

浅谈西藏高校思政教育开展的路径

李义玲

西藏民族大学 712082

摘要:当前,高校课程思政教育如火如荼,但不同程度地存在着“形式大于内容,结构大于功能”的问题。其原因是对课程思政教育策略缺乏科学认知和方法支撑。西藏高校课程思政教育是落实立德树人根本任务的必然要求和构建“全员、全程、全方位”育人体系的关键举措,要通过教育理念的转换、教育方式的创新和教育方法的变革,实现知识传授与价值引领、显性教育与隐性教育、教学之道与教学之术的有机统一。鉴于此,本文对西藏高校思政教育的开展路径进行了探索。

关键词:西藏高校;思政教育;开展路径

西藏高校较之内地高校,它有地域性、民族性、文化差异性等特殊性质,所以西藏高校的课程思政建设意义更大。主要表现为:西藏高校的地缘政治位置特殊,通过课程思政能帮助大学生认清达赖集团披着宗教外衣进行分裂活动的本质,从而铸牢中华民族共同体意识;西藏宗教色彩浓厚,通过课程思政能警示学生时刻破除和预防封建迷信的阻碍,从而树立社会主义核心价值观;西藏民族众多,通过课程思政能唤醒学生民族团结意识,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供重要保障。若忽略西藏高校人才培养实际而照搬内地高校做法,收效肯定不佳,故西藏高校如何贴合本地学生认知来实施课程思政这一问题值得深入研究。

一、西藏高校开展思政教育的重要意义

(一) 厚植西藏学生的家国情怀

当今,国内外局势错综复杂,价值理念多元并存,外来文化不断冲击着人们的认知。高等教育对大学生的思想形成很关键,因此“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”便显得尤为重要。由于西藏地理位置特殊,民族关系复杂,部分学生易受到达赖集团和国际反华势力的利用。故民族复兴、振兴中华的使命和责任必须在校园里牢牢扎根。面对新时代、新任务、新形势,西藏高校学子除了要有过硬的专业知识与技能,更要有深厚的家国情怀,才能确保西藏的和平稳定和长治久安。将藏族优秀传统文化中特有的爱国主义教育资源,如历史上保家卫国的英雄人物和国防教育资源以及藏汉文化相互交流交融的史实等,采用适当的方式融入教学课程,潜移默化中使学生认识到从古至今不论是从文化还是地理方面西藏都是中国不可或缺的一部分,引导学生完善人格修养、传承中华文脉,自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来。这对于维护祖国统一、建设中国特色社会主义新西藏具有重大而深远的现实意义。

(二) 增强西藏学生个人和民族的自信心

个人自信是指个体对自己是否有能力完成某项任务的信任程度,它是一种自我价值的有效表达。民族自信是指一个民族对自己屹立于世界民族之林的能力及其发展前途的信心。个人一旦脱离民族,个人的价值将变得毫无意义,故民族自信是个人自信的根基。民族文化的传承与发展代表着民族的兴衰,关系着民族自信心的树立。藏族学生是藏族优秀传统文化的继承者,良好的校园文化有利于其民族自信心的提升。

因此,西藏高校需高度重视校园文化建设,通过建立民族文化网站、开展民族文化活动、建立民族教育示范基地、开设民族文化课程、将民族文化融入专业课程等形式,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和时代精神。将藏族优秀传统文化引入思政课程,能从内心激发出学生强烈的民族文化自信和价值观自信,这对于培养藏族优秀传统文化的继承者和弘扬者,推动民族文化遗产创新,建设社会主义先进文化具有基础作用。

(三) 发扬西藏学生的民族团结精神

我国是一个统一的多民族国家,民族团结关系到中国各族人民的根本利益和生死存亡,民族不团结,社会就不稳定,经济发展就会滞后,构建社会主义和谐社会便无从谈起。西藏作为一个多民族聚集地、多文化的融合区,除了藏族之外还有众多其他民族。民族团结是西藏社会稳定的基石。从藏族史籍中不难发现,藏族传统文化不仅仅指的是藏族先民在改造和征服青藏高原的活动中和其自身生产生活中产生的文化,它还包括了与中原地区相互交流的文化,如:文成公主等人从中原带来的医药、建筑和工艺等方面的典籍;松赞干布派人去唐朝学习历算,成就了藏医药和藏族历算的繁荣。在教学中挖掘这些优秀传统文化的思政元素,能使藏族学生认可藏族优秀传统文化是中华传统文化的重要组成部分;教育学生用历史发展的眼光去看待国家与民族之间的关系;明白维护民族团结是社会安定、国家昌盛和民族进步繁荣的必要条件。

