

# 融合人工智能技术的高职教学研究

伊欣琳

哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘要:**人工智能技术在我国许多领域当中,均能够充分地发挥出十分关键的作用,此项技术能够在高职教育领域当中,也能够实现它应有的价值,以高职院校土木工程专业为例,高职教师需要把人工智能的技术和土木工程课程内容有机结合,以此帮助到学生在课堂当中,就可以深入地掌握土木工程实际施工的情况,以及专业机械设施的一些运用情况。本文先说明人工智能促进教育的变革,再对融合人工智能技术的高职教学方法进行探究。

**关键词:**人工智能技术;高职教学;土木工程专业

## 一、引言

随着人工智能时代的到来,人们日常生活的方式,直接受到极大冲击,以及不断发生变化。高职学校教学培养的高素质人才,能够在建设、生产以及服务的一线就业,对其形成的影响最为重大。在此背景之下,高职教师需要致力于探究人工智能技术进一步地影响到高职的教学,并且提出来应对的策略。笔者梳理人工智能生产形式的变革、对就业岗位的影响,探究融合人工智能技术的高职教学,以期为高职土木工程专业教学改革提供一定的参考。

## 二、人工智能促进教育的变革

人工智能时代,企业的生产方式将发生根本性变革。在产品研发方面,人工智能和3D打印技术结合,个性化、定制化的产品开发变成了可能;在生产方面,工厂不再需要操作机器的工人,转而需要智能机器的管理者,他们需要安装、调试智能机器,他们需要监督以及规划生产的状况;在售后方面,通过大数据平台,进一步地了解售后产品的情况,随时为用户提供产品每个方面技术服务,以此来解决用户各种的问题。

教育最根本的价值就在于为学习者提供最合适的教育,以帮助其充分生长。以云计算、人工智能为代表技术,带来资源的多样化、计算的智能化,破解个性化学习难题的动能。随着人工智能时代的到来,智能技术能够提取出来原本依赖于个体的知识,集中存储以及管理,网络平台集聚了海量的学习资源;通过高速的智能终端设备,学习者完全可以依据自己的兴趣爱好、工作需要进行选择性的学习;学习场景更加灵活,学习者在“做中学”、在“学中做”极易实现。未来,学习随时随地都可能发生,在学习分析技术支持下,我国个性化的教育将因此而实现。

## 三、融合人工智能技术的高职教学方法

### (一)智能建筑

从客观层面来说,人工智能技术应用到高职土木工程专业教学过程当中,能够很好地帮助到高职学生学习以及了解智能的建筑,智能建筑就是以后几年在我国土木工程的行业当中,一项十分重要的发展趋势,然而,目前高职教师在教授该类建筑物时,因为智能化土木工程数量比较少,因此,高职学生比较难在现场考察土木工程的项目,然而,随着我国人工智能时代的到来,进一步地帮助到高职教师解决此教学的难题。教师需要就特定智能建筑构造对应的神经网络模型,其主要的的作用就是用来调节不相同建筑结构体系当中的安全性以及协调性,再以神经网络体系做为标准,把土木工程项目当中,对应不相同体系模块的部门进行结构化。

从某种特殊的层面而言,智能建筑就是创建在以往传统建筑基础上,高职教师需要在课堂教学过程当中,向学生呈现出来怎样使用到人工智能的技术,把上述创建出来神经网络的模型进行模块的充足,并且使建筑物当中,全部控制体系均向集成化的方向升级,人工智能技术应用到高职土木工程教学中,进一步地帮助到高职学生完成设计智能建筑的模块。

### (二)模拟施工现场

高职教师要想加强学生对土木工程知识学习的积极性,大部分高职教师通过合理科学地运用人工智能的技术,借助于多媒体教学的设备,以此来放映出有关土木工程方面的施工作业的一些视频文件,并且借助到先进人工智能的技术,把视频文件当中呈现出来施工的现场展开模拟还原工作,让学生可以通过特殊眼镜等设备,可以身临其境感受土木工程施工现场的施工氛围。通过此种形式,除了可以最大限度地提升课程教学的安全性,避免高职学生在实际施工环境当中极有可能存在的安全事故之外,还能够打破以往传统高职土木工程教学模式局限性,让学生在教室当中便就能够深刻感受土木工程施工现场的氛围。在高职学生身临其境时,教师需要按照视频当中的内容,详细地教学在土木工程现场当中对应重要的一些课程内容,将理论性的知识和实践性操作有机结合,以此帮助到高职学生更加详细地掌握土木工程施工的具体流程。

## 四、结论

综上所述,就现阶段来说,国内人工智能的技术依旧处在发展初期的阶段,在此项技术实际运用过程当中还具有一定技术缺陷,然而,对高职土木工程课程教学而言,此项技术缺陷的问题能够忽略不计,高职教师需要通过合理科学地运用到人工智能的技术,进一步提升学生实践操作的能力,以此帮助学生更好完成土木工程课程内容的学习,为社会培养出专业型的新一批人才。

## 参考文献:

- [1]崔志新.高职土木工程专业数学教学改革的探索与实践[J].黑龙江科学,2015(9):208-209.
- [2]陈衍.人工智能时代,职业教育准备好了吗[J].当代职业教育,2017(4):1.
- [3]陈晓珊.人工智能时代重新反思教育的本质[J].现代教育技术,2018,28(1):31-37.

课题名称:《融合人工智能技术的高职教学改革研究》

黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题,课题编号:GZB1320024