

高校教学质量评价主体与评价内容选择探究

袁贺宇

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:高校课堂教学质量评价是提高学生培育质量的重要保障,是高校可持续性发展的重要手段。科学地课堂教学质量评价体系是确定教学质量长效机制的主要内容。如果对高校教学质量评价主体与评价内容进行优选,是高校亟需思考与解决的一个重要问题。本文旨在对高校教学质量评价主体与评价内容的有效选择进行探索分析,希望能给高校教学带来一些启发和思考。

关键词:高校课堂教学;质量评价;有效选择;启发思考

一、引言

高校在对教学质量进行监管时,其中一个最关键的环节则是高等学校的教学质量评价,它能有效提升学生的培育质量。随着普通高校的不断扩招,毕业生的培育质量却呈现了逐步下降的趋势。各级教育主管部门开始注重加强教学质量的评价工作,以此来加强对学生的培育质量管理。教学质量评价一般是由教学主管部门进行管理,由专门的教学管理机构 and 教学单位来做进一步的实施。因为评价主体所关注的内容和评价标准皆有一定的区别,因此难以确保评价结果的客观性和公正性。而且单纯的数字化的评价结果让教师更注重评价分数,只重视评价分数的提高,却不一定会将学生的培育质量作为重要内容来抓。因此,对高校教学评价主体与评价内容进行选择则显得尤为重要。

二、目前的评价主体和评价内容

目前,我国高校的教学质量评价体系的评价主体主要包括有关部门领导、相关专家、在校教师学生及在校学生等。在这四个评价主体中,学生评价的客观性较强,也比较容易出现系统性偏差。但专家评价则可以弥补这个缺陷。因此,可以将学生评价与专家评价放在一起进行综合性分析。而领导评价则对教师的自身发展具有直接影响,因此可以稍微降低定量评价中领导评价的比重;但是教师的自我评价往往则偏高,这样则会存在评价偏差,不利于对教师工作的综合性评价。

三、对评价内容及分值进行科学界定

(一)对评价内容进行界定

在教学改革中,要让教学呈现多样化与个性化发展,则需要所设定的评价标准要尽量地抽象化,增加概括性,以适应具有差异化的教学需要,不能特别具体和单一。所以,要想在大量的教学内容中升华出关键性内容,评价指标整体上要能全面反映教学要求,并包含所有的评价点,而且评价指标要尽可能简化和独立,同时指标内涵又以不重复。不过,评价内容充分考虑教学风格和课程区别,并且要准许多样行为标准存在,对部分老师的特色教学和教学风格要宽容对待。

另外,要对老师的教学质量进行客观评价,要从多个角度、多个层次评价指标内容进行考量,有针对性地进行评价,同时,评价内容要对评价主体有所区别。因为不同的评价主体之间会有不同的视角。因此,要充分发挥他们的自身优势,避免评价的局限性。所以,在评价内容上则要有所体现,有所侧重,就是评价内容中的相同指标,也要根据实际情况设计权重。

(二)分值权重的确定

要想让评价体系更为科学,则还要注重对指标分值权重进行有效分配。不同的评价主体要有不一样的评价形式,并合理分配比例,进行科学化、规范化、全面性评定。对于评价指标来说,对于相对比较重要的指标,分值则要高一点,对于不那么重要的指标,分值则可以低一些。同时,学生、教师、督导和教学管理人员要共同参与评价,并按照学校的实际情况和实施标准,确定各主体的权重,进一步保证评价结果的精准性和可靠性。

三、教学绩效评价中的主体选择

在教学质量评价中,评价主体的不同,教学感受则会存在很大的差别。因此,不能采用定量方法进行简单测评。

(一)学生评价

跟其他评价主体相比较,学生参与了完整的受教育过程,因此,学生的评价结果是最为客观的。而学生能对教师的教学态度及工作积极性等方面进行信息反馈。因此,要将学生的评价作为对教师教学质量进行评价的重要主体之一。

(二)专家评价

专家主要是指具有较多的教学经验和高学术水平的教师。专家能对教学内容的学术水平及教师授课水平、课堂控制水平都方面进行专业化评价,能有效弥补学生评价在专业水平上的欠缺。但也不排除有少数专家因为自爱学科限制或教学实践经验限制而导致的不专业性评价现象。

(三)同事评价

在实际的评价中如果采取定量评价,则不容易得到合理的结论。因为同事之间为了顾及彼此的关系,常常在互相评价时打出很高的人情分数。这样的评价结果是没有意义的。教师到去听同事的课后进行评价,一般约束力都不太强,也无法保证教师能有很好的体验效果,这样也无法给出客观性很强的合理评价,因此,评价效果不太好。

(四)自我评价

教师在教学前有没有认真做好准备,这个外部力量是无法进行监督的,因此,教师的自我评价主要是评定自己的工作努力程度。由于教师各自的出点和在对教学内容的理解上存在一定的差异性,因此,教师的自我评价不能直接变成定量加入总体评价体系中,而只是作为参考性的隐形变量。

四、不同主体的评价内容选择

(一)学生

在学生评价内容中,不仅要教师的课堂(下转第60页)

的技术性指导,并结合工程实际为学生提供一些理论和现实相结合的参考依据,帮助学生妥善处理现实问题。

其次,在顶岗实习的过程当中对学生加以业绩考核的方式是划分生产流程,在每个具体的生产流程中均制定合理的技能考核标准,并将考核评价融入到顶岗实习的整个动态进程中,令学生能够结合真实企业环境去理解铁路路基工程的技术手段、建设流程、岗位需求、职业标准等内容,并逐渐认知理论技术的熟练的重要意义,返回学校继续学习的时候势必可以带着更加明确的目标来完成学习任务。