二、西藏高校思政课实践教学存在的问题

目前西藏高校思政实践教学仍存在一些不足之处,本文主要从以下几个方面进行分析,首先,实践教学缺乏系统性和科学性,体现在当前高校没有建立专门的管理机制和保障制度,以至于西藏高校思政课实践教学具有随意性和盲目性,严重影响高校思政课教学的实效性。而且当前高校为了提高就业率越来越重视对学生专业技能的培养,这种功利化的教育思想没有认识到思政教育的重要性,以至于西藏高校思政实践教学缺乏管理,教师不够专业而且积极性不高,学生也不愿意配合,导致实践教学效果不佳,严重影响学生思政水平的提高。其次,西藏高校思政实践教学针对性不强,究其原因是对思政课实践教学的认识不全,他们片面的认为实践教学仅仅是社会实践活动、讲座等,以至于西藏高校思

政课实践教学难以达到预期教学目标。再加上学校没有制定严格的的教学制度,导致思政课实践教学缺乏制度保障,而且实践教学的各个环节不够规范,这也是影响实践教学效果的重要因素。此外,西藏高校思政课实践教学缺乏可持续性,当前虽然一些学校已经认识到实践教学的重要性,但是在具体教学中,还没有实现各个部门统一协调,所以高校思政课实践教学经费不足,制度不完善,不利于教学的可持续发展。由于高校对实践教学不够重视,以至于高校思政实践教学形式化,而且高校没有针对实践教学建立运行机制,所以实践教学缺乏可操作性,这也是当前西藏高校思政课实践教学面临的主要问题。而学校缺乏实践教学基地、教师队伍建设有待加强等都是阻碍实践教学顺利进行的因素。

三、西藏高校思政教育的开展路径

(一) 推进教学与思政一体化建设

新时代背景下,基于信息技术、大数据的高速发展与应用,改变了市场经济结构。无论是不断崛起的新型产业,还是国家经济战略的改革,都使得各组织对人才标准提出更高的要求。西藏高校作为向社会输送人才的主要阵营,需结合社会的发展趋势与需求,对教育做出及时性的深化改革。基于市场化的需求,西藏高校需致力于培养出具有扎实理论基础、超强专业技能以及具有显著创新能力与科研意识的人才。同时,既要注重人才的综合能力,还需对他们的品行与思想政治立场有所要求。在此背景下,西藏高校必须以总的教育宗旨为核心,有针对性与目标性的推进教学工作与思政工作的一体化建设。即西藏高校应科学整合教育资源,基于有效的教育方法培养出符合时代需求、市场需求的高端人才。一方面,西藏高校需以立德树人为宗旨,对教学模式与教学流程进行优化。即注重丰富学生知识层次与能力结构的同时,帮助他们树立正确的社会主义核心价值观。将思政教育科学渗透到学科教育中,令学生在学习理论知识与技术的过程中,受到先进思想与理念的影响与熏陶,使他们将自我价值的实现与国家利益进行对接。由此,学生在逐渐形成社会责任感与使命感的过程中,可促使他们建立更加端正的学习态度与明确的学习目标。改变原本功利性的学习特征,令他们以和谐社会的建设为己任,更加专注的投入到各个教学环节中。另一方面,西藏高校实际开展思政工作过程中,需根据学生的专业学习与选择,对他们进行系统化的职业规划指导与创新创业教育。将西藏高校思政教育与职业训练进行科学融合,既要确保学生树立正确的人生观、价值观与世界观,还需帮助他们树立正确的职业观与就业观。西藏高校教师工作与思政工作一体化建设,必须以学生长远发展角度出发,设计的教学模式与思政教育方法等,应保证与国家总的教育宗旨保持高度的一致性。不仅要考虑学生的未来职业发展前景,还需切实培养出符合社会需求、助力国家繁荣与稳定的人才。因此,将学科教育与思政工作进行融合十分必要。基于科学的思政工作促使学生具备家国情怀,基于良好的教学工作确保且具备核心竞争力。因此,教育工作者必须以此为基本思路与方向,不断加强教学工作与思政工作的一体化。在相互

