互联网信息技术促进教学方式方法变革,打造更适应时代发展和学生学习需要的全新教学模式。例如,高校可以利用微信公众号、微博等自媒体平台,建立本校专属的数学课程网络教学平台,采用微课、慕课、翻转课堂等多元化网络教学模式开展线上教学,使学生可以在课余时间学习到教师课上的内容,这样一来,教师不仅可以大幅节省上课时间,还可以将更多的精力放在学生的实际学习及发展上。同时,高校之间可以通力合作,共同研发、推广、使用大学生数学教育应用软件。学生通过移动自媒体可以观看数学理论网络公开课,也可以便捷地访问各个学校不同的数学理论信息资源,还可以参与师生间的问答和讨论,从而使学生在这种数学理论教育氛围的影响下逐渐成长为积极主动的学习者。

三、结语

随着科技的发展,现代信息技术、媒体融入教学中,为了实现教育均衡发展,优质教育资源发挥应有作用。自媒体直播教学是一种必然趋势,一线教师还要继续做深入的探索与研究。

参考文献:

[1] 王越. 自媒体时代高校新育的模式创新[J]. 环渤海经济瞭望, 2018, (11): 139-140.

[2] 刘倩. 自媒体时代高校教育路径创新研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(34): 78-79.

* 贵州省联合基金项目(黔科合LH[2014]7467号); 拟正规子群与某些有限群的结构与性质