

民办独立院校辅导员思想政治教育工作创新研究

郭梦轩

贵州大学明德学院 贵州 贵阳 550000

摘要:随着社会经济的发展,民办独立院校对思想政治教育工作越来越重视,在经济全球化,文化多元化的今天,民办独立院校对思想政治教育的工作模式需要经过一定的创新,这样才能更好的为国家源源不断的提供人才。辅导员作为民办独立院校学生思想政治教育工作的中坚力量,需要对学生的思想政治教育有一个好的引导作用。本文对民办独立院校辅导员的思想政治教育工作模式进行创新研究,进一步提高民办独立院校学生的思想教育。

关键词:民办独立院校;思想政治教育;辅导员

辅导员思想政治教育指的辅导员用一定的思想观念、政治观点、道德规范,在日常学习生活中对学生施加有计划、有目的、有组织的影响,使学生形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。“互联网+”时代对人们的生活以及工作带来了非常大的便利,但对于民办独立院校辅导员而言,是挑战,同时也是机遇,所以这就需要民办独立院校辅导员要充分的利用好“互联网+”的优势对大学生的思想行为特征加以分析,并且不断的提高民办独立院校辅导员的思想政治教育策略,进而更好地促进大学生的身心健康发展。

一、新形势下民办独立院校辅导员思想政治教育理念创新的必要性

大学生思政教育中辅导员要坚持党的教育方针,严格恪守高等教育原则,构建以市场为导向的高素质人才培养思路,帮助大学生树立以社会主义核心价值观为核心的道德观念。思政教育本身具有政治属性和时代特性,新形势下,社会教育需求发生了变化,学生的思想特征和心理特点也发生了变化,辅导员应与时俱进,创新思政教育理念,创新教育方法、教育内容,确保教育质量。此外,辅导员在思想政治教育工作中还需具备执行力。在新形势下,由于新媒体的发展与推广,大学生在成长过程中所接收的信息内容繁杂,其中不乏暴力、迷信、色情等不良信息,使大学生价值观念体系的形成受到较大的负面冲击。大学阶段是学生人生观、价值观、世界观的成型期和关键时期,此阶段大学生的思想、行为都容易受到外界因素的干扰。因此,需要辅导员加引导,通过思想政治教育来提升学生信息筛选、明辨是非的能力。而辅导员作为与学生关系最为紧密的管理者,在思想政治教育中发挥着关键性引导作用,辅导员应基于自身对于学生的理念,创新思想政治教育理念,以学生喜欢的方式对学生进行思想教育,通过对学生生活及学习的关心、指导,帮助其树立正确的思想道德观念、人生价值观念。

二、新形势下民办独立院校辅导员工作面临的问题

(一)“90后”“00后”大学生群体呈现出新的特点

“90后”“00后”作为大学生中的主体群体,其呈现出的群体心理特点更加明显。如无论是在人际交往还是在专业职业的选取上面更加功利化。接受信息方式的多元化使其更加开放也更加自主,不注重原来强调的集体意识,以自我为中心,更加注重个人的选择偏好。对辅导员及教师的态度既表现出一种靠近的态度又表现出一种疏离的态度。近年来,大学生群体特别是“00后”“90后”心理问题频发,由于心理问题导致的学生个人人身安全事件数量呈上升的趋势。

(二)辅导员难以平衡好“管理”与“教育”之间的关系

《高校辅导员队伍建设规定》明确提出辅导员“应坚持育人为本,德育为先,培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”,同时将民办独立院校辅导员定性具有双重身份,一是辅导员作为学生工作的管理者,辅导员负责学生的大、小事务。二是辅导员作为大学生思政教育的主力军,负责对学生进行思想理论教育和价值观引导,帮助学生形成正确的思想认识和价值取向。但在实际工作过程中辅导员却忙于大大小小的会议,忙于处理繁杂琐碎的学生事务,难以做好学生的思想政治工作,最终变为学生们的“高级保姆”,并未达到“立德树人”的育人效果。