促进的进程中,为学生创建优质的教学环境,令他们成为具有正确思想政治立场与实践应用能力、创新能力的特色社会主义建设接班人。

(二) 完善教学与思政一体化体系

关于西藏高校教学工作与思政工作一体化问题的研究,教育工作者需精准定位工作目标。高校需对自身的教育职责、社会责任建立正确的认识,更具有策略性与计划性的改善。西藏高校需构建现代化教学环境,既要最大程度地迎合社会发展的需求,还要以此为手段提高最终的办学质量与人才培养质量。高校需以构建先进、智慧化、信息化的教学环境为目标,对教学工作与思政工作的一体化进行完善与优化。西藏高校无论是开展教学工作,还是推进思政工作,需将现代信息技术、大数据技术等科学的进行渗透与应用。在现代教育工具的合理融入下,对教学工作与思政工作进行深度融合。真正利用一体化的教学模式,达到最终人才培养目标。例如,西藏高校需积极搭建信息化管理平台,将教学工作与思政工作整合为一个模块融入相应的管理系统中。相关学科教师结合教学目标、教学任务等,对知识点进行碎片化处理。教师利用技术手段,提炼有价值的教学信息,并制作成电子教案、视频课件、精品课程等上传到信息化管理平台中。相关学科教师将线上教学与线下课堂进行科学融合,既要保证系统化地向学生传授理论知识,还需利用丰富的网络资源,增加学生的知识层次。从学生视角出发,基于信息化教学管理平台的建设,学习个体可根据自身的学习情况与学习诉求等,有针对性地下载学习资料。通过观看与学习不同的课件与精品课程,令学生逐渐在自我提升、查缺补漏的过程中,全面提升知识文化水平、专业技能。更重要的是,西藏高校各学科教师基于共同的人才培养目标,可对学科内容进行科学融合与渗透。高校以培养创新精神、实践能力、高尚道德品质共存的人才为目标,确保教学内容的交叉性与融合性。利用现代技术手段,构建多样化的教学模式与教学方案,使学生利用不同的渠道与路径,更加积极地学习专业知识与思政理论课程。由此,可真正推进高校教学工作与思政工作的一体化。这样不仅可保证学科教学基于自身的教学任务设计教学方案,还可利用网络平台实现教学与思政工作的交互与融合。与此同时,西藏高校可扩大实训中心与实训基地规模,为学生提供更多参与实践锻炼的机会。例如,西藏高校可建设适合不同专业开展职业活动、创业活动的现代化实训基地。这样,学生可将理论知识与实践锻炼进行科学结合。如不同专业或学院的学生可利用融媒体平台发布创业要求,组织有共同目标的人开展创新创业项目。西藏高校通过为学生提供资源与技术支持,令不同专业的学生展开探讨,对知识与技术的融合应用进行深入研究。而在这个过程中,学生可充分发挥自身的想象力与创造力,基于不同个体的协作,令他们助力学校的科研事业。且学生在创业与学术研究的过程中,令他们的专业技能、理论知识的实践能力、创新创业能力、科研能力等获得全面提升。在多人互助与协商推进合作项目的过程中,可以科学培养学生的团结协作能力、刻苦钻研精神

等,令他们综合能力获得强化的同时,还可形成优质的个性品格。

(三) 推动西藏红色资源融入高校思政课

2019年3月28日上午,总书记在北京主持并召开学校思政课教师座谈会时强调:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”。2004年7月,中共中央、国务院下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。在党中央和国务院高度重视和大力支持高校思政课建设的背景下,高校“大思政”育人格局的建设、完善和攻坚工作愈加紧迫。而在这个过程中,红色资源对“大思政”格局的建设有着铺垫的重要作用,具有十分独特而又重要的地位,将西藏红色资源融入本土思政课是新时代的必然要求。

