

高职院校内部教学质量保障体系建设研究与实践

许霁玮

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要: 在新课改的形势下, 社会越来越关注教育改革问题。高职院校也要重视素质教育, 不断提升教学质量, 以适应社会对技术人才的需求。本文主要对高职院校内部教学质量的保障体系的建设展开探索和研究, 希望能给高职院校教学带来一些借鉴和参考。

关键词: 新课改形势; 教学质量; 保障体系; 借鉴参考

一、引言

高职院校内部教学质量保障体系的建立, 要有效应用现代化管理技术手段, 来对教学系统各要素的运行状态进行监管, 不断纠正和改善其与质量目标之间出现的偏差, 形成能对教学质量进行自我激励、自我约束和长足发展的有效运行体系, 并确保人才培养质量能与培育学生的目标和社会需求相一致。

二、高职院校教学质量保障体系存在的问题。

(一) 高职教学质量保障体系有待完善

1. 课程安排不合理。

由于高职院校对人才的培育特性, 教师在教学中只注重进行实践教学, 而不太重视理论课程的有效教学。在这样的教学模式下, 学校培育出的技术人才虽然实践能力较强, 但是理论知识却不足, 在实践中只是按照固定的步骤去操作, 在遇到新的问题时却没有创新性思维, 没有办法去解决实践中出现的突发性问题。因此, 高职院校培育出的人才则不是全能型技术人才, 一定程度上会影响高职院校的长足发展。

2. 教学方法缺乏新意。

高职院校的内部教学体系若不完善, 则会影响到学校师资队伍的建设。因此, 高职院校需要具备专业水平及实践能力都很强的师资队伍。但在实际中, 往往教师专业能力不强, 教学也偏于理论化, 缺乏新意, 也不具备解决教学中实践问题的能力。长此以往, 在课堂上, 学生没有学习兴趣, 对老师也没有很强的信任感, 对教学质量产生了很大的影响。

(二) 高职院校教学质量缺乏较完善的评价标准。

1. 教学质量标准不完善

目前, 部分高职院校没有将职业技能标准及技术操作规范纳入教学体系, 这样, 许多学校在教学中则不会重视这一块的内容。在评价教学质量时, 学校对于不健全的评价标准也不太重视, 这样, 就无法提高教学质量。另外, 由于部分高职院校对教学质量的规定也不达标, 没有充分体现出高等职业教育的教学价值, 因此教学活动与社会的实际需求也存在一定的偏差。

2. 教学质量评价不完善。

在评价教学质量时, 由于许多高职院校没有较完善的考核制度, 同时也没有对教学过程进行考核, 因此最终考评时,

只能做一些流于形式的评价, 导致评价结果较为片面, 这样也对教学评价的整体效果产生了严重影响。

三、高职院校内部教学质量保障体系和制度建设。

(一) 管理系统的构建。

教学管理是教学能正常进行的重要保障, 同时也对教师教学过程的规范化起到了重要作用。科学合理化的管理制度的建立, 能有效推动教学的积极开展, 确保教学有序开展, 进一步提高教学质量。

1. 管理组织系统的构建。

教学管理不只是单纯地对教师的教学过程进行管理, 它还需要通过有效的管理制度来对整个教学进行全面管理。因此, 学校要建立有效的管理组织, 同时要层层构建。

第一, 学校要加强教学管理决策层的构建。这个层次的人是学校的领导层, 需要专业能力很强的教师参与进来。这样才能对整个专业的教学情况作详细了解, 同时要制定科学的管理制度, 确保教师的教学能有序进行。

第二, 学校要对整个教学管理指导层进行构建。这一层是专业能力较强的教师, 他们可以在教学过程中向其他教师传授一些重要的实践经验, 并教会他们更科学合理的教学方法, 以进一步提升教学质量。并且, 能力较强的教师管理普通教师时, 也会有一定的说服力, 管理效果会更好。