(三)纷繁复杂的网络环境对辅导员工作提出挑战

目前大学生已是网络用户中的主力军,但互联网是一把双刃剑,既对大学生有积极的影响,也对大学生有着不可估量的消极影响。网络的开放性和自由性,改变了传统的学生接受信息的模式,这在一定程度上削弱了辅导员的权威性以及对大学生进行思想政治教育的效果。由于网络的隐蔽性,导致了在网络海量信息中主流与非主流的并存,高雅和粗俗的并存,健康和有害的并存,良莠不齐。大学生由于辨别能力弱,正处于三观定型时期,极易受到互联网的不良影响。民办独立院校辅导员负责大学生的思政教育工作,在开放自由的网络环境下,也对辅导员的工作提出了挑战。

三、自媒体背景下辅导员开展思政工作的新形势

自媒体的广泛使用,为民办独立院校学生提供了更多展示自我、彰显个性的平台,给他们的学习生活带来极大便利,笔者在了一项对本校不同专业不同年级大学生使用自媒体情况的调查中了解到,93.76%的大学生早在大学之前已经开始使用自媒体,进入大学后,由于学习自主性要求提高、个人可支配时间增多等原因,大学生使用自媒体的时间不断增加,自媒体对其影响也逐步显现,七成大学生认为自媒体对个人成长有益处。因此,作为大学生成长引路人的辅导员,要认清新形势,分析自媒体给思政工作带来的新机遇和挑战,为扎实推进大学生思想政治教育工作做好充分准备。

(一)自媒体对辅导员开展思想政治教育带来的挑战

1. 辅导员话语权逐渐弱化

自媒体时代的到来,让大学生有更多学习新知识、了解国内外前沿资讯的渠道,极大丰富了他们的知识体系,也给他们提供更多展示及表达自我的机会和寻求帮助、获得解答的平台,不再仅听从老师或辅导员的“一家之言”,在调查中有72%的大学生认为从网络、自媒体中获得的信息更丰富更

全面,此外,辅导员因各种原因,在自媒体使用的数量、频率、熟悉程度等方面远不及大学生,在与大学生探讨各类问题时,辅导员依然沿用传统的灌输式教育,以居高临下的姿态与学生对话,缺乏平等且有亲和力的互动,使学生产生距离感,甚至认为辅导员的知识体系和经验阅历已经过时,极大弱化了辅导员在思想政治教育及实践活动中的主导话语权。

2. 大学生思想政治教育工作难度增加

由于自媒体实现了信息的快速传播和无限共享,海量信息每时每刻在各类人群中不断被接收和转发,这些良莠不齐的信息对缺乏社会经验、价值观尚未成型的大学生而言,无法完全判断其中的是非曲直,容易受不实信息或极端社会价值观的影响或煽动,使大学生思想产生波动,甚至价值观、人生观发生偏差;同时由于自媒体的传播内容时效性强,使善于接受新鲜事物、愿意花更多时间“泡”在自媒体上的大学生能更及时了解、掌握最新资讯,使得辅导员在思政教育中的信息优势、经验优势都大打折扣,增加了思政工作的难度。

3. 大学生对手机、自媒体的依赖性增强

伴随着无线网络与手机的融合,将自媒体操作门槛低、内容更新快、信息获取方便等方面的优势发挥得淋漓尽致,大学生可足不出户了解国内外大事小情,在平台上随时发表个人看法、分享个人心情、获得别人的关注和点赞,大大满足大学生渴望了解世界,渴望别人关注及受人尊重的心理,对手机、自媒体的依赖程度与日俱增,调查也发现,超过四成的大学生使用自媒体的时间超过四个小时或以上,甚至占用到学习和休息时间。大学生的学习方式、生活习惯发生改变,花费更多时间在网络和自媒体营造的虚拟空间,更看重个人想法,在意个人感受,反而对现实中的问题思考、集体社交、实践活动等缺乏兴趣和耐心。

(二) 自媒体为辅导员思想政治教育带来的机遇

1. 有助于加强与学生的互动交流,及时掌握学生思想动态及相关需求

自媒体的操作不受时空限制、交互性强的特征与辅导员工作职责高度契合,自媒体能帮助辅导员更全面掌握他们的思想动态、学习生活情况,对他们在学习、生活中遇到的困难、问题,及时发现、及早引导和处置,避免实际工作的滞后和被动。同时,辅导员在自媒体平台上用轻松幽默的网络语言与学生交流互动,能拉近与学生距离,更了解学生思想所需,为开展系列学生工作打下良好基础。