最后,在铁路路基工程课程的考核体系中融入学生自我评定,并将其纳入到成绩的整体考核体系中,能够帮助学生审视自我,并从中获得新思考,精准掌握顶岗实习目标,全面规范自身行为。在“工学结合”的制度下,课程考核评价以及传统考核评价之间最大的差异就是顶岗实习的成绩有了较为关键性的占比,令学生更加关注自己的实际工作体验以及从中获得的实践性认知内容,这也较好地展示出高职教育的整体目标,强调实践工作能力关键意义,有效实现理论成绩和实习成绩之间的相互弥补,在较大程度上令“优秀职工”和“优秀学生”两个身份实现了良好相互统一。

四、结语

综上所述,对于高职院校来说,其考核体系的建设是非常关键的,必须要结合专业人才的培养目标以及市场实际需

求打造一个考核专业能力的体系,这将会在较大程度上帮助高职院校实现自身的办学宗旨以及办学目标,多元化、科学的评价方式,将会令铁路路基工程有新的良性发展。

黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 蔡颂,刘文昊,汤迎红,等.浅析新工科背景下机械设计课程教学改革的教学模式和考核体系[J].内燃机与配件,2020(10):300-302.
- [2] 吕方兴,方昕,钟生海.“以学为中心”的新教学模式下的课程考核评价体系[J].微型电脑应用,2019(001):1-3,30.
- [3] 郝彩琴.信息化教学模式下高职课程考核与评价体系建立的探索[J].轻工科技,2020(02):148-149.
- [4] 牛弘.“翻转课堂”教学模式在自动化专业《系统仿真》课程结课考核中的应用研究[J].创新教育研究,2019(002):P.133-137.
- [5] 赵晓莉,徐德福,管益东,等.混合式教学过程教学考核体系的构建——以《固体废弃物处理与处置》课程为例[J].中国校外教育(理论),2020(002):88-89.

(上接第58页)教学过程进行评价,还需要对教师的指导性教学进行评价。譬如,有没有向学生介绍相关学科的最新内容及未来发展趋势;有没有向学生引入先进的学习方法及研究方向等。只有增加课堂教学之外的教学内容的的评价,可能引导教师来进行提升学生的创新能力与学习能力方面的培育及指导,而不只是单纯的课堂教识传授。

(二) 专家和同事

在教学评价中,受评者在有些不同领域的专家对其教学过程中的指导性意见是难以接受的。一个教学区域内的同事在专业领域上可能比专家更能让其接受,因此,专家评价时要充分考虑到专家所熟悉的领域,要依照学科相关性来分配教学质量评价专家。另外,老师激发学生学习兴趣的课堂控制能力则要成为一个较为重要的评价内容。同时,专家评价内容中也要涉及到教师的课程准备完善问题、考核内容难易程度合适、课堂进程适度等都要纳入重点评价内容。

(三) 教师自己

教师对教学活动的认知情况会对其完成教学工作有一定程度的影响。因此,教师的自我评价中要重点评价教师对自己教学目标的积极性与努力程度。因为这个过程,其他人是没有办法获知其相关信息的。如果教师自我评价出现结果偏高的情况,则要增加自我评价中的计量指标,并要最大程度减小其评价结果的主观性影响。

(四) 强调形成性评价,科学对待评价结果

评价结束后,评价管理部门要对数据进行全面、科学的分析及处理。要坚持形成性为主的课堂教学质量评价,并要充分考虑到它的影响因子,并对数据进行妥善处理和保管。要对评价数据进行深入化、全面性及科学化的调查分析后,再进行横向性和纵向比较分析,再得出结论。在处理评价结

果要,要充分考虑到不同院系、不同专业及不同课程之间的区别,并正确对待评价结果,利用较为人性化的方式去及时进行评价信息反馈。要对评价结果的鉴定有所淡化,要增强其激励功能,进一步化加强评价结果的改进与导向功能。并且在改进过程中,要尽量地人性化,不要对有创新思想的教师去严厉批评,要尽量体现学校对教学和教师自我完善及进步的关心和鼓励,并为他们出主意,帮助他们进一步优化自我教学水平和专业素养,在此过程中,要注意对评价结果的保密性。

五、结语

综上所述。高校教学质量评价应建立科学、合理、规范的评价体系,并进行多元化主体广泛参与评价,科学规划评价内容,并有效分配评价权重,采取合理化、人性化的检查方式,以进一步提升评价结果的反馈及改进督办,并对有创新思想和自我完善意识的教师要予以一定程度的鼓励,让高校的教学体系始终处于不断优化和完善的运行轨道之中,以此促进我国高校的不断发

展。黑龙江省教育科学规划课题:课题类别:重点课题,课题名称:《高职院校铁路桥隧专业课程教学质量评价体系及反馈机制研究》课题编号:GZB1320157

参考文献:

- [1] 孙璐洁.独立学院课堂教学质量评价体系的设计与应用:以江西理工大学应用科学学院为例[J].江西理工大学学报,2011:81-83.
- [2] 李倩,刘大为.高校教学绩效评价主体与评价内容选择[J].郑州铁路职业技术学院学报,2015(3):27.