

课程思政在微观经济学教学中的运用

徐兆巍

沈阳工学院 辽宁 沈抚新区 113122

摘要: 作为学生基础教育的重要组成部分, 微观经济学在高校教育阶段起着非常重要的作用。高校开展的一系列微观经济学思政教学活动, 不仅要充分重视学生专业微观经济学知识的教学和传播, 而且要在实践中不断渗透微观经济学文化素养和思政教育的内容, 开展科学全面的微观经济学思政发展教学工作。本文对中国目前微观经济学课堂上的养成教育提出一些问题进行了讨论和分析, 提出了一些有益的建议, 希望能提升我国微观经济学的整体素质。

关键词: 课程思政; 微观经济学; 研究

一、引言

思政教育, 是微观经济学课教学的任务之一, 它要求教师在微观经济学教学过程中, 根据微观经济学课的教学内容, 有意识地把握、创设起培养良好品质的氛围, 有目的地加强教育, 使学生养成良好的学习习惯, 提高他们的微观经济学学习素养, 进而有效地提高学生的思想道德素质。德、智、体、美、劳结合是现阶段新课标对高校生教育的要求, 也是党的基本方针。

二、课程思政在微观经济学教学运用中存在的问题

(一) 缺乏教学理念

教学理念是教师教学的基本观念, 教师只有全面了解教学理念, 才能自觉更新教学理念, 取得更好的教学效果。尽管微观经济学教学内容中包含一些思政教育内容, 但很少有教师能够把握和充分利用这些思政成分, 然后在潜移默化地进行思政教育的同时教给学生专业的微观经济学知识。

(二) 教学内容不足

一直以来, 我国的微观经济学教学在教学内容上缺少思政教育元素。在语篇的选择上, 为了保证文章的原有风貌, 一般都是照搬照抄。教材的编写者一般在选择文章时都是选择和单元主旨一致的文章, 比较注重语篇的实用性, 也衡量了语篇的难易程度, 很少去专门选择具有思想性和教育性的文章。

(三) 微观经济学教师专业成长受限

首先, 培训针对性不强, 未能注重实践性知识。近年来, 微观经济学教师专业成长方式主要是集中培训和短期研修, “在很多情况下, 这种培训或研修被抬到了一个不正常的高度, 俨然成为促进教师专业成长的唯一范式”。培训课程大都是关于微观经济学教学中的理论知识, 如各种教育教学理念、教学方法以及新时代所应具备信息技术素养等, 而关于“实践性知识”层面的知识, 如微观经济学语言技能、教学技能训练类的课程却很少。由此造成的局面是, 培训中所学到的理论知识很难在微观经济学教学中发挥应有的作用。另外, 在教师培训过程中的授课方式大多是大班额讲座授课, 培训者采用的是“教”的范式, 教师变身为学生, 成为教师学习者。在以学生的身份学习的过程中, 却依然体现着传统的“以教师为中心”的模式——这就是培训范式的困境。

其次, 专业受限, 教师缺乏专业成长动力。近年来微观经济学教育遭遇了前所未有的危机, 被认为是一门无知识课程, 于是微观经济学以及微观经济学教师被排除在学科建设

之外。“学科属性已经成为影响微观经济学教师专业成长最为重要的外部因素。”这使得微观经济学教师几乎看不到自己“学科”出路和学术发展的方向, 很难在自己的领域内进行人生规划, 其专业成长陷入困境。由此而产生的诸如校本认同和学者认同等身份认同问题接踵而来。学科边缘化、学术身份不明确、学术发展无希望。这使得微观经济学教师产生了主观上的“无归属感”, 也导致了微观经济学教师的“职业倦怠”。

三、课程思政在微观经济学教学运用中的对策

(一) 建立生态化学生自主学习框架

教师除了要探索教材和教学内容中的深层思政内容外, 在教学过程中还应注意课堂教学设计。教师应积极改进课程教学方法, 以学生为课堂教学中心, 坚持以人为本的教学理念。学生是微观经济学课堂教学生态链中核心的因子, 应鼓励学生在泛在环境下建构自己的知识框架。可以利用多媒体课件主题进行自主学习框架的构建。在实践的进程教学中, 课件的要求是让教师能够把握和关注交互多媒体课件的主题, 使学生能够快速准确把握交互多媒体课件在交互多媒体课件使用中的主要内容。教师在教育的工作过程当中是一个领导人的角色, 老师在实践中工作, 应该要结合教学工作当中的困难, 根据自己的教学目的。适合适当的选择课件。并且将集合学生的知识体系以及教学目标进行结合, 使用合适的交互多媒体课件。同时, 在交互多媒体课件教学办法的运用中, 提高创新教育的总体质量, 教师也要注意和使用一些以生活为内容的交互多媒体课件的例子。在使用课件的过程当中, 将学生实际生活中的内容对案例将其引渡到真实的教育过程当中, 可以协助学生更好的了解知识的内容, 也能够促进学生积极到学习, 提高学生的学习热情。如果学生将来有问题, 他们可以用知识来解决实际的问题。另外, 对交互多媒体课件的系统与完整性提高重视。以单一知识点为基础, 孤立的交互多媒体课件在实践教学难以施展真正的作用。只有为整个课程开发一系列交互多媒体课件才能发挥最大的作用。因此, 有必要对过去单一的课件进行一定的完善, 因此才形成一个更好的交互多媒体课件。在交互多媒体课件程的开展过程中, 除了根据课程大纲和教学目标选择重点、难点和错误点来创建学习型的交互多媒体课件, 此外, 要协调教学课程的要求, 以便这类互动多媒体课程能使创新教学和学习活动更有效, 更可行, 同时也要把实际教学的适当作用转移给他们。