2. 有利于拓宽大学生思想政治教育的广度和深度

自媒体为辅导员开展思政工作提供了新的平台,把思想政治教育从现实空间向虚拟空间延伸,辅导员可以通过自媒体挖掘丰富的教育资源,针对不同学生在不同阶段出现的需求和问题,全方位、快速高效开展相关工作,并对学生进行有效引导和精准指导,从而提高思想政治教育的实效性。

3. 有益于引导大学生提高自我教育、自我管理、自我服务的能力

自媒体是由个人掌握或操控的媒体,任何人都可以在自媒体平台上自由、平等的互动讨论、分享经验、彰显个性,这也极大吸引着大学生积极参与其中,表达自我观点、体现自我价值,因此,辅导员可借助自媒体平台引导大学生参与时政及社会热点话题讨论,使他们在讨论互动、思考辨析中澄清思想、明辨是非,提高大学生自我教育、管理、服务的

能力,自觉在自媒体平台上抵制不实信息的传播,宣传正能量,共同营造积极向上的舆论氛围。

四、民办独立院校辅导员思想政治教育工作的创新和改进措施

(一) 微时代下民办独立院校辅导员思政方法创新思路

1. 主动占领微媒体教育阵地

在微时代,民办独立院校应该主动去挖掘微媒体这一有效教育阵地,化被动为主动,降低微媒体对学生的不良影响,给大学生提供一个良好氛围的微媒体环境。在民办独立院校的理念与技术支持下,民办独立院校辅导员也应该积极推进微平台建设,主动占领校园微媒体教育阵地,通过微信、微博、校园公众号等积极宣传占主导地位的优秀文化,积极弘扬我国优秀价值观念,引导学生明是非、懂道理。民办独立院校辅导员主动占领微媒体教育阵地,就是打破原有线下单一的教育方式,实行线上+线下的思政教育方式,不断更新大学生思政教育的理念,延伸思政教育第一课堂。例如民办独立院校辅导员可以在微博或公众号上针对近期网络热点以及校园事件与学生进行经验交流,运用风趣、幽默的语言摆脱过去枯燥的说教方式,增强辅导员微媒体思政教育的感染力。

2. 融通“背对面”与“面对面”

新时期民办独立院校辅导员可以通过微信、QQ、微博等微媒体关注学生所关注的热点,了解学生的特点与喜好,更具针对性、更有效的开展思政教育,改良教育方法。对于比较外向的学生,民办独立院校辅导员可以在宿舍或者教室与学生进行深入的面对面交谈,通过面面对面谈话,直接了解到学生的思想状况、价值观念等,并利用情感教育法或通过身边的案例,以理服人对学生进行思政教育,提高思政教育方式。对于性格较为内向、心理压力较大的学生可以采用背对面交流的方式开展教育,减轻学生面对辅导员使得心理压力,大学生可以在新媒体平台上更勇敢地表达自己的真情实感,使辅导员可以有的放矢地开展思政教育工作。

3. 加强网络舆情监管

微媒体已经成为高校热点事件与突发事件的传播渠道,在校园突发事件遭到恶意传播时,如果未能及时有效处理,毫无疑问会对学生的思想观念以及学校形象造成不良的影响。因此,辅导员应该加强对校园网络舆情的监管,及时分析已掌握的信息以及民办独立院校学生群体舆情的形成过程与特点,与学校一同建立校园网络舆情监管与预防机制。一旦发生突发事件,在第一时间通过校园官方微信公众号发布真实信息,抢占舆论制高点,引导舆论导向,避免恶意传播信息。之后,针对学生关切的问题与重点,及时向学生发布事件的后续跟进结果,培养学生道德规范与法律意识。