第三, 学校要对教学实施层进行构建。这一层是进行实践教学的专业教师。他们要充分了解各教学管理制度, 并据此进行合理化教学。

高职院校建立起一套完善的教学质量管理体系后, 会激励教师认真教学, 同时, 教学效果及教学质量均会得到有效提升。

2. 管理制度系统的构建。

系统的建设和正常运行需规范化的制度来进行约束。因此, 在教学管理系统的构建过程中, 教师要基于教学实际及当前的教育形势, 掌握当前教学的发展态势, 了解相关的教育文件及纲要, 建立一套科学合理的管理制度。

(二) 标准系统的构建。

1. 从教育行政部门角度构建标准系统。

教学的开展要以教育主管部门的文件精神作为指导, 要依照他们的规章制度进行教学。因此, 学校在制定教学质量标准时, 要以教育行政管理部门的规定作为参考。近些

年来,随着新教改的不断深入,教育部门发放了许多文件,其中对高职院校的人才培育也作了明确规定,也对高职院校的办学规模、课程选用、专业选择及师资队伍建设方面设置了相应的目标要求。因此,高职院校在制定教学质量标准体系时,则要从教师队伍建设、课程设置及专业教学质量等方面进行权衡,依据教学实际进行选择,以提升教学质量。

2. 从本校角度构建标准系统。

高职院校要从学校实际视角为着力点,来开展教学质量标准的制定。可以按照四个原则进行构建,即目标性原则、系统性原则、激励性原则及可比性原则。目标性原则主要是保障教师在教学过程中有相应的教学目标,为教师教学给予正向指导。系统性原则是在教学中要从全面角度出发,从各个角度对教学展开分析,进一步保障教学质量。可比性原则是指以教学质量的标准映射出事物的特性,以实现教学的效用性。激励性原则在系统开展过程中,要适当加入一些利于提高教师教学积极性的条件,譬如对达到一定教学质量标准的老师进行绩效性奖励,让教师充满信心,不断加强自身的专业能力与职业素养提升,以构建更优秀的师资队伍。

(三) 监控系统的构建。

都教学质量进行监控,会对教学的发展产生积极影响。在监控中,学校能直接发现问题,并能及时针对问题给予相应的解决措施,有效提升教学质量。因此,学校要重视构建科学合理的监控系统。在建设过程中,学校要进行多方位、全面化地教学质量全程监控,杜绝监控漏洞。另外,在构建监控系统时,要有效引入现代化信息技术,有效提升监控系统的监控精准度。

(四) 评价系统的构建。

学校只有加强了评价体系的构建,才能发现教师教学中的问题,以掌握教师教学质量。因此,高职院校要重视构建教学质量评价体系。同时在构建过程中,要避免评价的片面性和偏差,要从多个视角展开评价,只有这样,才能让评价结果更公平和有性。

1. 注重校企合作。

现阶段,许多高职院校在教学中也会与校外的企业进行

合作。因此,学校要评价教学质量时,则不能只单一地以学校的角度进行评价,同时还要将学生在企业实践学习时的表现,以及技术人员在对学生进行教学时的教学质量,一起纳入评价体系,只有这样全面性地评价,才能让高职院校的教学质量得到全面提高。

2. 过程性评价和最终评价。

构建高职院校的评价体系不能只是呈现最终的结果,而忽视了教学过程的评价。学校要重视对教学全程的综合性评价,只有这样,才能得到公正和客观的评价结果,这样,高职院校评价体系的最终评价才是有效的。

四、结语

综上所述,高职院校最重要的教学目标就是以教学质量为办学宗旨及生存要基。只有对高职院校内部教学质量保障体系进行科学化的构建,以现代职业教育理念为导向,不断完善内部教学质量保障体系,并建立与之相适应的管理制度和科学规范化的评价体系,及时反馈评价信息,并针对反馈信息予以改正,以提高教学质量为目标,以此促进高职院校的可持续性发展。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 田申. 高职院校开展教学督导的实践与思考[J]. 商情, 2013, (19).
- [2] 卜新宇. 基于产教融合背景的高职实践教学质量保障体系构建路径探索[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2019, 24(05): 49-51.
- [3] 阳军, 殷遇骞, 杨芳. 高职院校内部的教学质量保障体系与制度建设研究[J]. 科学咨询/科技管理, 2020(23): 7-8.