(二) 在教学内容中渗透思政教育

在微观经济学教学中融入思政教育,改革教材内容,增加具有中国特色的内容篇章,多增加中国行业文化元素、职工职业道德元素,也可在每个单元中加入思政板块的内容,把知识目标、能力目标和思政教育的德育目标结合起来,使专业知识和思政教育元素形成有严密逻辑的统一整体,补充微观经济学教材在思政内容方面的缺失,避免思政教育内容的随意化和表面化,也可以把当今社会中的热点问题融入到教材内容中去。教师在讲授微观经济学的同时,要增强学生的信心,要鼓励他们学好微观经济学是为了提升他们的综合素质,将来加强他们的综合竞争力,进而加强中国行业的竞争力。学习的目的是输出我们的优秀行业文化,而不仅仅是单单接受微观经济学知识的学习,以此来增加他们的文化自豪感和文化自信。

(三) 加强对微观经济学老师的培训,提高其综合素质

培养优质教师,是全面发展微观经济学教育的根本保证。学校应根据自身发展状况和微观经济学教育需要,做好微观经济学教师招聘工作,尽快改善微观经济学教师的待遇,解决微观经济学教师数量较少的问题。只有加强对微观经济学教师的培训,继续接受新的教育观念,提高微观经济学教师的整体素质,才能更好地为未来的微观经济学做出贡献,以确保高质量完成教学,促进学生身心健康成长。另外,微观经济学老师要改变自身的传统教学理念,提高对微观经济学教学的认识,改善传统的教学方式,提高教学的水平,可以激发学生的学习微观经济学兴趣和参与微观经济学训练的热情程度,微观经济学老师在教学的过程当中可加入游戏的方式,以此来培养学生参与微观经济学课的兴趣,使学生可以自发的参与到微观经济学教学当中。

首先,对学生实行分组和管束。随着我国高校的不断扩大大,致使了微观经济学课程的教学学生人数过多,教师的教学成果不明显。让学生自动地组成小组去完成研习与探讨,每组的数目优选为8-10,注意每个小组应将男女学生混合在一起,小组的微观经济学水平应高,中,低,这有助于成员之间进行互动,并且互相帮助。利用这样的方法,不仅可以提高学生的微观经济学学习能力,还能够帮助教师有秩序地控制教室。第二点是促进学生之间的合作,经过小组合作学习或是与其他小组的角逐,不但能够提升学生的学习热爱,还能提高微观经济学文化水平,让学生可以集中精力追求共同的学习目标。

其次,明确团队成员的位置。教师还可以通过明确团队成员的位置来提高课堂管理,这样的话,可以帮助教师检查学生的出勤情况,有利于教师对课堂的管理,还有利于教师

对学生进行评估。教师在之前对每一个组的成员都进行位置固定,如果成员之间需要交换的话,那么只能在组之间进行,并且每个小组的负责人在上课之前,都要对团队成员进行检查,而且还应该将检查的结果告诉给班长,最后,由班长向老师进行报告。如果有学生缺席的话,还要调查学生缺席的原因,并将原因报告给老师。这样的话,可以将责任落实到个人,可以保证学生的出勤率,也可以减少老师的查勤任务,还可以让老师更好地对课堂进行管理,确保学生能够更好的进行学习。另外,老师在课上可以随机对学生进行抽查,如果抽查的学生没有来,但是负责人还有班长没有将缺勤的学生上报给老师的话,老师还可已扣除班级成员还有班长的学分。这种调查机制保证了学生的上课率,奖惩分明。

最后,对学生分层教学。分层教学指的是根据学生对微观经济学掌握的不同情况,设计不同的教学内容和方法,对学生进行层次的划分,实施因材施教,这样可以有利于学生更好地进行学习和发展。因为每一个学生是不同的,他们对于微观经济学的掌握情况也是不同的,因此教师在教学的过程当中,不能够使用统一标准的教学方法,对全体学生进行教学,应该根据学生不同的微观经济学掌握情况,对学生进行层次的划分,为学生制定适合他们的学习课程,这样才能够帮助学生更好的学习。实施分层教学还能够增加学生学习微观经济学的兴趣,让学生在学微观经济学的时候,不至于觉得那么的枯燥、难懂,也能够增强学生学习微观经济学的信心,从而提高学生的微观经济学能力和素质。

四、结语

综上所述,在“课程思政”教育改革下,逐步将课程思政教学建设活动引入高等学校,可以充分使学生拥有更理想、更全面、更合理的微观经济学文化知识和综合专业素养,其自身的思政意识水平也将大大提高。

参考文献

- [1] 张纯记.论高校西方经济学“课程思政”教学[J].高教学刊,2020(02):106-107+110.
- [2] 储丽琴,孟飞.《微观经济学》课程思政改革路径研究[J].时代经贸,2019(34):102-103.
- [3] 成桂英,王继平.课程思政是提高高校教师思想政治工作实效性的有力抓手[J].思想理论教育导刊,2019(08):142-146.
- [4] 成桂英,王继平.教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J].思想理论教育,2019(01):79-83.
- [5] 成桂英.推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(09):67-70.