4. 引导学生在实践中提高自己

除了积极利用微媒体开展思政教育工作,辅导员还需要引导学生在实践中充实自己,实现理论与实践相结合,更好的巩固与提高微媒体思政教育效果。例如鼓励班级团支书组织班级学生组织学生在节假日前往革命烈士纪念馆等场所感受爱国主义精神。通过实践,发挥思政教育的真正作用,增长民办独立院校大学生的见识,让学生更了解国情,强化学生爱国爱党情怀。

(二) 树立网络思想政治教育意识

现如今,网络已经渗透到人们生活的方方面面,如学习、

社交、娱乐等，而在民办独立院校思想政治教育中，网络的渗透为教育教学工作的开展带来了较大的影响。网络的开放性使得信息数据数量不断增多，其中不乏一些不良信息，其影响着学生的思维意识。所以在开展思想政治教育时，辅导员应当正视网络存在的这一弊端，并加以利用，以确保学生身心的健康发展。基于此，民办独立院校辅导员需树立正确的网络思想教育意识，明确网络对思想政治教育的优势和影响，且制订科学合理的教育教学模式，改变传统固方法对思想政治教学的影响，利用先进的技术手段，完善思想政治教育水平，让学生更加深入的了解思想政治教育的重要性，加大自主学习力度，实现自身的良好发展。

(三) 掌握网络思想政治教育方法

与传统思想政治教育模式相比，网络思想政治教育方法更具个性化和鲜明性特征，对于民办独立院校辅导员来说，应充分掌握网络思想政治教育方法，并善加利用，从而提高整体教育教学的水平。首先，在网络时代下，教师要树立以学生为本的基本理念，摒弃传统灌输教育模式，凸显学生的主体地位，通过学生的自主探究来改进思想政治的学习质量，加强师生之间的沟通与交流。其次，辅导员需建立网络思维模式，合理利用网络平台进行相关数据资料的分享和研究，从而提高信息传输效率，为教育教学工作的开展奠定基础。最后，利用线上线下相结合的教学模式来提升思想政治教育水平，及时解答学生存在的问题，增强其对思想政治相关知识的理解和掌握能力。

(四) 充分发挥网络舆论的引导力

网络舆论的产生主要是由论坛、微信、新闻贴及媒体言论等要素构成的。网络本身就具有较强的吸引力，一些观点的提出能够快速吸引学生的参与，并形成较大的舆论导向，如果这些舆论是较为积极向上的，那么不会对学生带来较为严重的影响，但如果这些舆论有一定的偏向性或激进性，则会在思想上为学生带来不良影响。为此，辅导员在思想政治教学中，应注重网络舆论的导向功能，运用网络积极的一面来推动教育活动的开展，帮助学生树立积极的思想态度。同时辅导员需教会学生如何进行信息数据的正确筛选和收集，学生要及时掌握网上动态，通过合理分析来掌握事实真相，然后及时发布真实动态，从而训练学生的快速反应能力及思维敏捷能力，正确发挥网络舆论的引导作用。

(五) 强化网络新媒体平台技能

网络时代下，新媒体已经成为思想文化的汇集地，学生在这些网络交流平台中，能够及时将自己的观点、看法表述出来，并针对某件事情进行具体分析和说明。民办独立院校辅导员要想提高思想政治教育水平，就应该对学生的思想状况予以及时了解和掌握。这就要求辅导员学会运用不同新媒体平台来实现学生信息数据的收集和分析，如利用微信朋友圈、微博等及时关注学生动态，了解学生的关注热点，并及时学习新的网络语言，加强与学生的交流，削弱师生距离感。另外，还要不断实行网络技能的更新，搭建各种专题网站、开通官方微博、微信公众号等交流软件，做到与学生的及时沟通，纠正学生存在的错误思想，以达到思想政治教育的目标。

(六) “互联网+”背景下民办独立院校辅导员思想政治教育创新策略

1. 不断提高互联网的应用

在今后的思想政治教育工作中，民办独立院校辅导员必

须要学会合理利用互联网平台的优势，在基于互联网+的背景下思想政治辅导员可以通过以网络媒体作为媒介来开展思想政治教育活动，同时也可以通过课堂教学的方式来开展思想政治教育辅导工作，如此一来可以在一定程度上拓宽了教育方式。譬如，可以通过建立微信公共号的方式进行相关思想政治教育内容的分享，这可以有效改进当前民办独立院校辅导员在思想政治教育工作中所存在的不足之处。同时相关部门也必须要给予相应的支持，进而为民办独立院校辅导员开展思想政治工作奠定一定的基础。