依托西藏地方红色资源推进其上高校讲台,将西藏红色资源这一具备地方特色、优质、丰富的教学资源真正纳入高校思政课教学内容和体系中,使其成为思政课中的必修内容。思政教师应统一思政课中红色资源所选用的内容、事例和图像素材,充实教学内容、丰富教学形式,促进高校优良学风建设。

制定完善西藏红色资源嵌入思政课实践教学的制度是促进红色教育的必然要求。以红色资源为载体的讲授式、研究式教学为主,充分运用多媒体教学方式,构建理论与实践相结合的教学新模式。在思政课中,大力推行红色教育的实践活动,不断引领大学生意识形态的正确方向。定期组织举办以红色资源为主的讲座及活动,成立编辑小组组织编写具有西藏特色的红色资源辅导用书,录制红色文化影碟,让学生更直观、形象、生动地接受红色文化的感染和熏陶。

(四) 开展校园社团活动

以校园社团活动为平台,开展主流价值观的实践教学。校园社团活动已渐渐成为校园文化生活中重要的组成部分,在西藏高校扮演着社会实践活动的主力军角色。西藏高校的特色校园社团有弦子锅庄社团、雪域绿色环保协会、“我和我的祖国”快闪拉歌活动、“五下乡”社会实践、校园“三走”等,校园社团为学生的活动搭建了舞台,让同学们有了更好的发展空间,也是思政课实践教学开展主流价值观的重要手段。

西藏高校少数民族学生能歌善舞,锅庄是他们非常喜爱的民间舞蹈,西藏高校弦子锅庄社团在校内以教授不同民族学生锅庄舞动作、丰富校园文化生活为主要活动,校外以宣

传西藏高校、锅庄文化、藏文化交流为主要活动内容。社团积极组织活动,带动广大师生,活跃校园文化氛围,走出学校深入社会宣传服务,在学习内外产生积极影响。社团给学生们带来欢乐的同时也增进不同民族学生的相互了解、相互帮助。这对增进民族友谊与民族团结具有十分重要的意义。

雪域绿色环保协会、“我和我的祖国”快闪拉歌活动、“五下乡”社会实践、校园“三走”等活动,充分调动了学生的课余时间,培养学生爱护环境、保护自然、热爱祖国、奉献社会等素质,提升了学生的语言表达、对外交往、自我调节、责任担当、创新意识、动手操作等能力,获得思政课课堂教学所不能替代的教育教学效果,让主流价值观更好的入脑入心。

四、结语

总之,西藏高校思政教育开展必须适应新时代发展需要,强化高校思政课的属性和使命,抵制西方社会思潮的渗透。改革创新难以一蹴而就,必然要经过反复的实践摸索,做到合规律性和合目的性的统一。重视与时俱进的思想在思政课改革中的引领作用,积极运用先进的教学技术,改善教学方式,打牢思政课教学内容的根基,是推动思政课持续改革创新的必由之路。

参考文献:

- [1] 陈玲.接受视域下西藏高校思政课教学改革探索[J].中小企业管理与科技,2018,(2):121-122.
- [2] 陈玲.西藏大学生思政课接受现状、存在的问题及原因探析[J].中外交流,2018,(5):21.
- [3] 杨文仙.当前西藏高校思想政治教育功能承担及实现路径研究[D].西南交通大学,2013.
- [4] 宋斌.浅谈西藏高校思想政治理论课教学内容的改革与创新[J].祖国:教育版,2013,000(010):18-18.
- [5] 边巴拥宗.浅析西藏高职院校学生思想政治教育工作[J].大陆桥视野,2020(08):121-122.
- [6] 杨雄飞,杨利敏.加强西藏地区思想政治教育的路径[J].2015.
- [7] 张广亮,汪念念,靳勇强.养成教育视角下中国梦融入西藏高校大学生思想政治教育的途径研究[J].高教学刊,2015,000(017):16-17.