2. 提高工作的人性化

不断提高民办独立院校辅导员的思想政治教育工作的效果是辅导员的本职工作，同时辅导员必须要在工作中做到以人为本的理念，并且充分的尊重大学生的心理差异，如此一来可以更好的提高民办独立院校思想政治教育水平，此外，民办独立院校辅导员也可以从网络语言方面来进行创新，拉近学生与辅导员之间的距离。

3. 提高工作的亲和力

相关部门应该加大对民办独立院校辅导员综合素养水平的培养力度，从工作出发进行工作状态尤其是工作亲和力的提升。在亲和力的提升过程当中，应该强化辅导员队伍的沟通能力，通过组织专业培训的方式进一步发挥思想政治教育的价值。例如，可以在日常的思想政治教育实践中引入丰富多彩的师生互动活动，在活动中提高整体的思政工作的亲和力水平。另外，辅导员要善于使用互联网平台。在互联网平台上，由于带有一定的隐秘性，因此，学生在和辅导员进行沟通的过程当中会比较小的压力，在这种背景下，有助于促进人性化思想政治教育工作的开展。

(七) 八个“统一”与民办独立院校辅导员思政工作

学校思想政治理论课教师座谈会强调，推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，并提出了八个“相统一”的基本要求。八个“相统一”指明了学校思想政治理论课的方向与路径，也为民办独立院校辅导员的思政工作提供了新的原则、方法和遵循。坚持政治性和学理性相统一。政治性是思想政治工作的鲜明特征和最基本的要求。但思想政治教育不能仅仅是单纯摆立场、喊口号，而是要用学术讲政治。辅导员在学生思政工作中如果能够灵活应用中国特色社会主义理论、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想等科学理论，以科学的思想理论为学生答疑解惑，就一定能用真理的强大力量引导学生。坚持价值性和知识性相统一。没有知识支撑的价值和道德是空洞的，没有价值和道德滋养的知识是盲目的，甚至是危险的。知识性和价值性辩证统一，缺一不可。民办独立院校辅导员要配合好学校各科教师的教学工作，承担起传播主流意识形态，落实立德树人的根本任务，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生在吸取知识的同时树立科学的价值观，培养社会主义合格建设者和接班人，而非掘墓人。坚持建设性和批判性相统一。建设需要批判，批判加强建设；建设是目的，批判是手段，批判是为了更好地建设。民办独立院校辅导员要传导主流意识形态，弘扬主旋律，传播正能量，“为学生心灵埋下真善美的种子”，增强学生对美好生活的憧憬与向往。同时，在国内外形势日趋复杂和严峻的大环境背景下，辅导员在工作中要直面和抵制各种错误观点和思潮，及时遏制学生在错误思潮侵蚀下迷失自我，培

养学生适度批判与反思的精神。坚持理论性和实践性相统一。学习理论是为了更好地实践,再好的理论脱离了实践,便成了无源之水、无本之木。对学生进行理论传导主要是思想政治理论课教师的应有之义,但许多民办独立院校辅导员已经开始带一部分形势与政策课甚至是思政课。辅导员在点滴的以理服人工作中,应该协助思政课教师,为学生尽可能多地提供社会实践平台,甚至经常性地组织学生进行社会实践,把思政小课堂与社会大课堂结合起来,让学生将学到的理论应用在指导社会实践当中,达到与思政课教师协同育人的较好效果。早在两千多年前,虽然没有直接提出“因材施教”这个词,我国著名的思想家和教育家孔子在教育弟子时就知道区别对待。尽管青年学生同处一个大环境背景之中,有着相同的时代烙印,但作为个体,他们身上同样具备鲜明的特性。因此,辅导员在学生思政工作中既要通过班会等形式进行集体教育,又要利用谈话谈心等工作针对不同学生的不同特点进行个别指导。教育者处于主导地位,教育对象处于主体地位,这个关系不能颠倒。只有受教育者有了主动性,整个思想政治教育过程才能实现教育者的主导性和受教育者的主体性的辩证统一。因此,辅导员只有在思政工作中多与学生进行平等性的交流与互动对话,少些以自己的思维代替学生的思考。只有充分尊重和激发学生的主体性、积极性和能动性,才能切实提高思想政治教育质量,实现思想政治教育目的。坚持灌输性和启发性相统一。理论灌输是思想政治教育最基本的方法,疏通与引导是思想政治教育最基本的指导原则。哲学家苏格拉底启示学习者一切都要经由自己来思考,提出了“精神助产术”的比喻。教育者在对学生进行理论灌输的同时,还要引导和帮助学生而不是替代学生去思维。因此,辅导员在平日的思政工作中,既要利用班会、课堂等对学生集中科学理论灌输,更要多启发学生自己去思考,让学生通过思考悟出真理。坚持显性教育和隐性教育相统一。面对当今日益复杂的世界局势,思想政治教育的任务更加繁重,传统、单一的显性教育越来越显出不足。古人云:“不言之教,无形而心成”。民办独立院校辅导员要在对学生的隐性教育上多下功夫,善于利用一切场合、一切载体、一切方式,随时随地嵌入、融入、渗入对大学生的隐性教育,只要用心用力用心,就能收到“润物细无声、著物物不知”的效果。

(八) 直播时代下开展思想政治教育工作的路径创新

1. 掌握占领“直播”新阵地,过滤直播的泛娱乐性

民办独立院校辅导员应积极将新时代的产品与思想政治教育创新结合起来,积极深入地探索二者的融合,使直播在当前思想政治教育中发挥更大的作用。政治教育要掌握在线演讲的主动权,正确引导在线舆论,重构主流价值的直播渠道,加强对直播平台的监督,过滤直播的泛娱乐性。消除直播的负面内容,增加主流文化的直播内容,紧跟时代潮流,走向年轻学生,并使用直播来解释一些政策、网络事件、新闻和社会主义核心价值观有关的一系列积极能量、校园活动等,鼓励大学生参与并继续前进。帮助清理网上直播环境,指导大学生树立正确的人生观和价值观。

2. 因势利导,构建“直播育人”体系

辅导员要顺应时代的发展,主动搭建“直播+育人”的新平台,把网络直播融入日常思想政治教育,并预先设计每个直播的主题,最好是一系列渐进式直播。例如,辅导员可以为新生开设“新生教育”系列,以便新生可以对校园文化、

专业学习和社区生活有一个全面而生动的理解。利用现场创意思想和项目来指导更多的学生参加实践活动,把网络直播应用于校园文化活动和课堂活动,丰富校园活动的形式,并提高覆盖率和低参与度的传统校园活动。同时,学生还可以通过消息参与互动,增加活动的热度,并达到更好的教育目标。

3. 提高大学生媒介素养,打造高校本土“网红”

网络直播的丰富多彩内容丰富了当代大学生的休闲时间,也为大学生的个性展示提供了舞台。但是,面对具有双重影响的直播,大学生无论是主播还是听众,都必须提高其媒体素养,并共同清理直播网络环境。建立一个管理网络舆情的学生干部队伍,收集和分析参加直播活动的学生的信息,及时了解网络直播平台的信息,引导和宣传正能量的现场直播。培养一批富有网络正能量的“网红”,弘扬社会主义核心价值观,增强社会正能量,不断增强网络阵地的思想性、教育性、服务性和互动性,营造和谐健康的网络环境。

(九) 自媒体背景下辅导员开展思想政治教育的路径探索

1. 更新教育观念,培养自媒体意识

辅导员是民办独立院校开展大学生思想政治教育的骨干力量,对民办独立院校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,肩负着培养时代所需的社会主义现代化建设接班人的重要职责和使命。在网络科技和自媒体技术广泛普及的新时期,自媒体在民办独立院校学生群体中的广泛使用使其逐渐成为民办独立院校思政教育的新平台、新阵地,为深化思政教育改革、提高思政工作质量提供新机遇,因此,民办独立院校辅导员要顺应时代发展,认清自媒体发展趋势,认真研究自媒体及分析自媒体环境下学生的思想和行为特征,及时更新教育理念,树立自媒体意识,充分运用自媒体的传播优势,开展形式多样的网络互动,以发挥其在大学生思想政治教育工作中的积极作用,同时,辅导员要积极探索自媒体与学生工作的契合点,了解自媒体的各项功能,主动掌握新的工作方法,把握自媒体领域的话语权和主导权,因势利导做好大学生思想教育和行为引导,提升学生管理和服务质量。

2. 提高网络思想政治教育能力

自媒体是互联网技术和数字技术发展的产物,是网络的延伸和拓展,辅导员利用自媒体优势开展大学生思想政治教育,关键是提高辅导员网络思想教育能力。在信息化时代,提升辅导员网络思想政治教育能力,不仅是辅导员专业化职业化发展的应有之义,更是提升大学生思想政治教育成效的迫切需要。首先辅导员要加强学习,用先进的理论武装自己,坚定政治立场,坚持党性原则,在自媒体平台传播正确、积极的言论和信息,正面引导大学生的思想和行为,同时,辅导员还要利用包括自媒体在内的多种渠道,主动学习教育学、心理学、社会学、法律等多学科知识,用广博的知识和丰富的经验,引导大学生在自媒体纷繁复杂的信息海洋中正确选择、分析、传播和分享对其成长有益的信息。其次,辅导员要提高实践能力,即运用网络、自媒体的能力,通过使用多样化的自媒体平台,主动收集教育信息、掌握学生的生活学习状况和思想情绪状态,了解学生的需求及熟悉学生的兴趣点和关注点,以开展精准化教育和个性化指导。此外,辅导员需掌握自媒体技术,提升综合解决问题的能力,在与学生平等沟通、互动中,倾听他们的声音,回应他们关切的

问题,引导大学生正确思考,协助他们解决问题,以促使大学生真正将社会主义核心价值观内化于心外化于形。

3. 构建自媒体平台,发挥自媒体优势

随着网络科技的快速发展,已形成图、文、声、像等多种表达形式的微信、微博、视频直播等种类繁多的自媒体平台,由于其功能强大、操作便捷,受到思维活跃的大学生喜爱和追捧,辅导员要将这些多样化的自媒体平台为己所用,成为深入做好学生工作的得力工具,以通俗易懂的表达、平等轻松的沟通,在自媒体平台上展示学生工作案例、分享权威政策解读、呈现全面的热点分析,把思想政治教育从课堂延伸到大学生乐于接受的自媒体平台中去,提升思政教育成效。由于建设和维护各类自媒体平台需要花费不少时间和精力,而辅导员因工作、家庭等多方因素影响无法兼顾,因此,辅导员可在大学生使用频率较高的几类自媒体平台中,根据个人工作内容、工作特点及对某类平台的熟悉程度,选择其中一个或多个平台进行深入研究,了解此类平台的功能,掌握其运作规律,并达到熟悉运用,保证辅导员能在“第一时间”通过自媒体平台进行答疑解惑、思想引导,与学生们保持良好互动沟通,以建立和巩固学生对辅导员的信赖和支持,把学生吸引到辅导员的自媒体上来,为辅导员精细化开展思政工作提供新的着力点。

4. 组建自媒体运营团队,实现合作共赢

面对自媒体不断更新的海量信息资讯和各类网络舆论事件,单靠辅导员个人力量对各类信息进行筛选、分析、传播,显得力不从心且效果有限,一方面辅导员日常工作繁杂,个人时间、精力和能力有限,对于千变万化的网络舆情难以做到全面、全程检测,更难以及时、全面应对,容易错过对大学生进行教育、引导的最佳时机。另一方面,相较于基数庞大的学生群体,辅导员个人的影响力和影响范围有限,思政教育工作效果不突出,容易打击辅导员的自信心和使用自媒体开展工作的积极性,因此,民办独立院校辅导员要自觉组建团队,凝聚团队合力形成优势互补,把其他辅导员、班主任、任课老师、学生组织、学生干部吸纳入队伍中,借助团队中任课老师的教学资源,为学生提供学业、心理的指导;联合学生组织的自媒体平台,展示丰富多彩的校园活动,宣传校园榜样人物,引导大学生共建健康和谐校园文化;发挥学生干部在学生群体中的联系和带头作用,协助辅导员及时了解学生的最新动态,收集、整理学生的合理需求和意见反馈,并在自媒体上用积极、健康、正面的言论引导学生参与线上线下的讨论和活动。同时,还要加强与其他辅导员合作,整合辅导员的技术和信息优势,将自媒体运营团队化,丰富自媒体的教育资源,及时全面传递正确信息,进而有效引导大学生言行,保证思政教育的实效性和时效性。

5. 实现线上线下互补,丰富思政教育体系

开展大学生思想政治教育工作要实现线上线下互为补充互相促进,一方面结合学生兴趣点、社会热门事件、学校发生的新鲜事,在辅导员自媒体上设置话题讨论,与大学生平等交流与互动,及时了解大学生关注的热点、焦点问题,掌握学生的思想动态、心理需求,及时开展个性化的思想政治教育,坚定其社会主义核心价值观。同时,正确引导大学生参与网络活动,鼓励学生多思考多交流,正确看待世界局势、社会发展和个人成长中的问题,提高自我管理能力和主动监

控网络舆情,抵制不良信息的诱惑,阻止不实信息的传播。另一方面,辅导员还需协同校内外各级组织、社团等,组织丰富多元的线下活动,如热点问题辩论赛、社会调查、志愿服务、公益活动等,帮助大学生加深对社会、他人及自我的认识,感受人际交往的温度,体验活动带来的成就感和满足感,把思想教育融入在各种活动中,真正起到“润物细无声”的作用。通过将传统教育方式与自媒体相结合,实现线上线下优势互补,共同构建现实与虚拟、有形与无形、显性与隐性相互交融的思想道德教育体系,将各类资源形成合力,以拓宽教育渠道,并保证自媒体环境下民办独立院校思政教育工作得以健康顺利开展。

五、结语

民办独立院校辅导员在学生的学习以及各种活动中都具有不可替代的作用,在进行具体工作的过程中,一定要根据学生的实际情况来进行教育方法的制定和创新,要从思想上意识到其工作的重要性,提高学生的思想政治素质,为社会培养出思想道德良好的优秀人才。

本文系课题题目:贵州省高校人文社科研究2018年度贵州省教育厅高等学校人文社会科学项目研究;贵州省高校人文社科研究辅导员项目(项目编号:2018fdy58) 作者简介:郭梦轩-(1990.12),女,汉族,黑龙江人,助教,贵州大学明德学院教师,研究方向:思想政治教育。

参考文献

- [1] 王正坤,于晓光.高校“青年领导力”培育视域下辅导员工作路径探析——以山东青年政治学院“青年领导力学位班”为例[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):52-53.
- [2] 杨浩.高校辅导员加强网络思想政治教育路径探究[J].决策探索(下),2020(11):67-68.
- [3] 孟蕻翔,张鑫,周帅,朱佳琪,王帅.学生需求视域下的新时代高校辅导员思想政治工作能力现状调查与思考——基于海南省高校的调查分析[J].高教学刊,2020(34):173-176+180.
- [4] 李录杰.高校辅导员网络思想政治教育工作的实践性策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):15-16+19.
- [5] 赵永兵.新媒体技术背景下中职学校思想政治教育研究工作研究[J].现代商贸工业,2020,41(32):146-147.
- [6] 赵宏.提升高校辅导员专业素养的路径分析[J].西昌学院学报(社会科学版),2019,31(04):120-124.
- [7] 孙克美.创新导师参与专业学位研究生思政教育研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(12):9-11.
- [8] 胡洪翠.“三全育人”环境下高校辅导员立德树人新路径探讨[J].智库时代,2019(S1):26-27.
- [9] 蔡云晨.网络思想政治教育中高校辅导员的话语权研究[J].现代交际,2019(24):25+24.
- [10] 王露,杜洪涛,苏郡,傅臣家.高校辅导员能力建设:研究热点与知识演进脉络——基于对核心文献的CiteSpace可视化分析[J].呼伦贝尔学院学报,2019,27(06):99-103.